

מתי"א שלהבת

שילוב מיטבי לילדים עם אבחנות פסיכיאטריות- כיצד?

כללי	תחום לימודי	תחום רגשי-חברתי	תחום התנהגותי-רגשי
נהנים מההצלחות הקטנות	צמצום משימות במידת הצורך	עבודה בכיתה על שונות באופן כללי	עצמאות-לא לעשות בשביל- אלא לגרום לילד לעשות
מקפידים שדמות סמכות ראשית היא המחנך\מורה בכיתה, איתור דמויות נוספות בביה"ס בעלות משמעות עבור הילד	חיזוקים בגורמי מוטיבציה, במידת הצורך	תיווך בשיח – הכוונה להבנת הסיטואציה לפני תגובה	עידוד שיח רגשי בכיתה וברמה האישית עם התלמיד, היכרות עם רגשות, שימוש במשחקי רגשות, שימוש של הדמויות המלוות ברגשותיהן.
יוצרים זמן קבוע לשיחה מחנך-משלבת לשיתוף התייעצות וונטילציה	תמיכה חזותית לידע שמיעתי:גרפים, לוח, טבלאות או – תמיכה שמיעתית/יצירתית לידע נלמד: הקראה, דיון, שיח, עידוד להבעת דעה, הצגה	דגש על קשר עין או הפניית מבט במידת הצורך	התעלמות ממה שאפשר – תוך קביעת קווים אדומים. דיבור בגובה העיניים, לעולם לא בזמן התקף, רק לאחר רגיעה.
יצירת סימנים מוסכמים עם המשלבת בכיתה כדי לדעת מתי לגשת, לפנות לילד המטרה שלנו	סדר יום חזותי ורצף פעולות כיתתי או אישי-ודאות יוצרת ביטחון	ניסיון ליצור הזדמנויות לאינטראקציה- עבודה בזוגות, שלשות, בכיתה ובבית	תיקוף רגשות של התלמיד, פתיחת אפשרויות פירוש ותגובה נוספים לארוע
מתאמים ציפיות עם ההורים לגבי דיווח שמתאים לשני הצדדים בנושא התפקוד	מחפשים חוזקות שניתן לחזק ולהעצים	הטרמה לקראת הפסקה במידת הצורך	לעודד לפתרון בעיות באופן עצמאי ומיטבי.

