

Lenguajes		
Nombre del proyecto: "Escribiendo historias para nuestra comunidad"		
Grado escolar: Cuarto grado de primaria		
Problemática general: Falta de habilidades de escritura y organización en la redacción de historias o informes especiales.		
Contenido: - Planificación y organización de ideas. - Escritura de historias o informes especiales. - Revisión y corrección de errores. - Comunicación clara y ordenada.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de recursos tecnológicos, actividades prácticas y creativas.		
Secuencia didáctica:		
Día 1: “Imaginando nuestra historia”	Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del proyecto y explicación de los pasos a seguir. - Actividad: Los estudiantes eligen un tema para su historia o informe especial y lo anotan en su cuaderno. Desarrollo: - Actividad: Los estudiantes escriben en papel todas las ideas que tienen sobre su historia o informe especial. Cierre: - Actividad: Los estudiantes comparten en grupos pequeños sus ideas y se retroalimenta entre sí. Tarea: - Los estudiantes deben llevar a casa sus ideas escritas y pensar en cómo desarrollarlas más.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices.

Día 2: "Organizando nuestras ideas"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior y recordatorio del objetivo del día. - Actividad: Los estudiantes revisan sus ideas y las organizan en una estructura lógica. Desarrollo: - Actividad: Los estudiantes escriben en papel la estructura de su historia o informe especial, dividiéndola en introducción, desarrollo y conclusión. Cierre: - Actividad: Los estudiantes comparten en grupos pequeños su estructura y reciben retroalimentación de sus compañeros. Tarea: - Los estudiantes deben llevar a casa su estructura y pensar en cómo desarrollar cada parte.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices.
Día 3: "Escribiendo nuestra historia"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior y recordatorio del objetivo del día. - Actividad: Los estudiantes revisan su estructura y comienzan a escribir su historia o informe especial. Desarrollo: - Actividad: Los estudiantes escriben en papel la primera parte de su historia o informe especial, siguiendo la estructura previamente establecida. Cierre: - Actividad: Los estudiantes comparten en grupos pequeños su avance y reciben retroalimentación de sus compañeros. Tarea: - Los estudiantes deben llevar a casa su avance y pensar en cómo continuar la historia o informe especial.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices.

Día 4: "Revisando y corrigiendo errores"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior y recordatorio del objetivo del día. - Actividad: Los estudiantes revisan su historia o informe especial y buscan posibles errores. Desarrollo: - Actividad: Los estudiantes intercambian sus historias o informes especiales con un compañero y se ayudan mutuamente a corregir los errores encontrados. Cierre: - Actividad: Los estudiantes comparten en grupos pequeños los errores más comunes encontrados y cómo los corrigieron. Tarea: - Los estudiantes deben llevar a casa su historia o informe especial corregido y listo para compartir.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices.
Día 5: "Compartiendo nuestras historias"	Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la actividad anterior y recordatorio del objetivo del día. - Actividad: Los estudiantes se preparan para compartir sus historias o informes especiales. Desarrollo: - Actividad: Los estudiantes leen en voz alta sus historias o informes especiales frente al grupo y reciben retroalimentación de sus compañeros y del profesor. Cierre: - Actividad: Los estudiantes reflexionan sobre el proceso de escritura y comparten sus aprendizajes con el grupo. Tarea: - Los estudiantes deben llevar a casa sus historias o informes especiales y compartirlos con sus familias.	Recursos a usar: - Cuadernos y lápices.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):	- Participación activa en las actividades. - Organización y estructura de las ideas. - Calidad de la escritura y corrección de errores. - Habilidad para comunicar de manera clara y ordenada. - Reflexión sobre el proceso de escritura y aprendizajes obtenidos.	

Ética, naturaleza y sociedades

Nombre del proyecto: "Nuestra relación con la naturaleza y las tradiciones culturales"

Grado escolar: Cuarto grado de primaria

Problemática general: Representar la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas del territorio en el que habita su comunidad.

Contenido:

- Concepto de naturaleza y ecosistema.
- Tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza.
- Importancia de la relación entre la comunidad y la naturaleza.
- Impacto de las acciones humanas en los ecosistemas.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia didáctica:

Día 1: "Explorando nuestra comunidad y su relación con la naturaleza"	Duración: 1 sesión Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y explicarles que trabajarán en grupos para investigar y representar la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales. - Realizar una lluvia de ideas sobre las características de su comunidad y su relación con la naturaleza. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo un ecosistema de su comunidad para investigar. - Los grupos investigarán sobre las características del ecosistema asignado, las tradiciones culturales relacionadas con él y cómo la comunidad interactúa con dicho ecosistema. - Cada grupo deberá elaborar un mapa conceptual que represente la información recopilada. Cierre: - Los grupos presentarán sus mapas conceptuales ante el resto de la clase. - Realizar una reflexión grupal sobre las similitudes y diferencias entre los ecosistemas y las tradiciones culturales de la comunidad. Tarea: - Investigar en casa sobre la importancia de cuidar los ecosistemas y cómo se pueden conservar.	Recursos a usar: - Libros de texto sobre naturaleza y ecosistemas. - Material audiovisual sobre la relación entre la comunidad y la naturaleza. - Papel y colores para elaborar los mapas conceptuales.
---	--	---

Día 2: "Construyendo nuestra visión de la relación con la naturaleza"	Duración: 1 sesión Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea realizada en casa sobre la importancia de cuidar los ecosistemas. - Realizar una lluvia de ideas sobre acciones que pueden realizar para cuidar la naturaleza. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo una acción concreta para cuidar el ecosistema de su comunidad. - Los grupos investigarán sobre la acción asignada, cómo se puede llevar a cabo y qué impacto tendría en el ecosistema. - Cada grupo deberá elaborar un cartel que promueva la acción asignada. Cierre: - Los grupos presentarán sus carteles ante el resto de la clase. - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de cuidar la naturaleza y cómo las acciones individuales pueden tener un impacto positivo en los ecosistemas. Tarea: - Realizar en casa una acción concreta para cuidar el ecosistema de su comunidad y documentarla con fotografías.	Recursos a usar: - Material audiovisual sobre acciones para cuidar la naturaleza. - Cartulinas, colores y otros materiales para elaborar los carteles.
--	--	---

Día 3: "Conociendo las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza"	Duración: 1 sesión Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea realizada en casa sobre la acción concreta para cuidar el ecosistema de su comunidad. - Realizar una lluvia de ideas sobre las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza en su comunidad. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo una tradición cultural relacionada con la naturaleza. - Los grupos investigarán sobre la tradición asignada, su origen, significado y cómo se lleva a cabo en la comunidad. - Cada grupo deberá elaborar una presentación multimedia que muestre la tradición asignada. Cierre: - Los grupos presentarán sus presentaciones multimedia ante el resto de la clase. - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de preservar las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza. Tarea: - Entrevistar a un adulto mayor de la comunidad para conocer más sobre las tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza.	Recursos a usar: - Material audiovisual sobre tradiciones culturales relacionadas con la naturaleza. - Computadoras o dispositivos móviles para elaborar las presentaciones multimedia.
Día 4: "Reflexionando sobre nuestra relación con la naturaleza"	Duración: 1 sesión Inicio: - Realizar una lluvia de ideas sobre lo aprendido hasta el momento y cómo se relaciona con la problemática general. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo una pregunta para reflexionar sobre la relación de su comunidad con la naturaleza. - Los grupos discutirán la pregunta asignada y elaborarán una respuesta fundamentada. - Cada grupo deberá presentar su respuesta ante el resto de la clase. Cierre: - Realizar una reflexión grupal sobre las respuestas presentadas y cómo se pueden aplicar en la vida diaria para mejorar la relación con la naturaleza. Tarea: - Realizar en casa una acción concreta para mejorar la relación con la naturaleza y documentarla con fotografías.	Recursos a usar: - Preguntas para reflexionar sobre la relación con la naturaleza. - Papel y colores para elaborar las respuestas.

Día 5: "Presentando nuestra visión de la relación con la naturaleza"	Duración: 1 sesión Inicio: - Recordar a los estudiantes la tarea realizada en casa sobre la acción concreta para mejorar la relación con la naturaleza. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo pueden compartir su visión con la comunidad. Desarrollo: - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo una forma de presentar su visión de la relación con la naturaleza a la comunidad. - Los grupos prepararán su presentación utilizando los recursos asignados. - Cada grupo presentará su visión ante el resto de la clase. Cierre: - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de compartir la visión de la relación con la naturaleza con la comunidad. Tarea: - Compartir la visión de la relación con la naturaleza con la comunidad a través de la forma asignada.	Recursos a usar: - Recursos asignados para presentar la visión a la comunidad.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de grupo. - Investigación y análisis de la problemática. - Elaboración de mapas conceptuales, carteles, presentaciones multimedia y respuestas fundamentadas. - Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la aplicación práctica de lo aprendido. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Presentación clara y creativa de la visión de la relación con la naturaleza.		

De lo humano a lo comunitario
Nombre del proyecto: "La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Problemática general: Reflexionar sobre el valor de una familia y la aportación de sus integrantes para favorecer el desarrollo personal y afectivo de los estudiantes.
Contenido: - Importancia de la familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento. - Roles y responsabilidades de los integrantes de la familia. - Relaciones familiares y su influencia en el desarrollo personal y afectivo.
Metodología sugerida: - Trabajo en equipo. - Aprendizaje basado en proyectos. - Reflexión y análisis de casos. - Participación activa de los estudiantes. - Uso de recursos audiovisuales y materiales didácticos.
Secuencia didáctica:

Día 1: "La importancia de la familia"	Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación a través de una historia o video que destaque la importancia de la familia. - Realización de una lluvia de ideas sobre las funciones y roles de la familia. Desarrollo: - Explicación de los conceptos clave: protección, cuidado, afecto y sustento. - Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen ejemplos de cada uno de estos conceptos en su propia familia. - Reflexión y discusión en grupo sobre la importancia de estos aspectos en el desarrollo personal y afectivo. Cierre: - Realización de una actividad individual donde los estudiantes escriban una carta a un miembro de su familia expresando su agradecimiento y valoración por su aportación en su desarrollo personal. - Compartir las cartas en grupo y reflexionar sobre la importancia de expresar gratitud hacia los integrantes de la familia. Tarea: - Investigar y recopilar fotografías o dibujos que representen momentos significativos en la vida familiar.	Recursos a usar: - Video o historia que destaque la importancia de la familia. - Papel y lápices para la actividad individual. - Cartulinas y marcadores para la actividad grupal.
---	---	--

Día 2: "Roles y responsabilidades familiares"	Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre la importancia de la familia en el desarrollo personal y afectivo. Desarrollo: - Presentación de diferentes roles y responsabilidades que pueden tener los integrantes de una familia (padres, hermanos, abuelos, etc.). - Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen los roles y responsabilidades de los integrantes de su propia familia. - Reflexión y discusión en grupo sobre la importancia de cada uno de estos roles y responsabilidades en el funcionamiento familiar. Cierre: - Realización de una actividad individual donde los estudiantes elaboren un árbol genealógico que represente a su familia y los roles de cada integrante. - Compartir los árboles genealógicos en grupo y reflexionar sobre la diversidad de roles y responsabilidades en las familias. Tarea: - Entrevistar a un miembro de la familia para conocer más sobre su rol y responsabilidades en el núcleo familiar.	Recursos a usar: - Papel y lápices para la actividad individual. - Cartulinas y marcadores para la actividad grupal. - Fotografías o dibujos recopilados en la tarea anterior.
---	--	--

Día 3: "Relaciones familiares y su influencia en el desarrollo personal y afectivo"	Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre los roles y responsabilidades familiares. Desarrollo: - Presentación de diferentes tipos de relaciones familiares (padres-hijos, hermanos, abuelos-nietos, etc.). - Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen ejemplos de relaciones familiares en su propia vida. - Reflexión y discusión en grupo sobre la influencia de estas relaciones en el desarrollo personal y afectivo. Cierre: - Realización de una actividad individual donde los estudiantes elaboren un collage o dibujo que represente las relaciones familiares más importantes para ellos. - Compartir los collages o dibujos en grupo y reflexionar sobre la importancia de estas relaciones en su vida. Tarea: - Realizar una entrevista a un miembro de la familia para conocer más sobre las relaciones familiares y su influencia en el desarrollo personal.	Recursos a usar: - Papel y lápices para la actividad individual. - Cartulinas y marcadores para la actividad grupal. - Fotografías o dibujos recopilados en la tarea anterior.
---	--	--

Día 4: "La aportación de los integrantes de la familia"	Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la sesión anterior y reflexión sobre las relaciones familiares. Desarrollo: - Presentación de diferentes formas en las que los integrantes de la familia pueden aportar al desarrollo personal y afectivo de los demás. - Realización de una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen ejemplos de aportaciones de los integrantes de su propia familia. - Reflexión y discusión en grupo sobre la importancia de estas aportaciones en el bienestar familiar. Cierre: - Realización de una actividad individual donde los estudiantes elaboren un dibujo o escriban un poema que represente la aportación más significativa de un miembro de su familia. - Compartir los dibujos o poemas en grupo y reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar las aportaciones de los integrantes de la familia. Tarea: - Realizar una actividad en la que los estudiantes realicen una acción de servicio hacia un miembro de su familia como muestra de agradecimiento por su aportación.	Recursos a usar: - Papel y lápices para la actividad individual. - Cartulinas y marcadores para la actividad grupal. - Fotografías o dibujos recopilados en la tarea anterior.
---	---	--

Día 5: "Reflexión final y cierre del proyecto"	Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de las sesiones anteriores y reflexión sobre la importancia de la familia y la aportación de sus integrantes en el desarrollo personal y afectivo. Desarrollo: - Realización de una actividad grupal donde los estudiantes compartan sus experiencias y aprendizajes a lo largo del proyecto. - Reflexión y discusión en grupo sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida diaria y cómo pueden contribuir al bienestar de su familia. Cierre: - Elaboración de un mural o collage colectivo que represente los aprendizajes y reflexiones del proyecto. - Presentación del mural o collage a la comunidad escolar como muestra del trabajo realizado. Tarea: - Realizar una reflexión escrita sobre la importancia de la familia y la aportación de sus integrantes en el desarrollo personal y afectivo.	Recursos a usar: - Papel y lápices para la actividad individual. - Cartulinas y marcadores para la actividad grupal. - Materiales para la elaboración del mural o collage.
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades grupales. - Reflexión y análisis de los conceptos trabajados. - Creatividad en las actividades individuales. - Cumplimiento de las tareas asignadas. - Presentación de los aprendizajes y reflexiones en el mural o collage final.		

Saberes y pensamiento científico		
Nombre del proyecto: "Explorando los cambios en el cuerpo durante la pubertad y la adolescencia"		
Grado escolar: Cuarto grado de primaria		
Problemática general: Los estudiantes necesitan comprender los cambios que ocurren en sus cuerpos durante la pubertad y la adolescencia, así como establecer relaciones entre estos cambios y el desarrollo biológico del ser humano.		
Contenido: Caracteres sexuales primarios y secundarios, cambios durante la pubertad y la adolescencia, desarrollo biológico.		
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, STEAM.		
Secuencia didáctica:		
Día 1: "Explorando los caracteres sexuales primarios y secundarios"	Duración: 60 minutos Inicio: Presenta a los estudiantes la pregunta esencial: ¿Cuáles son los caracteres sexuales primarios y secundarios en los cuerpos de niñas, niños y adolescentes? Desarrollo: 1. Realiza una lluvia de ideas en el salón para que los estudiantes compartan lo que saben sobre los caracteres sexuales primarios y secundarios. 2. Divide a los estudiantes en grupos y proporciona imágenes de cuerpos de niñas, niños y adolescentes. Pide a los grupos que observen las imágenes y describan los caracteres sexuales primarios y secundarios que identifican en cada una. 3. Cada grupo presenta sus observaciones al resto de la clase y se genera una discusión sobre las similitudes y diferencias encontradas. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de los caracteres sexuales primarios y secundarios en el desarrollo biológico de las personas. Tarea: Pide a los estudiantes que investiguen en casa sobre los cambios que ocurren en los caracteres sexuales primarios y secundarios durante la pubertad y la adolescencia.	Recursos a usar: Imágenes de cuerpos de niñas, niños y adolescentes.

Día 2: "Investigando los cambios durante la pubertad y la adolescencia"	Duración: 60 minutos Inicio: Revisa brevemente la tarea realizada por los estudiantes y responde a sus preguntas iniciales. Desarrollo: 1. Organiza a los estudiantes en grupos y proporciona tarjetas con diferentes cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia (por ejemplo, crecimiento de vello, cambios en la voz, desarrollo de los senos, entre otros). 2. Cada grupo investiga sobre el cambio asignado y crea una presentación para compartir con el resto de la clase. 3. Los grupos presentan sus investigaciones y se genera una discusión sobre las relaciones entre los cambios y el desarrollo biológico. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de comprender los cambios que ocurren en sus cuerpos durante la pubertad y la adolescencia. Tarea: Pide a los estudiantes que realicen una entrevista a un adulto de confianza para obtener más información sobre los cambios que experimentaron durante la pubertad y la adolescencia.	Recursos a usar: Tarjetas con diferentes cambios durante la pubertad y la adolescencia.
Día 3: "Diseñando un modelo del cuerpo humano en la pubertad"	Duración: 60 minutos Inicio: Revisa brevemente las entrevistas realizadas por los estudiantes y responde a sus preguntas iniciales. Desarrollo: 1. Organiza a los estudiantes en grupos y proporciona materiales como papel, cartulina, tijeras, pegamento, lápices de colores, entre otros. 2. Cada grupo diseña y construye un modelo del cuerpo humano en la pubertad, representando los caracteres sexuales primarios y secundarios. 3. Los grupos presentan sus modelos al resto de la clase y explican las características que representan. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de representar visualmente los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y la adolescencia. Tarea: Pide a los estudiantes que investiguen en casa sobre los cambios hormonales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	Recursos a usar: Materiales para construir modelos del cuerpo humano.

Día 4: "Explorando las relaciones entre los cambios y el desarrollo biológico"	Duración: 60 minutos Inicio: Revisa brevemente la tarea realizada por los estudiantes y responde a sus preguntas iniciales. Desarrollo: 1. Organiza a los estudiantes en grupos y proporciona tarjetas con diferentes cambios hormonales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. 2. Cada grupo investiga sobre el cambio hormonal asignado y crea una presentación para compartir con el resto de la clase. 3. Los grupos presentan sus investigaciones y se genera una discusión sobre las relaciones entre los cambios hormonales y el desarrollo biológico. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de comprender las relaciones entre los cambios y el desarrollo biológico durante la pubertad y la adolescencia. Tarea: Pide a los estudiantes que investiguen en casa sobre los cambios emocionales y psicológicos que ocurren durante la pubertad y la adolescencia.	Recursos a usar: Tarjetas con diferentes cambios hormonales durante la pubertad y la adolescencia.
Día 5: "Reflexionando sobre los cambios durante la pubertad y la adolescencia"	Duración: 60 minutos Inicio: Revisa brevemente la tarea realizada por los estudiantes y responde a sus preguntas iniciales. Desarrollo: 1. Organiza una discusión en el salón sobre los cambios emocionales y psicológicos que ocurren durante la pubertad y la adolescencia, basada en la investigación realizada por los estudiantes. 2. Pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo se sienten acerca de los cambios que están experimentando en sus propios cuerpos. 3. Realiza una actividad creativa en la que los estudiantes expresen sus pensamientos y emociones sobre los cambios durante la pubertad y la adolescencia, como escribir un poema o crear una obra de arte. Cierre: Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de aceptar y comprender los cambios que ocurren durante la pubertad y la adolescencia. Tarea: Pide a los estudiantes que compartan con sus familias lo que han aprendido sobre los cambios durante la pubertad y la adolescencia.	Recursos a usar: Materiales para la actividad creativa.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las discusiones y actividades grupales. - Calidad de las investigaciones y presentaciones realizadas por los estudiantes. - Creatividad y originalidad en la construcción de los modelos del cuerpo humano. - Reflexión y expresión de pensamientos y emociones sobre los cambios durante la pubertad y la adolescencia. - Comunicación efectiva de los aprendizajes adquiridos a través de la tarea de compartir con las familias.
--

Saberes y pensamiento científico (Matemáticas)
Nombre del proyecto: "Explorando las operaciones matemáticas con números naturales"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver situaciones problemáticas que involucran sumas y restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Contenido: Operaciones matemáticas con números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.

Secuencia didáctica	
Secuencia didáctica para el día lunes:	Duración: 60 minutos Inicio: - Presentar a los estudiantes una situación problemática relacionada con su contexto, por ejemplo, "En el supermercado, Juan compró un paquete de galletas que costaba 75 pesos y pagó con un billete de 1,000 pesos. ¿Cuánto dinero le deben dar de cambio?". Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre cómo podrían resolver el problema planteado. - Introducir el algoritmo convencional de la resta y explicar su aplicación en el problema. - Resolver el problema en conjunto, utilizando el algoritmo convencional de la resta. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre el proceso de resolución del problema y los resultados obtenidos. - Destacar la importancia de utilizar los algoritmos convencionales para resolver situaciones problemáticas. Tarea: - Asignar a los estudiantes la tarea de buscar y resolver al menos dos situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.

Secuencia didáctica para el día martes:	Duración: 60 minutos Inicio: - Revisar en grupo las situaciones problemáticas resueltas por los estudiantes como tarea. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles una situación problemática para resolver utilizando los algoritmos convencionales. - Proporcionar a cada pareja los recursos necesarios, como papel y lápiz, para resolver el problema. - Monitorear y brindar apoyo a los estudiantes mientras resuelven el problema. Cierre: - Invitar a algunas parejas a compartir sus soluciones y estrategias utilizadas. - Reflexionar en grupo sobre las diferentes formas de resolver una misma situación problemática. Tarea: - Asignar a los estudiantes la tarea de investigar y traer ejemplos de situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Secuencia didáctica para el día miércoles:	Duración: 60 minutos Inicio: - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las situaciones problemáticas investigadas por los estudiantes como tarea. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignarles una situación problemática para resolver utilizando los algoritmos convencionales. - Proporcionar a cada grupo los recursos necesarios, como papel y lápiz, para resolver el problema. - Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo dentro de cada grupo. Cierre: - Invitar a cada grupo a presentar su solución y estrategias utilizadas. - Reflexionar en grupo sobre las diferentes formas de resolver una misma situación problemática y las ventajas de trabajar en equipo. Tarea: - Asignar a los estudiantes la tarea de diseñar un juego de mesa que involucre situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.

Secuencia didáctica para el día jueves:	Duración: 60 minutos Inicio: - Presentar a los estudiantes los juegos de mesa diseñados por sus compañeros como tarea. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles un juego de mesa para jugar. - Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo durante el juego. - Monitorear y brindar apoyo a los estudiantes durante el juego. Cierre: - Reflexionar en grupo sobre las estrategias utilizadas durante el juego y los aprendizajes obtenidos. - Destacar la importancia de la creatividad y el diseño en la resolución de situaciones problemáticas. Tarea: - Asignar a los estudiantes la tarea de investigar y traer ejemplos de situaciones problemáticas más complejas relacionadas con sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Secuencia didáctica para el día viernes:	Duración: 60 minutos Inicio: - Realizar una lluvia de ideas en grupo sobre las situaciones problemáticas más complejas investigadas por los estudiantes como tarea. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles una situación problemática más compleja para resolver utilizando los algoritmos convencionales. - Proporcionar a cada pareja los recursos necesarios, como papel y lápiz, para resolver el problema. - Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico durante la resolución del problema. Cierre: - Invitar a algunas parejas a compartir sus soluciones y estrategias utilizadas. - Reflexionar en grupo sobre los desafíos encontrados al resolver situaciones problemáticas más complejas. Tarea: - Asignar a los estudiantes la tarea de investigar y traer ejemplos de situaciones problemáticas reales relacionadas con sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales.
Recursos a usar: - Pizarrón y marcadores. - Papel y lápiz. - Ejemplos de situaciones problemáticas. - Juegos de mesa diseñados por los estudiantes.	
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Capacidad para resolver situaciones problemáticas relacionadas con sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales. - Participación activa en las actividades de clase. - Colaboración y trabajo en equipo. - Creatividad en la resolución de problemas.	

- Reflexión y comunicación efectiva de los resultados obtenidos.