

MATERI

Teks Wacana Deskripsi Tentang Peristiwa Budaya

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, Peserta didik mampu membedakan jenis teks bahasa Jawa • Peserta didik dapat mengidentifikasi unsur wacana deskripsi. • Peserta didik mampu menelaah isi yang terkandung dalam wacana deskripsi. • Peserta didik mampu menyajikan wacana deskripsi tentang peristiwa budaya ataupun tradisi Jawa.

Nama	Yuliningsih	Jenjang/Kelas	SMP / VII
Asal sekolah	SMP N 1 TANGEN	Mapel	Bahasa Jawa
Alokasi waktu	3 kali pertemuan 120 menit	Jumlah siswa	32 Siswa
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Bernalar Kritis 2. Kreatif 3. Mandiri 4. Gotong Royong	Model pembelajaran	Tatap muka
Fase	D	Domain Mapel	Teks deskripsi tentang peristiwa budaya
Tujuan Pembelajaran	1.1 Melalui telaah wacana deskripsi mengenai kebudayaan, peserta didik mampu menyajikan rangkaian kegiatan serta makna yang terkandung dalam prosesi tradisi nyadran dengan bahasa Jawa yang baik dan benar.		
Kata kunci	Wacana deskripsi, unsur wacana deskripsi, ciri wacana deskripsi		
Deskripsi umum kegiatan	Membaca dan menelaah teks deskripsi mengenai tradisi <i>nyadran</i> , kemudian peserta didik mencatat urutan tradisi <i>nyadran</i> dan memahami makna yang terkandung didalamnya, yang selanjutnya peserta didik mempresentasikan hasilnya.		
Materi ajar, alat, dan bahan	Materi ajar : Teks deskriptif Alat dan bahan : Wacana teks deskripsi budaya <i>nyadran</i>		

Sarana
Prasarana

1. Papan tulis
2. Spidol
3. LCD
4. Laptop/PC
5. Listrik
6. Internet

PERANGKAT AJAR BAHASA JAWA KELAS VII
TEKS NARATIF PERISTIWA ATAU KEJADIAN

NO.	KOMPONEN	DESKRIPSI KEGIATAN/KETERANGAN
1	Pertanyaan Pemantik	• Apa yang kamu bayangkan dengan mendengar kata <i>nyadran</i>? • Dimanakah <i>nyadran</i> dilakukan? • Apakah budaya <i>nyadran</i> masih ada didaerahmu? • Bagaimana wujud budaya <i>nyadran</i> ? • Makna apa yang terkandung dalam budaya <i>nyadran</i>?
2	Ketersediaan Materi	• Pengayaan untuk siswa : Ya • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: Ya
3	Assesmen	• Asesmen individu dan kelompok • Tertulis • Performa
4	Kegiatan Pembelajaran Utama	Individu dan Berkelompok (4 orang)
5	Persiapan Pembelajaran	• Menyiapkan materi ajar berupa artikel dan video tentang budaya <i>nyadran</i> • Menyiapkan peralatan dan media yang diperlukan • Menentukan metode pembelajaran: ceramah bervariasi, pengamatan, diskusi (sharing), presentasi project.
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	Aktivitas Awal: • Membuka kelas dengan ucapan salam, berdoa yang menunjukan profil pelajar pancasila yang religius, menanyakan kabar, mengingatkan siswa untuk selalu menerapkan protokol kesehatan, dan mengecek kehadiran. Menghubungkan materi lalu dan materi sekarang, tanya jawab dengan pertanyaan misalnya siswa diminta menulis aktivitas di pagi hari dan kreatif membuat pertanyaan. Bahwa Tuhan Yang Maha Esa menciptakan makhluk hidup yang beraneka ragam dan semua masih berkesempatan menghirup udara segar. • Guru menjelaskan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, teknik assesmen, pembagian kelompok, menjelaskan mekanisme langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Aktivitas Inti:

		• Peserta didik mengamati materi/ gambar/video dari peristiwa, kejadian atau fenomena yang berkaitan dengan wacana deskripsi mengenai peristiwa di lingkungan sekitar. • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang wacana deskripsi secara mandiri. • Peserta didik mendengarkan isi ringkasan wacana deskripsi tentang peristiwa budaya nyadran. • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi ringkasan. • Peserta didik berlatih menuliskan tanggapannya dengan kritis • Peserta didik mengerjakan kuis yang ada dalam tugas kelas • Guru memberi apresiasi kepada peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran Aktivitas Akhir: Guru menyimpulkan & merefleksi materi yang telah diajarkan “teks deskripsi tentang peristiwa budaya nyadran” 2. Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya. 3. Guru memberikan pekerjaan rumah secara berkelompok untuk 4. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.
8.	Refleksi Guru	• Bagaimana memastikan pelajar agar dapat memiliki sikap bersyukur atas makhluk ciptaanNya? • Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan pembelajaran ini? • Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan? Mengapa?
9	Kriteria untuk mengukur ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan asesmennya (asesmen formatif)	• Observasi guru selama kegiatan belajar berlangsung • Penilaian Sikap (observasi ineteraktif), Pengetahuan (Lisan selama proses KBM /saat presentasi, Keterampilan (unjuk kerja Produk) • <u>Mengukur pemahaman pelajar:</u> Mampu memahami unsur pembangun wacana deskripsi, menuliskan kegiatan dalam budaya nyadran, menjelaskan makna yang terkandung dalam budaya nyadran.
10	Pertanyaan Refleksi untuk Pelajar	• Kesulitan apa yang kamu rasakan di dalam menyajikan wacana deskripsi kebudayaan nyadran? • Bagaimana cara kamu untuk mempermudah pemahaman tentang makna yang terkandung dalam budaya nyadran?
11	Daftar Pustaka	Harjawiyan, Haryana & Supriya. 2009. Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa. Kanisius: Yogyakarta Janur Kuning. 2020. Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur. https://youtu.be/vr5jPse51ek . (Diakses 30 Juli 2021) Suyono. 2013. Wursita Basa Kelas VII. Sahabat: Klaten
12	Lembar Kerja Pelajar	Terlampir
13	Bahan Bacaan Pelajar	• Buku Bahasa Jawa VII, Artikel

14	Bahan Bacaan Guru	• Buku Paket SMP, Artikel, Buku Referensi lain
15	Materi Pengayaan	• Pelajar diminta untuk mencari info dengan cara googling di internet tentang pengembangan wacana deskripsi tentang budaya Jawa atau mencari video di youtube: ketik wacana deskripsi budaya <i>nyadran</i>.
16	Materi untuk pelajar yang kesulitan belajar	• Bagi yang kesulitan belajar disediakan resume materi dan mengakses google materi wacana deskripsi, ciri, dan unsur pembangun wacana deskripsi.

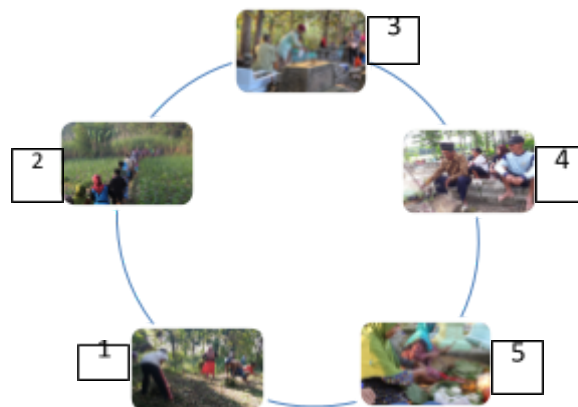
Lampiran 1: Lembar kerja

Lembar kerja aktivitas pembelajaran Teks naratif tentang peristiwa atau kejadian

Untuk melaksanakan lembar kerja ini, silahkan kamu mengikuti beberapa langkah berikut:

1. Pastikan anda sehat, bertanggungjawab, berkomunikasi dan bekerjasama dalam kelompok. Kelompok terdiri dari 4 orang.
2. Lakukan pengamatan mengenai artikel budaya *nyadran*.
3. Susunlah rangkaian kegiatan tradisi nyadran, sehingga menjadi suatu teks naratif yang utuh.
4. Carilah makna yang terkandung dalam setiap rangkaian prosesi *nyadran*
5. Presentasikan hasil karyamu dihadapan kelompok lain secara langsung.

Panduan Lembar Kerja



Gb. Sel dan Bagian-bagiannya

No.	Prosesi kegiatan tradisi <i>nyadran</i>	Makna yang terkandung
1		Gotong royong
2		
3	Nyekar makam leluhur	
4		
5		

Lampiran 2 : Rubrik Pengamatan dan Refleksi

A. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Pengamatan
wacana deskripsi tentang peristiwa budaya

Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian			
	1	2	3	4
Produk				

Kerja sama				
Tanggung jawab				
Ketelitian				
Presentasi				

B. Refleksi

1. Refleksi pemahaman materi

Yang sudah saya pelajari pada materi ini adalah

.....

.....

Hal baru yang saya pelajari dalam materi ini adalah

.....

.....

2. Refleksi proses belajar

Lingkaran pada angka di bawah ini yang menandakan kesungguhan belajar kamu.

Tidak Belajar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Belajar dengan sungguh-sungguh
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------------------------

3. Refleksi sikap

Beri tanda pada kolom angka di bawah ini yang sesuai dengan sikap kamu selama pembelajaran kesungguhan belajar kamu!

Sikap	1	2	3	4
Kerja sama				
Teliti				
Tanggung jawab				
Komunikasi				
Berani berpendapat				
Menghargai teman				

BAHAN BACAAN GURU

A. Pengertian

Wacana deskripsi yaiku wacana kang nggambarake kedadeyan utawa barang kanthi nyata kaya-kaya awake dhewe bisa melu nonton, keprungu utawa ngrasakne. Teks naratif kaperang dadi telu, yaiku deskripsi wong utawa barang utawa kewan, deskripsi panggonan utawa papan, lan deskripsi kedadeyan. Ciri-ciri wacana deskripsi yaiku nggambarake samu barang, nggunakake panca indra, bisa ngajak pamaca ndeleng dhewew, ngrasa dhewe, krungu dhewe, lan ngambu dhewe.

B. Urut-urutane nulis wacana deskripsi

1. nemtokake underaning perkara utawa tema
2. ngumpulake katrangan
3. nyatet perangan-perangan kanthi tlesih
4. nulis asile kanthi urut, cetha lan nggunakake tembung kang trep
5. naliti lan mbenerake ukara kanthi becik

C. Tuladha Wacana Deskripsi Tentang Peristiwa Budaya

Kendurenan

Wektu iku aku didhawuhi bapak supaya nekani adicara kenduren ing daleme Pak Daryanta, sesepuh ing kampungku. Ing daleme Pak Daryanta, Bapak-bapak ing RTku wis padha kumpul kanthi lenggah ing klasa. Klasa kang dilenggahi Bapak-bapak iku mau digelar ing ruang tengah daleme Pak Daryanta. Anggone lenggah mau tumata rapi, lenggah jejer persagi ngupengi ambeng sing uga ditata jejer. Ambeng-ambeng iku diwadhahi baskom, ana sing baskom plastik, ana uga sing baskom seng. Ambeng-ambeng iku dumadi saka sega kang dhuwur ditatani lawuh maneka warna. Kanggo misahake sega lan lawuh, ing dhuwur sega diwenahi lemek. Ana sing nganggo lemek kertas, godhong gedhang, utawa plastik. Lawuh-lawuh sing tumumpang ing dhuwur sega mau ditata kanthi rapi. Sing wujud janganan ana sing diwadhahi takir, sudhi utawa lepek, dene lawuh gorengan tempe, gereh, peyek, entho-entho (rempah) cukup ditata kanthi rapi mubeng manut wujud lemek. Ing dhuwur lawuh isih diwenahi tutup. Godhong gedhang, serbet, lan koran, dadi tutup ambeng-ambeng iku. Lst

Glosarium

Ambeng	Sega lan lawuhan kanggo kenduren
Digelar	Di jereng
Kenduren	Kondangan utawa bancakan
Lemek	Lambaran
Takir	Wadah kang digawe saka godhong gedang

Daftar Pustaka

Harjawiyan, Haryana & Supriya. 2009. Kamus Unggah-Ungguh Basa Jawa. Kanisius: Yogyakarta
Janur Kuning. 2020. Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur. <https://youtu.be/vr5jPse51ek>.
(Diakses 30 Juli 2021)
Suyono. 2013. Wursita Basa Kelas VII. Sahabat: Klaten

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tangen

Sragen, Juli 2022
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Tri Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710223 199412 2 002

Yuliningsih, S.Pd., M.Pd
NIP. -