

Практическое занятие №18

Тема: Анализ рассказов Б.С.Житкова и М.М.Пришвина (на выбор класс, произведение, автор)

Ход работы:

1. Определить методические особенности изучения указанной темы.
2. Составить проект плана - фрагмента урока по теме. (На выбор студента).
3. Найти в учебнике, методическом пособии, тетради на печатной основе материал, относящийся к данному уроку.
4. Составить задания для организации деятельности учащихся: **анализ произведения, определение темы и главной мысли произведения, составление плана произведения.**

5. Пользуясь методическим пособием, определите цели данного урока. Заполнить таблицу.

6. Представить защиту проекта-фрагмента урока: **презентация, наглядный материал**

Тема урока: Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

Цель: ознакомление учащихся с произведением Б. С. Житков «Как я ловил человечков».

Задачи:

- 1.**Образовательная:** познакомить с содержанием произведения; формировать умение составлять план произведения и анализировать его.
- 2.**Развивающая:** развивать память, мышление, речь.
- 3.**Воспитательная:** воспитывать ценностное отношение к чтению и литературе; воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Анализ произведения - определение темы произведения - главной мысли произведения	-Мы прочитали с вами произведение. -Понравился ли вам рассказ? -Какие чувства вы испытали при чтении? -Теперь проведем анализ произведения. - От чьего имени идет повествование? (от имени мальчика) - Назовите предмет его обожания. (кораблик) - Прочтите, как выглядит пароходик. - Что можно сказать о поступке героя? (не сдержал слово, схитрил...) -Как вы думаете, зачем автор написал этот рассказ? (так не поступали, не обманывали старших, быть послушными). - Постарайтесь определить тему произведения. -Молодцы, вы правильно определили тему. -Как вы думаете, какими качествами обладает главный герой? -А теперь определите главную мысль произведения.	
Составление плана	-Давайте разделим текст на части. -Сколько частей у вас получилось? (7-8) Чтение рассказа 1 части до слов: «Я всё смотрел на пароходик». -Почему бабушка отказалась дать его внуку поиграть? (Бабушка отказалась дать пароходик внуку поиграть, сказав, что это для нее дорогая память. Бабушка очень боится, как бы внук не	

	повредил, не сломал пароходик. Она говорит: «Не то играть – трогать не смей. Никогда!» и «Дай честное слово, что не прикоснешься». Бабушка даже хочет спрятать пароходик: «...лучше спрячу-ка от греха подальше».) -Как можно озаглавить эту часть? 1. (Интересный пароходик). -Запишите посередине строки ПЛАН ТЕКСТА. -Теперь давайте запишем как мы озаглавили 1 пункт. -А как вы понимаете выражение «на лакированных подставках»? (блестящий, гладкий). Чтение 2 части детьми по цепочке до слов «И вот когда улеглись...». -О чем говорится в этой части? -Как озаглавим эту часть? 2. (Маленькие жильцы пароходика.) -Запишите в тетрадь. Чтение 3 части про себя до слов «На другой день...». -Как озаглавим 3 часть? 3. (Ночные наблюдения.) -Запишите в тетрадь. -Почему Боря рано лег спать? (Хотел любоваться пароходиком) Чтение 4 части «учитель – ученик» до слов «И вот я тайком от бабушки...» -Как озаглавим эту часть? 4. (Тайный план). -Запишите в тетрадь.	
--	--	--

	-Найдите в тексте -Как будут нести конфетищу человечки? (Сейчас выскочат, скорее конфетину к себе тащить. Они её в двери, а она не лезет! Сейчас сбегают, принесут топорики — маленькие-маленькие, но совсем всамделишные — и начнут этими топориками тюкать: тюк-тюк! тюк-тюк! И скорее пропирать конфетину в дверь.) «Жужжащее» чтение 5 части до слов «Я решил, что у них там...» -Как вы озаглавите 5 часть? 5. (Угощение для человечков) -Запишите в тетрадь. -Чем сначала угостил Боря человечков? (кусочек леденца) -А что он положил в другой раз? (хлеб) Чтение учителем до слов 6 части «Бабушка заперла меня на ключ». -Как мы озаглавим? 6. («Я больше не мог терпеть») -Запишите в тетрадь. - Какое незнакомое слово вам встретилось в этой части? (сени) - А как вы думаете, что такое сени? (предположения детей) - Давайте подберем синонимы (помещение, вход, прихожая, тамбур) Чтение «цепочкой» по абзацу до слов 7 части «У меня руки дрожали...»	
--	--	--

	-Озаглавьте эту часть. 7. (Охота на человечков). -Запишите в тетрадь. Чтение до конца рассказа про себя. -Озаглавьте последнюю часть. («Чего я наделал-то!») -Почему Боря заплакал? (Он сломал кораблик) - Мы с вами составили план произведения.	
--	---	--