

ПРОТОКОЛ

засідання педагогічної ради Леб'язького ліцею

Чкаловської селищної ради Чугуївського району Харківської області

28.11.2024 № 11

Голова - А.І.Середа

Секретар – Л.І.Циганок

Присутні: 19 осіб (список додається)

Порядок денний

I. Виконання рішень попередньої педради.

II. Система оцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів
НУШ – умова зростання рівня навчальних досягнень.

III. Інноваційні технології на уроках іноземної мови як засіб оптимізації
навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів.

IV. Психологічний комфорт учнів молодшої школи як один із чинників
успішного навчання.

I. Виконання рішень попередньої педради

СЛУХАЛИ:

Антоніну СЕРЕДУ, директора ліцею, яка доповіла учасникам педагогічної
ради про виконання рішень попередньої педради № 10 від 30.10.2024.

УХВАЛИЛИ:

Прийняти до відома інформацію директора закладу про виконання рішень
попередньої педради.

Рішення прийнято одноголосно.

II. Система оцінювання та самооцінювання навчальних досягнень учнів
НУШ – умова зростання рівня навчальних досягнень

СЛУХАЛИ:

Людмилу ЦИГАНOK, вчителя української мови і літератури, про
спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти
відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Дала орієнтовну характеристику критеріїв самооцінювання. Використання взаємооцінювання сприяє партнерській взаємодії між здобувачами освіти, за такої методики оцінювання учні допомагають одне одному покращувати свої результати у навчанні. Розуміючи технологію оцінювання власної роботи, учні з її допомогою можуть ефективніше навчатися і прогресувати. Використання самооцінювання вимагає також індивідуального підходу, співпраці вчителів, класних керівників, спрямованих на формування розуміння учнями цінності освіти, здатності учнів самостійно оцінювати власний прогрес.

(Доповідь додається)

ВИСТУПИЛИ:

Оксана ПОНОМАРЕНКО, заступник директора з навчально-виховної роботи, про спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Дала орієнтовну характеристику критеріїв самооцінювання. Використання взаємооцінювання сприяє партнерській взаємодії між здобувачами освіти, за такої методики оцінювання учні допомагають одне одному покращувати свої результати у навчанні. Розуміючи технологію оцінювання власної роботи, учні з її допомогою можуть ефективніше навчатися і прогресувати. Використання самооцінювання вимагає також індивідуального підходу, співпраці вчителів, класних керівників, спрямованих на формування розуміння учнями цінності освіти, здатності учнів самостійно оцінювати власний прогрес.

Ольга МАКАРЕНКО, учитель інформатики, розповіла про роль і значення формувального оцінювання в молодших класах через педагогічні спостереження за навчальною діяльністю, аналіз портфоліо учнів, прийомів зворотного зв'язку, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

Олена ПАСЕЧНИК, учитель зарубіжної літератури, розповіла про активність учнів щодо розуміння самооцінювання і взаємооцінювання; учні в більшості дають правильну оцінку своїм знанням.

Лілія БОНДАРЕНКО, вчитель української мови і літератури, про особливості самооцінювання, яке доцільно починати з групового взаємооцінювання, адже цей метод діти вважають більш безпечним та справедливим. Тут вони можуть навчитися надавати конструктивний зворотний зв'язок та рефлексувати, щоби потім використовувати ці навички в оцінюванні своєї роботи.

Антоніна САРАТОВСЬКА, вчитель географії, зауважила, що оцінювання та самооцінювання в НУШ – це не лише інструмент перевірки знань, а й потужний засіб формування особистості. Воно допомагає розкрити потенціал кожного учня, зробити процес навчання захопливим, а результат – видимим і зрозумілим. Запропонувала не лише впроваджувати сучасні методи оцінювання, але й обмінюватися досвідом, щоб зробити навчання ефективнішим та радісним для наших учнів.

УХВАЛИЛИ:

Формувати у здобувачів освіти свідоме та відповідальне ставлення до власної освітньої діяльності.

Впродовж року, вчителі-предметники

Сприяти самооцінюванню та взаємооцінюванню серед здобувачів освіти.

Впродовж року, вчителі-предметники

Проводити внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

До 10.01.2025; 10.06.2025, ЗДНВР

Оприлюднити критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів.

До 06.12.2024, класні керівники 5-7 класів
Більшу увагу приділяти учням, що мають низький рівень знань, через
індивідуальні завдання, роботу на канікулах.

Впродовж року, вчителі-предметники

Оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів НУШ здійснювати
відповідно до «Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання
учнів/учениць 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти»,
затверджених МОН України від 02.08.2024 №1093 та рішення педагогічної
ради (протокол №8 від 30.09.2024).

Впродовж року, вчителі-предметники

Рішення прийнято одноголосно

III. Інноваційні технології на уроках іноземної мови як засіб оптимізації
навчального процесу та активізації пізнавальної діяльності учнів

СЛУХАЛИ:

Оксана ПОНОМАРЕНКО, вчитель французької мови, яка
проаналізувала використання інноваційних технологій вчителями іноземних
мов, зупинилася на видах цих технологій, доцільності застосування.
(Доповідь додається)

ВИСТУПИЛИ:

Лілія БОНДАРЕНКО, вчитель французької мови, яка наголосила, що
іноземні мови – важливий засіб розвитку інтелектуальних здібностей учнів.
Поділилася досвідом використання інноваційних технологій на своїх уроках:
метод проектів, гра, ІКТ, інтегровані уроки. Зауважила, що вибір технології
залежить від вікової категорії учнів. Так, у 5-9 класах у засвоєнні знань
допомагає технологія проектів, з молодшими школярами добре працюють
ігрові методи.

Застосування ІКТ допомагає активізувати на уроці розумову діяльність
учнів, ілюструвати навчальний матеріал.

УХВАЛИЛИ:

Під час освітнього процесу взаємини з учнями будувати на принципах співробітництва, співтворчості, взаємної поваги, довіри, доброзичливості, розвивати пізнавальні інтереси, формувати гуманні взаємини на уроках шляхом впровадження інноваційних технологій .

Впродовж року, вчителі іноземних мов

З метою підвищення професійної майстерності вчителів суспільно-гуманітарного циклу шляхом використання інновацій на уроках іноземних мов, впроваджувати у діяльність педагогічного колективу методики передового педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки.

Впродовж року, вчителі іноземних мов

Продовжувати працювати над проблемним питанням ліцею «Розвиток професійної компетентності, інноваційної та методичної культури педагогічних працівників в умовах розвитку НУШ».

Впродовж року, педагогічний колектив

Рішення прийнято одностанно

IV. Психологічний комфорт учнів молодшої школи як один із чинників успішного навчання

СЛУХАЛИ:

Ларису КУШНАР, практичного психолога, яка розповіла, що однією з важливих проблем для успішного навчання в початковій школі є психологічне благополуччя учнів. Психологічний комфорт необхідний не тільки для розвитку дитини і засвоєння нею знань. Від цього залежить фізичний та емоційний стан дітей, що, в свою чергу, теж сприяє успішному навчанню, забезпеченню якісного засвоєння знань.

Зупинився на аналізі проведеної діагностики психологічного стану учнів початкової школи. (доповідь додається)

ВИСТУПИЛИ:

1. Олександра ДАДАШЕВА, вчитель 3 класу, яка поділилася рекомендаціями для успішного навчання дітей в початковій школі:
 - створювати комфортне самопочуття молодшого школяра в навчальному закладі;
 - приділяти особливу увагу адаптації дітей до навчання в 1-му класі;
 - знати вікові особливості дитини початкової школи, особливо 6- ти і 7-ми років;
 - володіти ефективними прийомами спілкування з молодшими школярами;
 - вміти організовувати колективну діяльність дітей з тим, щоб вони відчували комфорт і гармонію в соціальному оточенні.

Людмила БУРЕЙКО, вчитель 2 класу :

Стараюсь організовувати колективну діяльність дітей з тим, щоб вони відчували комфорт і гармонію в соціальному оточенні. «Педагогічне бачення» передбачає здатність вчителя вловлювати і невидимі нитки симпатій і антипатій, дружби і неприязні, які пронизують дитячий колектив. Також воно передбачає здатність бачити шляхи впливу на дітей з метою згуртування колективу класу. Цікавлюсь внутрішнім світом школярів, намагаюсь покращити умови розвитку їх особистості, орієнтуюсь на взаємодію з учнями. Тільки мудре, доброзичливе ставлення першого учителя сприятиме адаптації учня до нового виду діяльності – учіння. Коли в молодшій школі, в класі дружня, приємна, доброзичлива обстановка, у дитини багато друзів, заохочення іти до школи буде набагато більше, від цього кращими можуть стати і знання, і успішність дитини. А цього хочуть всі: і учні, і їх батьки і, безумовно, – самі вчителі.

УХВАЛИЛИ:

Створювати комфортне самопочуття молодшого школяра в навчальному закладі.

Упродовж навчального року, соціально, психологічна служба,
класні керівники 1-4 класів
Продовжувати регулярну діагностику процесу адаптації учнів 1-х класів з
метою виявлення проблем адаптації учнів в навчальному процесі.

Упродовж навчального року, соціально-психологічна служба
Формувати позитивне враження від навчання, шляхом розвитку творчих
здібностей молодших школярів під час освітнього процесу та в позакласній
діяльності за підтримки батьківської громадськості

Упродовж навчального року, класні керівники 1-4 класів
Забезпечити інформування батьківської громадськості щодо основних
принципів психологічного супроводу для забезпечення успішності школярів
(видрукувати пам'ятки).

Грудень 2024 р., соціально-психологічна служба
Рішення прийнято одногосно

Голова педагогічної ради

Антоніна СЕРЕДА

Секретар педагогічної ради

Людмила ЦИГАНОК