

ОСВІТНІ МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі в дошкільному освітньому закладі - це одна із самих нових і актуальних проблем у сучасній дошкільній педагогіці. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій впливає на систему освіти, викликаючи значні зміни в змісті, методах навчання. Перед сучасним вихователем постає проблема пошуку нового педагогічного інструменту.

Саме тому в освітній діяльності виникає можливість використання ІКТ в якості потужного інструменту розвитку мотивації освітнього процесу, враховуючи велику та серйозну зацікавленість дітей комп'ютером.

Інформатизація освіти - це великий простір для прояву творчості педагогів, яка спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи взаємодії з дітьми; вона сприяє підвищенню інтересу у дітей до навчання, активізує пізнавальну активність, розвиває дитину всебічно. Володіння новими інформаційними технологіями допоможуть педагогу почувати себе комфортно в нових соціально економічних умовах. Використання на заняттях комп'ютера, мультимедіа та інших технічних засобів з метою виховання і розвитку творчих здібностей дитини, формування її особистості, збагачення інтелектуальної сфери дошкільника дозволяють розширити можливості педагога. Діти із задоволенням працюють на таких заняттях, активно включаються у виконання завдань, так як технічні засоби дозволяють включати в процес виховання і звук, і дію, і мультиплікацію, що підвищує інтерес і увагу дітей.

Система сучасної дошкільної освіти потребує постійного впровадження інноваційних технологій в освітній процес. Комп'ютерні технології покликані стати невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, значно підвищувати його ефективність. Разом з кадровим і методичним забезпеченням навчального процесу є вирішальним показником оцінювання дієздатності не тільки сучасної школи, а й дошкільного навчального закладу.

Інформаційне середовище – засіб ефективної взаємодії учасників освітнього процесу: дітей, педагогів, батьків. Важливо відзначити, що інформаційно-комунікаційні технології можна успішно використовувати як в освітній діяльності педагогів, так і в управлінській, методичній роботі. Інноваційні педагогічні технології належать до системи загального наукового і педагогічного знання. Виникли і розвиваються на межі загальної інноватики, методології, теорії та історії педагогіки, психології, соціології і теорії управління, економіки освіти. Інноваційні педагогічні технології є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства .

Необхідними умовами успішного використання ІКТ в освіті та розвитку самої освіти є: створення нового знання; територіальна і тимчасова незалежність освітніх процесів; структурне й змістове оновлення освіти; урахування освітньої специфіки установи; забезпечення відповідно технічними, економічними й кадровими ресурсами; розробка планів розвитку освітніх структур; врахування наслідків впливу ІКТ на освіту.

Специфіка введення персонального комп'ютера у процес виховання дошкільників в Україні полягає в тому, що комп'ютери спочатку використовуються в сім'ї, а тільки пізніше в дитячому садку та школі -в умовах колективного виховання. Комп'ютер же для педагогів може стати потужним технічним засобом навчання дітей. Використання комп'ютера дозволить розширити можливості педагога, створити базу для залучення дітей до комп'ютерних навчальних програм. На сьогоднішній день комп'ютерні програми, ігри, завдання у своїй роботі можуть застосовувати всі педагогічні працівники: вихователі, музичні керівники, психолог, методист. У багатьох іграх та програмах присутні елементи новизни, сюрпризності, незвичності, в них використовуються засоби захоплення, що так любляють діти. Застосування комп'ютерів, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного дошкільного емоційного фону. Використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Новизна комп'ютера та інтерактивного обладнання відображаються в розширенні та збагаченні змісту знань, вмінь та навичок дитини, в інтенсифікації створення структурних комплексів інтелектуального та мотиваційно-емоційного характеру, у зміні динаміки процесу психічного розвитку.

Використання мультимедійних презентацій дозволяє зробити заняття для дошкільнят емоційно забарвленими, привабливими, викликають у дитини живий інтерес, є прекрасним наочним посібником і демонстраційним матеріалом, що сприяє гарній результативності заняття. При розгляді, обстеженні і зоровому виділенні ознак і властивостей предметів, формуються способи зорового сприйняття, обстеження, виділення у предметному світі якісних, кількісних і просторово-часових ознак і властивостей, розвиваються

зорова увага і зорова пам'ять. Застосування комп'ютера, мультимедіа та інформаційних технологій у якості дидактичних засобів використовується для підвищення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей дітей та для створення благополучного емоційного фону. Доведено, що людина запам'ятовує 20% почутого і 30% побаченого, і більше 50% того, що вона бачить і чує одночасно. Таким чином, полегшення процесу сприйняття і запам'ятовування інформації за допомогою яскравих образів - це основа будь-якої сучасної презентації. Комп'ютер дозволяє створити умови для підвищення ефективності процесу навчання, розширює вікові можливості навчання.

Підводячи підсумки, можна зробити наступні висновки, що впровадження ІКТ:

- сприяє підвищенню професійного рівня педагогів, спонукає їх шукати нові нетрадиційні форми і методи навчання, проявляти творчі здібності;
- сприяє підвищенню інтересу дітей до навчання, активізує пізнавальну діяльність, підвищує якість засвоєння програмного матеріалу дітьми;
- сприяє підвищенню рівня педагогічної компетентності батьків, інформованості їх про напрями діяльності дошкільного закладу та результатах конкретної дитини, співпраці батьків і ЗДО;
- впровадження ІКТ в освітній процес ЗДО дозволяє робити заняття привабливими, сучасними завдяки дизайну представленої інформації;
- комп'ютерні технології допомагають закріплювати знання, вміння, навички дітей, розв'язувати пізнавальні та творчі завдання;
- використання ІКТ дає можливість моделювати, вирішувати різні проблемні ситуації;
- допомагає перевірити правильність відповідей дітей, виконання завдань за допомогою екрану;
- використання мультимедіа у навчанні не тільки збільшує швидкість передачі інформації дітям та підвищує рівень її засвоєння, а й сприяє розвитку таких процесів як увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення, розвиває почуття кольору, композиції, бере участь у інтелектуальному, емоційному та моральному розвитку дітей. Використання інформаційно-комунікативних технологій у дошкільному навчальному закладі є збагачувальним і перетворювальним фактором, який є одним із шляхів оновлення змісту освіти згідно сучасним вимогам.

Мовленнєво-рухливі ігри в роботі з дітьми дошкільного віку

Шлях до дитячого серця пролягає через гру. Без гри немає і не може бути повноцінного розумового розвитку. «Гра – іскра, яка запалює вогник допитливості і цікавості,» – писав Василь Олександрович Сухомлинський.

У що грають сучасні діти? Навіть найменші не в кубики і пірамідки, а в мобільні телефони, комп'ютери.

Задля усунення недоліків мовленнєвої сфери в корекційно-розвивальній й освітньо-виховній роботі з дітьми використовуються різні види ігор: сюжетно-рольові, рухливі, народні, творчі ігри, дидактичні, мовленнєво-рухливі.

Серед цих ігор ми хотіли б звернути вашу увагу на мовленнєво-рухливі. Мовленнєво-рухливі ігри – це оптимальне поєднання двох важливих компонентів у житті дитини: руху і мовлення.

Взаємозв'язок загальної та мовленнєвої моторики вивчено й підтверджено дослідженнями багатьох вчених, таких як Л.А.Леонтьєв, О.Р.Лурія та інші. Вивчаючи будову головного мозку, вчені встановили, що мовленнєво-рухова область (зона Брока) розташована зовсім поруч з ділянкою, що відповідає за рух, можна сказати, що вона є її частиною. У зв'язку з цим розвиток мовлення багато в чому залежить від розвитку загальної моторики дитини.

Маленька дитина – діяч, діяльність якого проявляється, насамперед у рухах та діях.

Саме тому у своїй роботі ми приділяємо велику увагу різноманітній руховій діяльності,

яка тісно пов'язана з мовленнєвим розвитком дітей.

Рухливі ігри розв'язують декілька завдань:

- пробуджують у дитини бажання брати активну участь у корекційно-розвивальному процесі;
- підвищують пізнавальну активність та працездатність дітей;
- активізують процеси сприймання, уваги та пам'яті;
- розширюють діапазон ігрових умінь та навичок;
- збільшують обсяг корекційного впливу.

Використання рухливої гри:

- на початку заняття гра допомагає організувати та зацікавити дітей;
- в середині заняття гра підводить до засвоєння теми, повторення або закріплення матеріалу;
- в кінці заняття вона може носити пошуковий характер.

Рухливі ігри та вправи, що використовуються в логопедичній практиці передбачають розвиток фонематичних процесів, формування та вдосконалення

лексико-граматичних категорій, розвиток зв'язного мовлення. Вони спрямовані на закріплення знань дітей про властивості та якості предметів, збагачення словника дитини іменниками, прикметниками, дієсловами, розвиток фонематичного сприймання, формування навичок звукоскладового аналізу слів, закріплення правильної вимови звуків, вміння складати речення.

Пропонуємо вам рухливі ігри корекційного спрямування, які ми використовуємо на логопедичних заняттях.

Фонетико-фонематичні процеси передбачають:

- здатність правильно і чітко вимовляти звуки рідної мови,
- сприймати звукову сторону мовлення,
- розрізняти звуки мовлення на слух,
- оволодіння навичками звукового аналізу і синтезу слова

Вміння зосереджуватися на звуках – це важлива здібність людини. Без неї не можливо навчатися слухати та розуміти мовлення. Тому, на I етапі в процесі спеціальних ігор і вправ розвивається здатність упізнавати і розрізняти не мовленнєві звуки.

Для розвитку слухової уваги, і слухової пам'яті проводимо такі ігри : «Тихо-гучно», «Доручення», «Море». (До вашої уваги була представлена мовно-рухлива композиція «Море».) Головна мета цих ігор – відкрити для дитини особливий світ звуків, робити їх привабливими, значними, повідомляючи про щось важливе.

У своїй роботі ми використовуємо унікальну методику гармонійного розвитку

дитини – нейройогу. Вона дає можливість виконувати гімнастику не тільки для тіла,

а й для мозку.

З метою закріплення уміння визначати голосний звук у слові до вашої уваги «Гра з розумним килимком».

Всі діти люблять стрибати. До вашої уваги гра на батуті з м'ячем «Лови, кидай,

падати не давай» Батут сприяє правильному розвитку рухового апарату, моторики,

координації рухів, нормалізує ритм дихальних рухів, розвиває почуття орієнтації

в просторі.

Нашим діткам подобається гра «Спіймайко зі стрічками», цю гру вихователь проводить під час логопедичної години на закріплення звуку, що вивчається в даний період.

Вдало поєднувати рухи із проспівуванням коротеньких віршованих текстів цьому допомагають логоритмічні вправи. Їх можна використати як на музичних заняттях,

так і під час індивідуальної та під групової роботи. Логоритміка

Ігри, спрямовані на вдосконалення лексико-граматичної будови мовлення.

Грамаічнy будову мовлення дитина засвоює в процесі спілкування з дорослими та однолітками. Найбільш ефективним методом формування у дітей знань з грамаічнoї будови мови є ігри, які ми проводимо у своїй роботі: «Що зайве?», «Назви одним словом», «Один – багато», «Великий – маленький», «М'яч лови – слово-ознаку утвори».

З метою розуміння простих прийменників (у, за, перед, біля) проводимо гру «Виконай моє прохання».

Особливістю дітей I та II рівня ЗНМ є те, що їм важко зрозуміти й запам'ятати правила гри. Тому для них краще підходять ігри з простою інструкцією спрямовані на формування сенсорних еталонів. Наприклад, ігри з розумним килимком.

З метою формування та вдосконалення грамаічних категорій у дітей весело і жваво проводиться гра «Бадмінтон». Під час якої діти вправляються в умінні утворювати іменники множини, слова зі зменшувально-пестливими суфіксами та й закріпити правильну вимову поставлених звуків. Дорослий підкидає повітряну кульку ракеткою й називає будь-яке слово, дитина повинна назвати слово за вказівкою й відбити кульку.

До вашої уваги рухлива гра «Класи». Під час якої вихованці вправляються в умінні узгоджувати прикметники з іменниками у роді й числі, а також закріплюють правильну вимову звуку [Л].

У грі «Крамниця» діти вчаться вживати особові займенники та узгоджувати з прикметниками.

Великого значення рухливі ігри набувають під час збагачення та активізації словника дітей з порушеннями мовлення. У грі діти запам'ятовують і пригадують більше ніж у будь-якій іншій діяльності, вони здатні тривалий час зосереджувати увагу. Під час гри у них розвивається слухова увага, збагачується словник. До вашої уваги фрагмент заняття «Домашні тваринки». Такі ігри мотивують до мовленнєвої діяльності, розвивають слухове сприймання. Це саме для дітей які не говорять.

Гра «Збери урожай». Метою є: навчати дітей класифікувати овочі, фрукти; визначати їх колір збагачувати словник з даної теми, розвивати спритність.

Ігри з навчання грамоти.

Під час корекційної роботи на логопедичних заняттях дітей вчимо визначати місце звука в слові, ділити слова на склади, визначати послідовність звуків у словах. Ця діяльність не є легкою для дітей. Вона вимагає від дошкільнят напруженої розумової праці, активізації уваги, зосередженої роботи. На допомогу педагогу приходить рухлива гра, що стає важливим елементом заняття.

До вашої уваги фрагмент заняття «На морському дні».(поділ слів на склади «У які ворота?») спрямована на формування та закріплення у дітей навичок складового аналізу слів.

Гра «У які ворота».

Висновок

Отже мовленнєво-рухливі ігри та вправи перетворюють логопедичні заняття на цікаву, захоплюючу діяльність. В якій діти приймають активну участь, стимулюють мовленнєву активність. Діти граючись підвищують самооцінку, активно себе проявляють.

Вимоги до якості мовлення педагога



Культура мовлення є обов'язковим елементом загальної культури людини. Не випадково вважається, що мовлення людини – її візитна картка, оскільки від того, наскільки грамотно людина висловлює свої думки, залежить її успіх не лише у повсякденному спілкуванні, але й у професійній діяльності. Особливо актуальне це твердження щодо мовлення педагога, який працює з дітьми дошкільного віку.

Один з провідних напрямів діяльності вихователя дитячого садка – формування усного мовлення та навичок мовленнєвого спілкування, що спирається на володіння рідною літературною мовою.

Одним з основних механізмів оволодіння дітьми рідною мовою є наслідування. У дослідженнях основоположників методики розвитку

мовлення дітей дошкільного віку Єлизавети Тихєєвої та Фелікса Сохіна наголошується, що діти вчаться говорити завдяки слуху та здатності наслідувати. Дошкільники говорять те, що чують, оскільки внутрішні органи мовлення у дитини утворюються лише під впливом систематично організованого мовлення дорослих.

До мовлення педагога дошкільного закладу сьогодні ставляться високі вимоги, і проблема підвищення культури мовлення вихователя розглядається у контексті підвищення якості дошкільної освіти.

Без сумніву, якість мовлення вихователів є надзвичайно важливим аспектом мовленнєвої роботи з дітьми. Адже дошкільники, наслідуючи оточення, переймають не лише всі тонкощі правильної вимови, інтонації, граматичної будови речень, але й ті недоліки, які є в мовленні дорослих. А отже, від культури мовлення вихователя залежить культура мовлення дітей.

Трапляється, що у зверненнях до дітей педагоги вживають суржик, жаргонізми, просторічні вислови, елементи молодіжного сленгу. Відтак, діти змушені сприймати запропоновану їм культуру мовлення і стрімко вбирають у себе позитивні і негативні способи спілкування, мовленнєвої поведінки, моральні установки людей свого найближчого оточення.

Тому так важливо формувати культуру мовлення насамперед самих педагогів, зокрема у процесі пошуку кожною людиною власних смислів у будь-якому знанні. Отже, збагативши мовлення вихователя, маємо шанс створити висококультурне мовленнєве середовище для дітей.

У сучасних дослідженнях проблем підвищення культури мовлення педагога виділяють компоненти його професійного мовлення і вимоги до нього. До **компонентів професійного мовлення** педагога відносяться:

- якість мовного оформлення мовлення;
- ціннісно-особистісні установки педагога;
- комунікативна компетентність;
- чіткий відбір інформації для створення вислову;
- орієнтація на процес безпосередньої комунікації.

Серед **вимог до мовлення педагога** дошкільного закладу виділяють:

правильність — відповідність мовлення мовним нормам. Педагогу необхідно знати і виконувати у спілкуванні з дітьми основні норми рідної мови: орфоепічні норми (правила літературної вимови), а також норми утворення і зміни слів;

точність — відповідність змісту мовлення та інформації, яка лежить у його основі. Педагогу слід звернути особливу увагу на семантичний

(смісловий) аспект мовлення, що сприяє формуванню у дітей навичок точності слововживання;

логічність — вираження у смислових зв'язках компонентів мовлення і відносин між частинами та компонентами думки. Педагогу слід враховувати, що саме у дошкільному віці закладаються уявлення про структурні компоненти зв'язного вислову, формуються навички використання різних способів внутрішньо-текстових зв'язків;

чистота — відсутність у мовленні елементів, невластивих літературній мові. Усунення із активного мовлення нелітературної лексики — одне із завдань мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Тому, зважаючи на те, що у цьому віці провідним механізмом мовленнєвого розвитку є наслідування, педагогу необхідно піклуватися про чистоту власного мовлення: неприпустимо використовувати слова-паразити, діалектні, жаргонні слова;

виразність — особливість мовлення, що допомагає захоплювати увагу і створювати атмосферу емоційного співпереживання. Виразність мовлення педагога є потужним засобом впливу на дитину. Володіння педагогом різними засобами виразності мовлення (інтонація, темп мовлення, сила, висота голосу тощо) сприяє не лише формуванню довільності виразності мовлення дитини, але й повнішому усвідомленню дитиною змісту мовлення дорослого, формуванню вміння виражати своє ставлення до предмета розмови;

багатство — уміння використовувати всі мовні одиниці з метою оптимального вираження інформації. Педагогу слід враховувати, що в дошкільному віці формуються основи лексичного запасу дитини, тому багатий лексикон самого педагога сприяє не лише розширенню словарного запасу дитини, але й допомагає сформувати у неї навички точності слововживання, виразності й образності мовлення;

доцільність — вживання у мовленні одиниць, відповідних ситуації та умовам спілкування;

невербальні засоби спілкування — уміння педагога не лише говорити з дитиною, але й чути її.

Безумовно, знання педагогом дошкільного закладу зазначених вимог, їх дотримання і постійне вдосконалення свого мовлення — це запорука успішності роботи з мовленнєвого розвитку дітей у дошкільному закладі.

Маючи намір допомогти вам увиразнити своє мовлення фразеологізмами, прислів'ями, приказками, я пропоную вам рефлексивну вправу: потрібно замислитися над змістом наведеного вислову і прислухатися до вічуттів, які він викликає, а також описати свої переживання. Ця робота

допоможе вам не лише розкрити багатство особистого світу, творче сприйняття навколишнього світу, пробудити уяву, фантазію, але й спонукатиме використати свій життєвий досвід, активізувати чуттєве сприйняття і, найголовніше, підкаже, як розв'язати те чи інше життєве питання.

Оформлення куточків безпеки дорожнього руху

Діти з раннього віку для власної безпеки повинні чітко знати правила безпеки. Це стосується всіх сфер життя і діяльності дитини – побуту, ігор, руху. Прямим обов'язком кожного вихователя є навчання дошкільників основам безпечної поведінки. З цією метою в кожному саду є куточок, присвячений правилам дорожнього руху, та правилам поведінки з вогнем.

Оформлення в групі куточка безпеки не займає багато часу, а користь від нього очевидна – діти, маючи перед собою такий наочний посібник, волею-неволею запам'ятовують прості істини. Найбільшою популярністю користується куточок безпеки дорожнього руху, особливо у хлопчиків, адже тут зображені різні машинки, так ними улюблені. У теплу пору року заняття проводять на майданчику, розміченої як справжня дорога, з пішохідними переходами і світлофорами.

Куточок пожежної безпеки



В залежності від того, який остаточний вигляд буде мати цей навчальний макет, потрібні різні матеріали для оформлення куточка безпеки. Якщо немає можливості виготовлення спеціального стенду, то під навчальний матеріал можна пристосувати полицку у шафі, у якій будуть розташовані наочні посібники.

Зобразити небезпечне полум'я можна за допомогою картону, а будинки і споруди зробити з кубиків і блоків від конструктора.

Потрібно підібрати якомога більше спецтехніки, щоб діти розуміли призначення кожної з машин.

На сусідній стіні можна розмістити стенд зі стандартними предметами – ємність з піском, вогнегасник, сокира, тільки зменшеного розміру. Зробити

їх не складе великої праці для умілих рук. Знайти ці пристрої також можна в наборах пожежника для дітей.

Тут же повинні бути плакати або картки з зображенням небезпечних ситуацій, яких потрібно уникати або знати методи їх ліквідації.



Оформлення куточка пожежної безпеки в ДНЗ – це життя і здоров'я дітей. Яскраві наочні посібники і цікаві сюжети, які розігруються з його допомогою, вироби на тему, дозволять дітям усвідомити всю серйозність і небезпека таїться поруч.

[Куточок безпеки дорожнього руху](#)



Дуже важливий і потрібний в групі сектор, що розповідає про безпеку дорожнього руху – це куточок ПДР. Для періодичного повторення і запам'ятовування інформації в групі слід виділити для куточка спеціальне місце. Щоб оформити дитячий куточок ПДД своїми руками доцільно зробити макет частини дороги: розставити будинки, знаки, машинки, зробити розділову смугу, зебру. На стіну розмістити яскраві, барвисті плакати з правил дорожнього руху, з безпечної поведінки на дорозі. Також в куточку повинні бути настільні ігри за правилами дорожнього руху. За допомогою такого куточка вихователь зможе наочно показати дітям, як необхідно вести себе на проїжджій частині, навчити їх правилам дорожнього руху.

Спільні заняття з батьками - ефективний засіб оздоровлення і соціалізації малюків

Вагоме значення у фізичному розвитку старших дітей має особистий приклад дорослих, а для найменших – присутність поряд мами. Утім, на жаль, батьки не завжди володіють достатніми знаннями та вміннями для самостійного проведення фізкультурних занять зі своїми дітьми. Аби полегшити батькам дітей раннього віку оволодіння основами фізкультурної грамотності, зокрема сформувати в них елементарні навички організації рухової діяльності малюка, збагатити знання про фізіологічні особливості дитини, її реакції на фізичні навантаження, доцільно проводити оздоровчі заняття для малюків разом з батьками.

Організація та проведення оздоровчих занять

Заняття фізкультурно-оздоровчого циклу передбачають залучення до виконання фізичних вправ дітей раннього віку разом з їхніми мамами. Такі заняття проводяться двічі на тиждень протягом навчального року, починаючи з жовтня.

Мами уважно стежать за виконанням дітьми різних фізичних вправ протягом заняття. Так, коли малюки виконують гімнастичні вправи на футболах, мами перебувають позаду них, аби за потреби підстрахувати дітей

та допомогти. У ході занять інструктор з фізкультури допомагає батькам якомога ліпше зрозуміти фізичні і психологічні особливості дитини раннього віку.

Основна мета циклу оздоровчих занять – забезпечити умови для збереження і зміцнення здоров'я дітей раннього віку, розвитку їх здібностей, зокрема:

- тілесно-кінестетичних;
- візуально-просторових;
- комунікативних.

Такі заняття мають позитивний вплив як на дошкільників, так і на їхніх мам. Адже попереджають виникнення в малюків стресових станів і усувають їх, сприяють зміцненню м'язової системи, корекції фізичного розвитку, підвищенню життєвого тону, залученню до здорового способу життя як дітей, так і дорослих.

Основні методи розвивального та психоемоційного впливу на малюків

Спільна активність малюків зі своїми мамами під час занять значно підвищує рівень розвитку фізичних якостей та пришвидшує формування життєво-важливих рухових навичок у дітей. Набуті в процесі занять вміння мають вагомe значення для легшого засвоєння в майбутньому нових рухових дій. Для ефективного розвивального та психоемоційного впливу на дітей під час фізкультурно-оздоровчих занять слід використовувати низку методів та прийомів.

На початковому етапі провідним методом є метод пасивних рухів. Оскільки в дітей ще не сформовані зорово-кінестетичні зв'язки, необхідні для відтворення рухів, то ми створюємо кін естетичні подразники у відповідній послідовності. Допомагають нам у цьому мами, які перебувають поряд зі своїми дітками. Слово дорослого та супроводжувальний рух мають аналітичну функцію.

Відтак наступний метод – наслідування. Активні розумові дії розпочинаються з моменту попереднього орієнтування. З огляду на імпульсивність рухів, у малюків воно короткочасне. Тому завданням для кожної мами є – визначити момент переключення її уваги та м'яко й уміло продовжити її. Під час заняття мами повсякчас контролюють правильність виконання рухових дій малюками, підтримують діток словом та лагідним дотиком.

Використання фітболів на заняттях сприяє вдосконаленню дрібної моторики у дітей. А також стимулює розвиток їхнього мовлення. Дітям раннього віку складно самотійно виконувати вправи та одночасно повторювати за педагогом ігри-потішки. Однак допомога мам та їхній

індивідуальний контроль під час занять роблять освітній процес значно ефективнішим.

Методом впливу на малюків можна назвати і тісний контакт із мамами та їхнє страхування, що надає дітям більшої впевненості та свободи рухової діяльності. Рухи, особливо нові, приносять малюку неабияке задоволення. Завдання мами при цьому - не заважати дитині, але за потреби своєчасно надати допомогу.

Особливе значення має використання ігрових образів у процесі занять. В ігровому образі сконцентровані найбільш значимі сторони руху. Спільні заняття дітей з мамами істотно впливають на створенні та підтримання сприятливого психологічного клімату в сім'ї.