

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ครูผู้สอน/โรงเรียน				
ระดับชั้น	☐ ประถมศึกษาปีที่		☐ มัธยมศึกษาปีที่	
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
หน่วยการเรียนรู้ที่		ชื่อหน่วยการเรียนรู้		ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่		ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้		ชั่วโมง

คำชี้แจง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม และความสอดคล้องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะว่า มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมเพียงใด

โปรดทำเครื่องหมาย • ในช่องระดับคุณภาพที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และขอความกรุณาเขียนข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะต่อไป

ระดับประเมิน	5	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมากที่สุด
	4	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมมาก
	3	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมปานกลาง
	2	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อย
	1	หมายถึง	มีความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/เหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	รายการประเมิน		ระดับคุณภาพ				
			5	4	3	2	1
1	☐ ชื่อหน่วยการเรียนรู้	☐ จุดประสงค์ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ร	ร	ร	ร	ร
	☐ เวลาของหน่วยการเรียนรู้	☐ สาระสำคัญ/แนวคิดหลักของแผนการจัดการเรียนรู้	ะ	ะ	ะ	ะ	ะ
	☐ ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	☐ รูปแบบการเรียนการสอน/วิธีสอน	บุ	บุ	บุ	บุ	บุ
	☐ เวลาของแผนการจัดการเรียนรู้	☐ กิจกรรม/การจัดกระบวนการเรียนรู้	อ	อ	อ	อ	อ
	☐ สมรรถนะหลัก	☐ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	ง	ง	ง	ง	ง
	☐ สมรรถนะประจำหน่วย/ย่อย	☐ การวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้	ค	ค	ค	ค	ค
	☐ มาตรฐานการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้	☐ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้	ป	ป	ป	ป	ป
	☐ ตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้		ร	ร	ร	ร	ร
			ะ	ะ	ะ	ะ	ะ
			ก	ก	ก	ก	ก
			อ	อ	อ	อ	อ
			บ	บ	บ	บ	บ
			ค	1	7	3	นี้
			ร	1	-	-	อ
			บ	-	1	6	ย

			ถั	1	0	ร	ก
			ว	4	ร	า	ว
			น	ร	า	ย	า
			1	า	ย	ก	3
			5	ย	ก	า	ร
			ร	ก	า	ร	า
			า	า	ร		ย
			ย	ร			ก
			ก				า
			า				ร
ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		1	2	3	4	5	
2	วิเคราะห์หลักสูตรได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้						
3	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้/สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำหน่วย/ย่อยมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม						
4	ความสอดคล้องของสาระสำคัญ/แนวคิดหลักของแผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้						
5	มีการกำหนดสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำหน่วยครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)						
6	สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำหน่วย และสมรรถนะย่อยมีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม						
7	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้						
8	มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)						
9	สมรรถนะหลัก สมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์การเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกันอย่างเหมาะสม						
10	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระการเรียนรู้/สมรรถนะหลัก/สมรรถนะประจำหน่วย และจุดประสงค์การเรียนรู้						
11	กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้(K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) และสมรรถนะหลัก						
12	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมสามารถนำผู้เรียนไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนผ่านการสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน						
13	สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม มีความเหมาะสมกับเวลาและการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง						
14	มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้และครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (K) ทักษะ (S) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)						

15	ประเด็นและเกณฑ์การประเมินผลสามารถสะท้อนคุณภาพสมรรถนะผู้เรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายสมรรถนะและสอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้					
รวม						
คะแนนรวม						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน มีความเหมาะสมในระดับ

- ☐ คะแนน 15 – 25 ปรับปรุงเร่งด่วน
- ☐ คะแนน 26 – 34 ปรับปรุง
- ☐ คะแนน 35 – 44 พอใช้
- ☐ คะแนน 45 – 60 ดี
- ☐ คะแนน 61 – 75 ดีมาก

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

