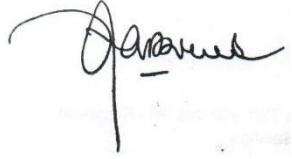


 <p>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SALATIGA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</p>	<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>					Kode Dokumen		
MATA KULIAH (MK)								
Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	TIK285205	Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	T=2	P=0	5	30 Agustus 2024		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI	GJMF				
	Siti Thohurotul Ula, M.Pd.I	 Dr.Peni Susapti, S.Si., M.Si	 Dr.Peni Susapti, S.Si., M.Si	 Mufiq, S.Ag., M.Phil.				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	STN12	<ol style="list-style-type: none"> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang bimbingan dan konseling pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK); 						
	P4	<ol style="list-style-type: none"> Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi; Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan bimbingan dan konseling; 						

		<p>4. Memberikan layanan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</p>
KU2		<p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p> <p>3. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;</p>
KK		<p>1. Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling melalui berbagai jenis pendekatan, metode dan teknik bimbingan dan konseling sesuai permasalahan yang dialami siswa;</p> <p>2. Mampu menyusun program dan kegiatan layanan pengembangan diri, minat, bakat dan potensi siswa secara tepat;</p>
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
CPMK1	Mahasiswa dituntut untuk memahami pengertian, dampak, jenis, faktor, identifikasi layanan, model bagi anak berkebutuhan khusus, permasalahan tentang anak berkebutuhan khusus, hambatan anak berkebutuhan khusus, pelayanan anak berkebutuhan khusus, identifikasi dan assesmen anak berkebutuhan khusus, tindak lanjut layanan pada anak berkebutuhan khusus dan membahas pendidikan inklusif.	

	CPMK2	Mampu memahami serta mengidentifikasi anak berkebutuhan khusus.				
	CPMK3	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan layanan bimbingan dan konseling;				
	Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
	STN12	CPMK1	CPMK2	CPMK3		
	P4	√	√	√		
	KU2	√	√	√		
	STN12	√	√	√		
Deskripsi Singkat MK	Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan dalam memahami anak berkebutuhan khusus. Kemampuan yang diharapkan dalam mata kuliah ini yaitu pengantar secara umum membahas tentang hakikat anak berkebutuhan khusus, dampak, dan kebutuhan pendidikannya. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mampu memberikan layanan yang memadai bagi ABK yang ada dikelas di SD biasa, sehingga ABK mampu mengembangkan potensinya secara optimal.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Bahan Kajian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definisi dan Jenis Disabilitas ● Penyebab dan dampak munculnya kedisabilitasan. ● Kebutuhan serta hak dan kewajiban ABK ● Pengertian pelayanan dan sejarah perkembangan pelayanan PLB di Indonesia ● Berbagai bentuk dan jenis layanan bagi ABK. ● Definisi pendekatan kolaboratif dalam pelayanan pendidikan khusus. ● Bentuk dan jenis pelayanan pendidikan ● Definisi dan Dampak anak berbakat. ● Kebutuhan pendidikan dan jenis layanan bagi anak berbakat ● Pengertian, klasifikasi, penyebab, dan cara pencegahan terjadinya tunanetra ● Dampak ketunanetraan terhadap kehidupan seorang individu. ● Pendidikan bagi siswa tunanetra di sekolah umum pada setting inklusif ● Pengertian, klasifikasi, penyebab, dan cara pencegahan terjadinya tunarungu. ● Karakteristik anak tunarungu. ● Kebutuhan khusus dan profil layanan pendidikan bagi tunarungu. 					

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengertian tunagrahita ● Klasifikasi tunagrahita. ● Penyebab tunagrahita dan cara pencegahannya. ● Dampak ketunagrahitaan bagi anak dalam aspek akademik, sosial-emosi, dan fisik/kesehatan. ● Kebutuhan pendidikan bagi anak tunagrahita. ● Profil layanan pendidikan bagi anak tunagrahita ● Definisi, Penyebab, Klasifikasi, dan Dampak tunadaksa ● Kebutuhan Khusus dan Profil Pendidikan Anak Tunadaksa ● Definisi, Penyebab, Klasifikasi, dan Dampak ketunalarasan ● Kebutuhan Khusus dan Profil Pendidikan Anak Tunalaras ● Definisi, penyebab, dan jenis-jenis kesulitan belajar ● Dampak kondisi kesulitan belajar. ● Intervensi anak berkesulitan belajar. ● Definisi, penyebab, dan jenis-jenis AUTIS. ● Dampak kondisi AUTIS. ● Intervensi anak AUTIS ● Definisi, penyebab, dan jenis-jenis Hiperaktif. ● Dampak kondisi Hiperaktif. ● Intervensi anak Hiperaktif ● Definisi, penyebab, dan jenis-jenis Gifted dan talented. ● Dampak kondisi Gifted dan talented. ● Intervensi anak Gifted dan talented ● Definisi, penyebab, dan jenis-jenis Indigo ● Dampak kondisi Indigo. ● Intervensi anak Indigo ● Identifikasi ABK. ● Asesmen ABK. ● Tindak lanjut pelayanan ABK. ● Konsep-konsep esensial pokok bahasan pertemuan 1 – 12 ● Keterkaitan antar konsep pokok bahasan pertemuan 1 - 12
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hargio Santoso. 2012. <i>Cara Memahami & Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Gosyen Publishing. 2. Munawir Yusuf. 2020. <i>Cerdas Istimewa Di Kelas Inklusi</i>. Jakarta: Prenadamedia Group. 3. Meita Shanty. 2019. <i>Strategi Belajar Khusus Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Relasiintimedia. <p>Pendukung :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hargio Santoso. 2012. <i>Cara Memahami & Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Gosyen Publishing. 2. Munawir Yusuf. 2020. <i>Cerdas Istimewa Di Kelas Inklusi</i>. Jakarta: Prenadamedia Group. 3. Meita Shanty. 2019. <i>Strategi Belajar Khusus Untuk Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Yogyakarta: Relasiintimedia. 4. Stella Olivia. 2017. <i>Pendidikan Inklusi Untuk Anak-Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Published. 5. Lusiana Dewi. 2019. <i>Mengenal AUTISME dan Penanganannya</i>. Yogyakarta: Relasiintimedia 6. Sukini. 2019. <i>Sukses Mendidik Anak Hiperaktif</i>. Yogyakarta: Relasiintimedia. 7. Aulia Fadhli. 2019. <i>Pendidikan Tunalaras</i>. Yogyakarta: Relasiintimedia. 8. Iswarta Bima. 2019. <i>Seluk Beluk Anak Indigo</i>. Yogyakarta: Relasiintimedia. 9. Modul 1 Pengantar Pendidikan Luar Biasa, oleh Prof. Dr. IG.A.K. Wardani, M.Sc.Ed. 10. Modul 7 Pengantar Pendidikan Luar Biasa, oleh Dra. Astuti, M.Pd 11. Modul 4 Pengantar Pendidikan Luar Biasa, oleh Dra.Tati Hernawati, M.Pd
Dosen Pengampu	Siti Thohurotul Ula, M.Pd.I
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang hakikat anak berkebutuhan khusus 	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Anak Berkebutuhan khusus dari berbagai sumber, Mengidentifikasi berbagai jenis anak dengan kebutuhan khusus. Menjelaskan penyebab terjadinya kedisabilitasan, Menjelaskan dampak keluarbiasaan bagi anak, keluarga, dan masyarakat, Mengidentifikasi kebutuhan penyandang disabilitas, Menjelaskan pengertian pelayanan bagi ABK, Menjelaskan makna dan jenis pelayanan bagi ABK, Menjelaskan sejarah perkembangan pelayanan PLB, khususnya di Indonesia, Membedakan bentuk pelayanan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal. <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi dan Jenis Disabilitas Penyebab dan dampak munculnya kedisabilitasan. Kebutuhan serta hak dan kewajiban ABK Pengertian pelayanan dan sejarah perkembangan pelayanan PLB di Indonesia Berbagai bentuk dan jenis layanan bagi ABK. 	10

		<p>segregasi dan bentuk pelayanan integrasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan karakteristik berbagai jenis pelayanan, ● Menjelaskan pendekatan kolaboratif dalam pelayanan ABK. <ol style="list-style-type: none"> 2. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). 3. Kesesuaian dengan topik bahasan. 4. Tata tulis (kerapian dan referensi) 5. Kedalaman isi pembahasan. 6. Keaktifan Mahasiswa. 					
2	Mahasiswa memahami dan dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> ● Hakikat pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. ● Hakikat layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> ● Pelayanan pendidikan dan sejarah perkembangan pendidikan khusus di Indonesia. ● Menjelaskan bentuk dan jenis layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. 2. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). 3. Kesesuaian dengan topik bahasan. 4. Tata tulis (kerapian dan referensi) 5. Kedalaman isi pembahasan. 6. Keaktifan Mahasiswa 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah: ● Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] ● Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kuliah tatap muka maya (google meet); ● E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> ● Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] ● Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] <p>Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] </p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Definisi pendekatan kolaboratif dalam pelayana pendidikan khusus. ● Bentuk dan jenis pelayanan pendidikan. 	10

3	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pendidikan khusus bagi Anak Berbakat. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> Definisi berbakat. Menjelaskan dampak keberbakatan. Menjelaskan kebutuhan pendidikan anak berbakat. Menjelaskan jenis layanan bagi anak berbakat. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). Kesesuaian dengan topik bahasan. Tata tulis (kerapian dan referensi) Kedalaman isi pembahasan. Keaktifan Mahasiswa. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah ah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1) x(2x60'')] Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi dan Dampak anak berbakat. Kebutuhan pendidikan dan jenis layanan bagi anak berbakat. 	10
4	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pendidikan khusus bagi anak tunanetra 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian, klasifikasi, penyebab, serta cara pencegahan terjadinya tunanetra. Menjelaskan dampak anak ketunanetraan. Menjelaskan kebutuhan dan pendidikan yang sesuai bagi anak tunanetra Kualitas hasil karya kelompok (makalah). Kesesuaian dengan topik bahasan. Tata tulis (kerapian dan referensi) Kedalaman isi pembahasan. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah ah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <p>Latihan menyelesaikan soal-soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1) x(2x60'')] Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal. [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian, klasifikasi, penyebab, dan cara pencegahan terjadinya tunanetra Dampak ketunanetraan terhadap kehidupan seorang individu. Pendidikan bagi siswa tunanetra di sekolah umum pada setting inklusif. 	10

		6. Keaktifan Mahasiswa					
5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memahami pendidikan anak tunarungu dan anak gangguan komunikasi. 	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian, klasifikasi, penyebab, serta cara pencegahan terjadinya tunarungu dan gangguan komunikasi. Menjelaskan dampak anak tunarungu dan gangguan komunikasi Menjelaskan kebutuhan dan pendidikan yang sesuai bagi anak tunarungu dan gangguan komunikasi <p>2. Kualitas hasil karya kelompok (makalah).</p> <p>3. Kesesuaian dengan topik bahasan.</p> <p>4. Tata tulis (kerapian dan referensi)</p> <p>5. Kedalaman isi pembahasan.</p> <p>6. Keaktifan Mahasiswa</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme).</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tul is a n ma kal ah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun makalah i[PT+BM:(1+1)x(2x60")] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian, klasifikasi, penyebab, dan cara pencegahan terjadinya tunarungu. Karakteristik anak tunarungu Kebutuhan khusus dan profil layanan pendidikan bagi tunarungu 	10
6	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami pendidikan khusus anak tunagrahita 	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definisi tunagrahita. Menjelaskan klasifikasi tunagrahita. Menjelaskan penyebab terjadinya tunagrahita dan cara pencegahannya. Menjelaskan 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme).</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun makalah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tunagrahita Klasifikasi tunagrahita. Penyebab tunagrahita dan cara pencegahannya Dampak ketunagrahitaan bagi anak dalam aspek 	10

		<ul style="list-style-type: none"> dampak ketunagrahitaan. Menjelaskan kebutuhan pendidikan tunagrahita. Menjelaskan profil pendidikan anak tunagrahita, meliputi materi/strategi pembelajaran, media, sarana, fasilitas pendukung, dan evaluasi. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). Kesesuaian dengan topik bahasan. Tata tulis (kerapian dan referensi) Kedalaman isi pembahasan. Keaktifan Mahasiswa. 	menyelesaikan soal-soal	[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	[PT+BM:(1+1)x(2x60'')] <ul style="list-style-type: none"> Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> akademik, sosial-emosi, dan fisik/kesehatan Kebutuhan pendidikan bagi anak tunagrahita. Profil layanan pendidikan bagi anak tunagrahita 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu dan memahami pendidikan bagi anak tunadaksa dan anak tunalaras. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian anak tunadaksa. Menjelaskan klasifikasi anak tunadaksa. Menjelaskan dampak tunadaksa. Menjelaskan layanan pendidikan anak tunadaksa. Menjelaskan pengertian anak tunalaras. Menjelaskan klasifikasi anak tunalaras. Menjelaskan dampak 	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme). Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tul isan makalah ah; Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi, Penyebab, Klasifikasi, dan Dampak tunadaksa Kebutuhan Khusus dan Profil Pendidikan Anak Tunadaksa Definisi, Penyebab, Klasifikasi, dan Dampak ketunalarasan Kebutuhan Khusus dan Profil 	10

	<p>ketunalarasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kebutuhan pendidikan dan layanan bagi anak tunalaras. <ol style="list-style-type: none"> 2. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). 3. Kesesuaian dengan topik bahasan. 4. Tata tulis (kerapian dan referensi) 5. Kedalaman isi pembahasan. 6. Keaktifan Mahasiswa 	<p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan menyelesaikan soal-soal. 	Pendidikan Anak Tunalaras
--	--	---	---------------------------

8	<i>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</i>					15%	
9	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu dan memahami pendidikan anak berkesulitan belajar. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi, penyebab, serta jenis-jenis kesulitan belajar. Menjelaskan dampak kondisi kesulitan belajar Menjelaskan bagaimana mengintervensi anak berkesulitan belajar. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). Kesesuaian dengan topik bahasan. Tata tulis (kerapian dan referensi) Kedalaman isi pembahasan. Keaktifan Mahasiswa. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50")] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60")] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi, penyebab, dan jenis-jenis kesulitan belajar. Dampak kondisi kesulitan belajar. Intervensi anak berkesulitan belajar. 	10

10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pendidikan anak AUTIS. 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan definisi, penyebab, serta jenis-jenis AUTIS. Menjelaskan dampak kondisi AUTIS Menjelaskan bagaimana mengintervensi anak AUTIS. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). Kesesuaian dengan topik bahasan. Tata tulis (kerapian dan referensi) Kedalaman isi pembahasan. Keaktifan Mahasiswa. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal-soal 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi, penyebab, dan jenis-jenis AUTIS. Dampak kondisi AUTIS. Intervensi anak AUTIS. 	10
11	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pendidikan anak hiperaktif 	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> Definisi, penyebab, serta jenis-jenis Hiperaktif. Menjelaskan dampak kondisi Hiperaktif Menjelaskan bagaimana mengintervensi anak Hiperaktif. Kualitas hasil karya kelompok (makalah). Kesesuaian dengan topik bahasan. 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan <p>Bentuk test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Latihan menyelesaikan soal. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun Makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> Diskusi ; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> Definisi, penyebab, dan jenis-jenis Hiperaktif. Dampak kondisi Hiperaktif. Intervensi anak Hiperaktif 	10

		<p>4. Tata tulis (kerapian dan referensi)</p> <p>5. Kedalaman isi pembahasan.</p> <p>6. Keaktifan Mahasiswa</p>					
12	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pendidikan anak gifted dan talented.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi, penyebab, serta jenis-jenis Gifted dan talented. • Menjelaskan dampak kondisi Gifted dan talented • Menjelaskan bagaimana mengintervensi anak Gifted dan talented. <p>2. Kualitas hasil karya kelompok (makalah).</p> <p>3. Kesesuaian dengan topik bahasan.</p> <p>4. Tata tulis (kerapian dan referensi)</p> <p>5. Kedalaman isi pembahasan.</p> <p>6. Keaktifan Mahasiswa.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal Kode Etik [PT+BM:(1+1)x(1) x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] • Latihan soal: • Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi, penyebab, dan jenis-jenis Gifted dan talented. • Dampak kondisi Gifted dan talented. • Intervensi anak Gifted dan talented. 	10

13	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pendidikan anak indigo.	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi, penyebab, serta jenis-jenis Indigo. • Menjelaskan dampak kondisi Indigo • Menjelaskan bagaimana mengintervensi anak Indigo. <p>2. Kualitas hasil karya kelompok (makalah).</p> <p>3. Kesesuaian dengan topik bahasan.</p> <p>4. Tata tulis (kerapian dan referensi)</p> <p>5. Kedalaman isi pembahasan.</p> <p>6. Keaktifan Mahasiswa.</p>	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi, penyebab, dan jenis-jenis Indigo • Dampak kondisi Indigo. • Intervensi anak Indigo 	10
14	mahasiswa mampu mendeteksi dan mendidik anak berkebutuhan khusus di SD seperti pada umumnya	<p>1. Mahasiswa dapat memiliki pemahaman dan kemampuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi adanya ABK di kelas. • Melakukan asesmen terhadap ABK. • Menetapkan layanan pendidikan berdasarkan hasil asesmen. • Memberikan bantuan tindak lanjut terhadap 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah; • Presentasi <p>Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal-soal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Diskusi, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal Latihan menyelesaikan soal-soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah tatap muka maya (google meet); • E-Class <u>IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga</u> • Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] Latihan soal: Latihan soal [PT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi ABK. • Asesmen ABK. • Tindak lanjut pelayanan ABK. 	10

		ABK. 2. Proses diskusi 3. Keaktifan partisipasi 4. Hasil tugas					
15	<ul style="list-style-type: none"> Pokok bahasan pertemuan 1 – 12 (rangkuman) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat merangkum seluruh materi yang dibahas dalam mata kuliah pengantar pendidikan anak berkebutuhan khusus. Mengidentifikasi keterkaitan antar konsep yang telah dibahas. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>). Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah; Presentasi Bentuk test: Latihan menyelesaikan soal.	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah: Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Diskusi; [TM: 1x(2x50'')]	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah tatap muka maya (google meet); E-Class IAIN Salatiga - eclass IAIN Salatiga Tugas-1: Menyusun makalah [PT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Konsep-konsep esensial pokok bahasan pertemuan 1 – 12 Keterkaitan antar konsep pokok bahasan pertemuan 1 – 12
16	<i>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</i>						

1. Komponen Penilaian

a. Tugas Mahasiswa

Setiap pertemuan, semua mahasiswa membuat laporan sesuai materi yang sudah dibagi sesuai kelompoknya. Diskusi dan Tanya jawab oleh semua mahasiswa. Akhir setiap pertemuan, adanya *feed back* oleh dosen pengampu.

b. Penilaian

1) Aspek penilaian

- Aspek kognitif melalui tes dalam mengkaji dan menganalisis persoalan.
- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.
- Aspek sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan

2) Bobot penilaian

- Bobot nilai ujian akhir semester : 20%

- b) Bobot nilai ujian tengah semester : 15%
 - c) Bobot nilai tugas : 50%
 - d) Bobot nilai keaktifan dan sikap : 15%
- Total :
100%

2. Kriteria Penilaian

Penilaian dilakukan berdasarkan semua komponen nilai yang ada. Nilai akhir yang diperoleh mahasiswa merupakan rata-rata dari perolehan tiap komponen dengan melibatkan bobot masing-masing. Nilai akhir merupakan gambaran kemampuan dan kualitas mahasiswa terhadap ilmu yang sudah diperoleh selama satu semester. Nilai akhir akan dikonversi ke dalam bentuk angka dan huruf dengan rincian sebagai berikut:

3. Rubrik Penilaian

a. Aspek Kognitif

Jenjang/Grade	Angka/Skor	Deskripsi/Indikator Kerja
E	<40	Merupakan perolehan mahasiswa yang tidak melaksanakan tugas dan sama sekali tidak memahami materi.
D	40-49,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tetapi tidak mengerjakan tugas dan, tidak memiliki kemauan serta tanggung jawab untuk memahami materi
CD	53-56,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dan mengerjakan tugas seadanya, tidak memiliki kemauan dan tanggung jawab untuk memahami materi.
C-	57-59,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan seadanya, tidak fokus dalam memahami materi sehingga hanya mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas itu pun dengan akurasi yang buruk.

C	60-61,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun kurang persisten sehingga baru mampu menyelesaikan sebagian dari masalah / tugas dengan akurasi yang kurang.
C+	62-63,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan cukup baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah / tugas dengan akurasi cukup.
BC	64-66,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, berusaha memahami materi namun baru mampu menyelesaikan sebagian masalah/tugas dengan akurasi cukup
B-	67-69,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi cukup.
B	70-72,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah cukup baik / tugas dengan akurasi bagus.
B+	73-76,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan baik, mampu memahami materi dan mampu menyelesaikan masalah dengan baik / tugas dengan akurasi bagus.
AB	77-80,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas yang cukup dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi baik.
A-	81-84,99	Merupakan perolehan mahasiswa yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah / tugas dengan akurasi sangat baik.
A	85-100	Merupakan perolehan mahasiswa superior, yaitu mereka yang mengikuti perkuliahan dengan sangat baik, memahami materi dengan sangat baik bahkan tertantang untuk memahami lebih jauh, memiliki tingkat proaktif dan kreatifitas tinggi dalam mencari informasi terkait materi, mampu menyelesaikan masalah dengan akurasi sempurna bahkan mampu mengenali masalah nyata pada masyarakat / industri dan mampu mengusulkan konsep solusinya.

c. Aspek Keterampilan/Psikomotorik

- Aspek keterampilan presentasi dalam menyampaikan materi, gagasan, dan ide serta menjawab suatu persoalan.

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.

Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar
------------------------	---	---	---	--	--

d. Aspek Sikap dan Perilaku

No.	Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
			Positif	Negatif	

e. Rubrik

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Tanggung jawab:					

	Kehadiran	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak pernah hadir tanpa keterangan	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x	Tidak hadir tanpa keterangan lebih dari 2x
	Penyerahan Tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Selalu terlambat menyerahkan tugas	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x	Terlambat menyerahkan tugas lebih dari 2x
2	Kerjasama	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Tidak pernah terlibat dalam tugas kelompok	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 25% (1 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 50% (2 dari 4 tugas)	Terlibat dalam penyelesaian tugas kelompok 75% (3 dari 4 tugas)
3	Etika Berdiskusi					
	Menyampaikan pendapat dengan sopan, tidak menjatuhkan pendapat orang lain	Tidak satupun kriteria terpenuhi	1 dari 4 kriteria terpenuhi	2 dari 4 kriteria terpenuhi	3 dari 4 kriteria terpenuhi	Semua kriteria terpenuhi
	Menunggu giliran berpendapat					
	Mendengarkan pendapat orang lain					
	Tidak memotong saat orang lain berbicara					

Lembar observasi aktivitas partisipatif

No	NIM	Frekuensi			Skor rerata
		Bertanya	Menjawab	Menyanggah/mendukung	

Rubrik Penilaian Aktivitas

No	Aktivitas	Skor/Kriteria				
		0	1	2	3	4
1	Bertanya	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
2	Menjawab	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali
3	Menyanggah/mendukung	Tidak pernah	1 kali	2 kali	3 kali	>3 kali

Rubrik Paper Test

Grade	Skor	Indikator
Sangat Baik Sekali	>=85	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Sangat Baik	80-84	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, tapi kurang inovatif
Baik	75-79	Rancangan yang disajikan tersistematik, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Cukup	70-74	Rancangan yang disajikan tersistematik namun kurang menyelesaikan permasalahan
Kurang	65 - 69	Rancangan yang disajikan tersistematik namun tidak menyelesaikan permasalahan
Sangat kurang	60 - 64	Rancangan yang disajikan kurang tersistematik
Sangat Kurang Sekali	<60	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan