DEL PROBLEMA SOCIAL AL PROBLEMA PEDAGÓGICO
PROBLEMATIZANDO LA REALIDAD

PROBLEMA	Describa brevemente la situación, tema o problema que detectan desde una mirada general en discusión con el colectivo docente			
Concrete… ¿Qué sucede? ¿Cuáles son las posibles causas o condiciones que lo generan?	¿A quiénes involucra o implica? ¿A quiénes afecta?	¿Cuáles son las repercusiones que se generan en el aprendizaje de los niños, en su convivencia y en los ambientes de aprendizaje?	¿Qué cambios espera que surjan de forma positiva en el aprendizaje de los niños y niñas? ¿Cuáles son las expectativas que se trazan en el abordaje de dicha situación o problema? ¿Qué cambios buscamos al tratar la situación y/o problema?	Desde el enfoque (s) de los Ejes Articuladores que plantea el PPE 2022, ¿Qué directrices abordará el colectivo a fin de situar su práctica docente?

NARRATIVA

Revise las respuestas anteriores, a manera de narrativa, describa, puntualice y analice la situación que surge desde dicha problematización.

La prevalencia de hábitos alimentarios poco saludables y condiciones de higiene inadecuadas en la Población _____

Las condiciones de desigualdad que se enfrentan en la comunidad y se hacen explícitas en la dificultad de acceso a estilos de vida saludables, específicamente de alimentación, práctica de hábitos que contribuyen al bienestar y que afectan a la comunidad de la Escuela Primaria

En la sociedad actual, diversas comunidades enfrentan dificultades para mantener una alimentación equilibrada, hábitos adecuados de higiene y prácticas de prevención de enfermedades, situación relacionada con factores económicos, sociales, culturales y educativos. El consumo frecuente de productos ultraprocesados, la falta de acceso a información sobre alimentación saludable, las dificultades para acceder a alimentos nutritivos y las condiciones insuficientes de saneamiento e higiene constituyen situaciones que afectan el bienestar de numerosas familias en Villa del Carbón.

Esta problemática se manifiesta en la comunidad escolar mediante el **consumo de comida chatarra, la asistencia de alumnos sin desayunar, la falta de hábitos adecuados de higiene personal y bucal, el lavado incorrecto de manos y la presencia de enfermedades gastrointestinales y caries**. Asimismo, las condiciones de limpieza de algunos espacios escolares representan un desafío para la prevención y el cuidado de la salud colectiva.

Ante esta situación, se requiere fortalecer una cultura de vida saludable que promueva la alimentación consciente, la higiene, la prevención de enfermedades y la corresponsabilidad entre las familias, la escuela y la comunidad, favoreciendo el bienestar individual y colectivo.

La construcción del programa analítico
Problematizando la realidad
Zona Escolar P067
Creación: Ilse Elvira Godoy Arciniega

Recurso de apoyo para la conformación del programa analítico

Identifique, dos ejes articuladores desde los cuales pueden abordar la situación problemática			
Eje Articulador	Características	Eje articulador	Características
Vida Saludable	La vida saludable determinada por condicionantes sociales que influyen fuertemente en la salud (alimentación apropiada, vida libre de adicciones y violencia, contar con ingresos adecuados Entre las problemáticas nacionales que identifica se encuentra el enfoque mercantil de la salud que desconoce la influencia de la desigualdad o determinantes sociales que comprenden los contextos, circunstancias y estados. Nuestra misión como escuela es: contribuir a desarrollar comunidades saludables y sostenibles, procurando que la escuela aporte capacidades y condiciones para darle a cada una y cada uno el mejor comienzo de vida. Construir vínculos con la familia para que conozcan lo que están aprendiendo, las y los estudiantes. Es necesario que los estudiantes aprendan sobre la preparación de alimentos desde los elementos éticos involucrados (agricultura industrial-agricultura campesina).	Inclusión	Nos permite estudiar la modernidad y sus procesos históricos, científicos, productivos, tecnológicos, culturales y artísticos y la comprensión de su relación con la vida diaria. El análisis parte del dominio económico, político, social y epistémico, es decir, llegar a la identificación de cómo éstos implican la generación de la desigualdad (deterioro de la salud para esta situación problemática) Nuestra misión como escuela es: Desde este eje articulador se promueve la idea de participación de todos y todas en ambientes con perspectiva comunitaria. Nos corresponde enseñar a niños y niñas que viven en nuestro mundo globalizado a conectar con los flujos de información, personas, culturas, economías y tecnologías para llegar al análisis de la mercantilización de la vida.

¿Qué escenarios serían convenientes para trasladarnos al plano didáctico?		
Áulico	Escolar	Comunitario
Describir el sentido y pertinencia de cada escenario Libro sin recetas fase 3 Página 66		

Hacia la contextualización (Programa Analítico)		
Campo(s) Formativos(s)		

Fase 3
Primer grado

Lenguajes		Saberes y Pensamiento Científico		Ética, Naturaleza y Sociedades		De lo Humano y lo Comunitario	
CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA
Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar objetos, preparar alimentos u otros propósitos	Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos. Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso y construcción de objetos y para llevar a cabo otra actividad.	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que con sume de manera personal en casa y la escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Descubre los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad y que, junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.	Estilos de vida activos y saludables	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.

Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audio visuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada	Estudio de los números	Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.				
Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar	Explora portadores de texto, como libros, revistas, documentos digitales, entre otros, que se encuentran en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos y en qué lengua están						

Fase 3 Segundo grado							
Lenguajes		Saberes y Pensamiento Científico		Ética, Naturaleza y Sociedades		De lo Humano y lo Comunitario	
CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA
Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar objetos, preparar alimentos u otros propósitos	Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad. Explica a sus compañeras y compañeros las instrucciones que siguió y revisa el proceso, así como el resultado	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consumes en comparación con el consumo de los adultos u con la actividad física que realizan. Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona. Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud.	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos y, conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.	Estilos de vida activos y saludables	Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y prácticas
Registro y/o resumen de información	Registra sobre un tema a partir de la indagación en familia y	Estudio de los números	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta				

consultada en fuentes orales, escritas, audio visuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer	el resto de la comunidad. Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. Registra y organiza información a través de la escritura, modelación, sobre temas de su interés, a partir de indagación en libros, revistas, periódicos, audiovisuales y con personas de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.		donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas. Utiliza el símbolo mayor que, menor que o "=" para comparar u ordenar dos números.				
Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar	Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escribe, en qué lengua y con qué soporte (cuaderno, computadora, celular, entre otros)						
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS							
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios STEAM Aprendizaje Basado en Problemas				Recursos didácticos		

	Aprendizaje Servicio		
Temporalidad	4 semanas (Se sugiere elaborar un proyecto por semana y/o por campo formativo)	Libro de texto gratuito Bibliotecas de aula y escolar Revistas, periódicos, textos complementarios	
PROCESO DE EVALUACIÓN		Sugerencias didácticas	
		Primer grado	Segundo grado
Lenguajes	- Elaboración de producto de trabajo centrado en la reflexión, investigación, la construcción de argumentos basados en la comprensión del problema, así como la comunicación a la comunidad de la situación problemática planteada	Somos y sentimos lo que comemos (Proyecto de aula, p. 70) Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable (Trazos y palabras p.11) Hábitos saludables para una vida sana (Trazos y palabras p. 16)	¡Hagamos limonada! (Trazos y palabras p. 34) Mi receta favorita (Trazos y palabras p. 35)
Saberes y pensamiento científico	- Explicación del problema a través de información obtenida con datos reales, conocimiento conceptual de problema a partir de comparaciones concretas sobre el consumo de alimentos saludables con relación a los adultos. - Planteamiento y reconocimiento de situaciones matemáticas que permiten comprender el problema y dar una propuesta de solución.	¡Cuidado con los azúcares! (Proyectos de aula, p. 102) La comida chatarra en mi comunidad (Proyectos comunitarios, p. 112) ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura? (Proyectos escolares p. 104) Rico y saludable (Proyectos escolar p.118) Cuido mi cuerpo y el lugar donde vivo (Trazos y números p. 80)	Una mano a la alimentación (Proyectos de aula, p.118) Prepara recetas mexicanas (Trazos y números p. 23)
Ética, naturaleza y sociedad	- Reconocimiento de la salud como derecho humano para ejercerlo con conocimiento, responsabilidad e identificando situaciones de desigualdad.	Me siento bien cuando me cuido (Proyecto de aula, p. 150)	

	- Ofrecer propuestas que permiten reconocer y construir alternativas para la atención del problema.	Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad (Proyectos comunitarios p. 152)	
De lo humano y lo comunitario	- Actúa, organiza, cuida y mejora su salud a partir de tareas que promueven la identidad y responsabilidad con compromiso comunitario.	La salud, mi gran derecho (Proyectos de aula, p. 210)	Feria de la Salud (Proyectos comunitarios p. 208)

Fase 4
Tercer grado

Lenguajes		Saberes y Pensamiento Científico		Ética, Naturaleza y Sociedades		De lo Humano y lo Comunitario	
CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA	CONTENIDO	PDA
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios	Reconoce y reflexiona sobre información que contienen los empaques y otros recursos publicitarios de diversos productos. Comprende de manera particular la relevancia de leer advertencias en el etiquetado de los productos por consumir y/o adquirir. Identifica mensajes, recursos gráficos y audiovisuales utilizados en diversos anuncios publicitarios. Analiza, comenta mensajes publicitarios para identificar beneficios y perjuicios derivados del	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud, el medio ambiente y la economía familiar.	Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo. Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada para su edad, beber agua	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y en el presente, en las que no se respetan los	Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, las relaciona con el ejercicio de sus derechos, comparte experiencias sobre cómo éstas son satisfechas en las familias y en la comunidad. Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas	Estilos de vida activos y saludables	Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.

	consumo de los productos publicitarios. Reflexiona acerca de las ventajas de consumo responsable con base en información que se señala en los productos,		simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras. Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.	derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	necesidades no son satisfechas, identifica a quienes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.
Búsqueda y manejo reflexivo de la información	Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas. Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas fuentes de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en	Medición de longitud, masa y capacidad	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro, medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro.				

	un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en redes sociales, etc. Reflexiona sobre el orden alfabético en diccionarios e índice de otras obras de consulta y lo emplea para localizar información. Comprende el sentido general de un texto informativo.						
Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar	Realiza actividades de escritura con su familia y registra con quién escribe, qué escribe, para qué escribe, en qué lengua y con qué soporte (cuaderno, computadora, celular, entre otros)	Organización e interpretación de datos	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.			Higiene para una vida saludable	

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS			
Metodología	Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios STEAM Aprendizaje Basado en Problemas Aprendizaje Servicio	Recursos didácticos	
Temporalidad	4 semanas (Se sugiere elaborar un proyecto por semana y/o por campo formativo)	Libro de texto gratuito Bibliotecas de aula y escolar Revistas, periódicos, textos complementarios	
PROCESO DE EVALUACIÓN		Sugerencias didácticas	
		Primer grado	Segundo grado

Lenguajes	- Elaboración de producto de trabajo centrado en la reflexión, investigación, la construcción de argumentos basados en la comprensión del problema, así como la comunicación a la comunidad de la situación problemática planteada	Somos y sentimos lo que comemos (Proyecto de aula, p. 70) Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable (Trazos y palabras p.11) Hábitos saludables para una vida sana (Trazos y palabras p. 16)	¡Hagamos limonada! (Trazos y palabras p. 34) Mi receta favorita (Trazos y palabras p. 35)
Saberes y pensamiento científico	- Explicación del problema a través de información obtenida con datos reales, conocimiento conceptual de problema a partir de comparaciones concretas sobre el consumo de alimentos saludables con relación a los adultos. - Planteamiento y reconocimiento de situaciones matemáticas que permiten comprender el problema y dar una propuesta de solución.	¡Cuidado con los azúcares! (Proyectos de aula, p. 102) La comida chatarra en mi comunidad (Proyectos comunitarios, p. 112) ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura? (Proyectos escolares p. 104) Rico y saludable (Proyectos escolar p.118) Cuido mi cuerpo y el lugar donde vivo (Trazos y números p. 80)	Una mano a la alimentación (Proyectos de aula, p.118) Prepara recetas mexicanas (Trazos y números p. 23)
Ética, naturaleza y sociedad	- Reconocimiento de la salud como derecho humano para ejercerlo con conocimiento, responsabilidad e identificando situaciones de desigualdad. - Ofrecer propuestas que permiten reconocer y construir alternativas para la atención del problema.	Me siento bien cuando me cuido (Proyecto de aula, p. 150) Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad (Proyectos comunitarios p. 152)	

De lo humano y lo comunitario	- Actúa, organiza, cuida y mejora su salud a partir de tareas que promueven la identidad y responsabilidad con compromiso comunitario.	La salud, mi gran derecho (Proyectos de aula, p. 210)	Feria de la Salud (Proyectos comunitarios p. 208)