



PROGRAMA DE ESTUDIOS 2024			
MATERIA		PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	
Profesorados/ carrera en que interviene este Programa		Profesorado de Educación Secundaria en: Lengua y Literatura/ en Matemática/ en Educación Tecnológica/ en Música/ en Artes Visuales/en Teatro.	
Ciclo Lectivo		2024	
Planes de Estudios(N° Resolución)		Res. N°07-ME-2022, Res. N°12-ME-2022, Res. N°06-ME-2022, Res. N°15-ME-2022, Res. N°05-ME-2022, Res. N°38-ME-2023	
Ubicación En Diseño		1er cuatrimestre.	
Carga Horaria Total	64	HORAS PRESENCIALES	3 HS SEMANALES
		HORAS NO PRESENCIALES	Restantes
Profesora Responsable		SORU Ma. FERNANDA	
Profesores Auxiliares		ARCE MARINA SOLEDAD	
Clases		JUEVES DE 11 A 14 Y DE 17 A 20 HS	
Contacto		Mail: psicologiaysujeto@gmail.com Aula Virtual: M24-1C2-FGE PSIC. EDUCACIONAL	
Condición de alumnx		Regular o libre	
Correlatividades	PARA REGULARIZAR		Según planes de estudios
	Para Rendir Examen Final Debe Tener APROBADO		Según planes de estudio

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

En Psicología Educacional, nos proponemos generar condiciones epistemológicas y teóricas desde los aportes provenientes del campo de la psicología [con especial énfasis en las del Psicoanálisis], y con una mirada transversal feminista y de género para reflexionar acerca de los



procesos de enseñanza-aprendizaje y sus problemáticas actuales, que tienen su anclaje y expresión en el ámbito educativo. Nos orientará la siguiente pregunta: ¿Qué tienen las psicologías para aportar a la tarea de estudiar comprensivamente el acontecer educativo?

Esta pregunta da lugar a un área específica de la psicología llamada psicología educacional. En ese espacio “entre”, que se construye en la intersección del “campo de la psicología” con el “campo de la educación”, se ubica este Espacio Curricular. Es un espacio amplio, plural y diverso y no es uniforme ni homogéneo, pues como todo corpus teórico, se constituye de disputas de poder y tensiones entre múltiples discursos. Se les llama Escuelas, Corrientes, Sistemas o Teorías psicológicas (psicoanálisis, cognitivismo-conductismo, gestáltica, psic. genética, etc.). Por eso hablamos de las psicologías o los discursos. En esta materia, nos hemos propuesto acercarnos dichos aportes con énfasis en el discurso del psicoanálisis y de las teorías feministas o de género para pensar las problemáticas en torno al acontecer educativo. Habrá tres ejes a recorrer, cada uno de los cuales comprende una serie de núcleos teóricos y contenidos específicos que buscaremos articular apoyándonos en la bibliografía ofrecida. A la vez orienta este recorrido propuesto, una tesis transversal de análisis e interpretación teórica que es importante explicitar y comprender desde el inicio. A saber: existe un dispositivo disciplinario/civilizador en educación que puede estar orientado por principios plurales y que contemplan al sujeto y su consentimiento, o por principios autoritarios de la mano de procesos de normalización y negación de las subjetividades. Y la psicología puede ayudar a develarlos y revisar los proyectos que lo emplazan -o no- para su emergencia singular. Es decir, que la pregunta por la constitución del sujeto, y la producción de subjetividades sobre las que en las escuelas se trabaja en tanto dispositivo normalizador es una de las temáticas fundamentales a trabajar en la materia.

Desde este prisma recorreremos los ejes del programa, procurando “leer y escuchar” los síntomas del daño de la homogenización. En el Eje 1 “navegaremos” en las aguas de una mirada estructural de la constitución subjetiva y el acontecer educativo. En el Eje 2 haremos “zoom” en la constitución del lazo social de carácter educativo (vínculo educativo) ¿Qué hace que un Sujeto preste su consentimiento para un proceso educativo? ¿Cómo favorecer pedagógicamente para obtener dicho consentimiento? En el Eje 3, aceptada ya la apropiación de la perspectiva teórica propuesta, nos dedicaremos a analizar “fenómenos emergentes” que irrumpen en el acontecer educativo en la actualidad a modo de “síntomas sociales”. Abordaremos las formas en que la violencia interviene en las escuelas como en el caso del acoso escolar o bullying y el fracaso escolar.

Objetivos

- Ubicar la asignatura en el terreno de disputas y tensiones propias del campo de la psicología: su objeto(s) de estudio, escuelas y corrientes de pensamiento y áreas de acción.
- Introducir la dimensión de la subjetividad para pensar los procesos de enseñanza aprendizaje y el acontecer educativo en general.
- Vincular los procesos de estructuración subjetiva con los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Apropiarnos de herramientas conceptuales vinculadas al corpus teórico del psicoanálisis, que permitan problematizar fenómenos que tienen lugar en los escenarios educativos.

Contenidos



EJE 1.

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL: Disputas y tensiones propias del campo de la psicología: su objeto(s) de estudio, y áreas de acción. LA NOCIÓN DE SUJETO Y EDUCAR: *del* sujeto transparente y la educación disciplinadora *hacia* otras nociones de educación. El sujeto para el psicoanálisis y su constitución subjetiva. La pulsión y el malestar en la cultura. ¿Por qué educar?

EJE 2.

El vínculo educativo: un lazo a inventar. La tríada herbartiana y el tercer elemento. Escenas educativas: del ideal de armonía al habitar el malestar. El concepto de transferencia: una clave de lectura del acontecer educativo. El vínculo educativo bajo transferencia y sus efectos.

EJE 3.

Estrategias contemporáneas de la segregación: el acoso escolar o bullying, el fracaso escolar o de la imposibilidad del acontecimiento educativo. La educación como anti-destino y transformación del ser.

Bibliografía

EJE 1. Textos Centrales:

- Selvini Palazzoli, S. Cirillo, L.D' Etorre et al. (2007). El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela.
- Soru, Fernanda – Olagaray, Soledad (2020). La cuestión del sujeto y la subjetividad. Apunte de cátedra. Inédito. (TEXTO CENTRAL) .
- Rodríguez, Jorge. La Constitución Subjetiva. (2009). Texto de Cátedra Psicología Educativa.
- De Lajonquiere, Leandro (2022). Psicoanálisis y Educación: historia de una relación posible. Sus potencialidades actuales.. Diplomatura superior en psicoanálisis y prácticas socio-educativas. Bs.As: FLACSO.
- Antelo, Estanislao (2005). Notas sobre la (incalculable) experiencia de educar.
- Tizio, Hebe (2005). Actualidad en la conexión psicoanálisis – pedagogía. Seminario de otoño. Cba.: CIEC. (TEXTO CENTRAL) .

Textos Periféricos:

- Facundo Giuliano (2017). Para alguna introducción en medio de la invitación en Rebeliones éticas, palabras comunes. Conversaciones (filosóficas, políticas, educativas) con Judith Butler, Raúl Fornet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Valeria, flores (2010) Escritos heréticos. La Bicha Ediciones. Software Libre. labichacomunitaria@gmail.com/[fb.com/labichatrava](https://www.facebook.com/labichatrava). Instagram: @labichatrava
- Freud, S. (18..). El malestar en la cultura. Cap 1 y 5. Ed. Amorrortu

EJE 2. Textos Centrales:

- Freud, Sigmund (1993). La psicología del colegial. Obras completas. Tomo XIII. Bs. As.: Amorrortu.
- Soru, Fernanda (2017). La transferencia como herramienta en el campo educativo. Documento de cátedra.
- Iturbide, Paula (s/f) El vínculo educativo. Lectura de una dinámica. Trabajo final. Diplomatura en Psicoanálisis y prácticas educativas. FLASCO.

EJE 3: Textos Centrales

- Nuñez, Violeta (2003). Infancia y menores: el lugar de la educación frente a la asignación social de los destinos. En Frigerio, G. – Diker, G. (comp.), Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino. Bs. As.: Novedades Educativas .



- Sierra, Norma. A, Ruiz, Marisa, Belardinelli, et al. (2016). Reintroducir la Subjetividad en contextos de violencia escolar. En "Psicoanálisis y Educación: un diálogo de encuentros y desencuentros" pag: (47-57). Bs As. Ed: Teseo.
- Cuello Monica, Savio Natalia (2016). La Escuela actual: Obrador o escenario de la violencia?. En "Psicoanálisis y Educación: un diálogo de encuentros y desencuentros" pag: (47-57). Bs As. Ed: Teseo.

Textos Periféricos:

- Giuliano, Facundo (2016) Hacia una crítica de los dispositivos colonizadores como el examen. Un posible abordaje (despiadado) desde la filosofía de la educación. Congreso Latinoamericano de filosofía de la educación.
- Kantor, Débora (2008). El mandato de la prevención en discusión. Capítulo IV. Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Bs. As.: Del Estante edit. (TEXTO PERIFÉRICO)
- Platero Méndez, Raquel Lucas (2008) La homofobia como elemento clave del acoso escolar. Rev. Dialnet.

Modalidad de cursada y Régimen de aprobación

CLASES: Durante este 2024 la cursada de la materia se desarrollará de manera presencial y en ambos turnos. El aula virtual seguirá estando disponible para acceder al material de lectura en la sección Archivos y se usará La Sección Noticias para distintas comunicaciones, recordatorios, etc.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES: Tal cual sugieren los últimos diseños curriculares aprobados en 2022, trabajaremos en conjunto con otros Espacios Curriculares del mismo año de cursada (2do año) y diferentes carreras. El plan de articulación se enmarca en el fortalecimiento de la formación inicial e incluye el diseño de un trayecto teórico-conceptual en común así como alguna instancia evaluativa en común. Para este año, hemos elaborado trayectos de cursada en común con el EC Literatura Universal del profesorado de lengua y literatura y con el EC Sujeto I del profesorado en educación tecnológica. Este trayecto tendrá instancias evaluativas en común y articulación de contenido conceptual. Por un lado, la perspectiva teórica desarrollada en el Eje 1 de Psicología educacional para definir y estudiar al sujeto, se propondrá como clave de lectura de un cuento corto trabajado en el Eje 1 de Literatura Universal del profesorado de lengua y literatura. Mientras que con Sujeto I del profesorado en educación tecnológica compartiremos bibliografía, clases y evaluación.

EVALUACIÓN: Habrá 3 instancias de evaluación bajo la modalidad de trabajos prácticos. El T1 será extra-áulica, escrita, a realizar en dúos y para lxs estudiantes del profesorado en lengua y literatura en común con una instancia evaluativa de Literatura Universal. El TP2 tendrá una parte extra-áulica y una parte presencial. La presencialidad es requisito para la aprobación del TP. Incluye elaboración escrita y exposición oral. El TP3 propone realizar una investigación en profundidad de una temática del eje. Se podrá optar por una realización individual o grupal. Este TP3 de Psicología educacional consiste en el trabajo de promoción para lxs estudiantes en común con Sujeto I.

CONDICIONES DE REGULARIDAD: Para obtener la condición de regular cada estudiante deberá: **1.** Estar formalmente inscriptx en el Guarani. **2.** Realizar la entrega en tiempo y forma y aprobar con mínimo de 4 (cuatro) trabajos prácticos: TP1, TP2 y TP3. **3.** Asistir ineludiblemente a la instancia presencial del TP2. La aprobación final de la materia se obtiene a través de una evaluación final, y con una nota de 4 (cuatro) o más.

Aquellxs estudiantes que sin cursar el Espacio Curricular soliciten rendir el mismo bajo la



Condición Libre, deberán realizar su inscripción prevista por la administración del IFDC en tiempo y forma. Deben cumplimentar una primera instancia escrita que al ser aprobada, habilita pasar a la segunda instancia oral. Ambas instancias serán realizadas el mismo día en la fecha y hora que se publique oficialmente desde las vías de comunicación institucionales.

CRONOGRAMA

MARZO

Jueves 14: Clase 1. Bienvenida y presentación de propuesta curricular. Contenido: ¿Qué es la Psicología Educacional? Texto: El mago sin Magia (Pallazoli et al.)

Jueves 21: Clase 2 . Contenido: Eje 1: Perspectiva biologicista versus perspectiva estructural: tensiones y distinciones en relación a la Noción de Sujeto y de Educar. El Sujeto moderno y el Sujeto para el psicoanálisis. Texto: La cuestión del sujeto y la subjetividad (Soru, Olagaray)

Jueves 28: Feriado

ABRIL

Jueves 4: Clase 3. Contenido: Eje 1. La constitución subjetiva: sujeto dividido y el conflicto constitutivo. La pulsión y el malestar en la cultura. . Lo que resiste al proceso educativo. Texto: La constitucion subjetiva (Rodriguez)

Jueves 11: Clase 4. Contenido: Eje 1: Nociones de Sujeto y Educación: *del* sujeto transparente y la educación disciplinadora *hacia* otras nociones de educación. Trastocando protocolos normalizadores en educación. (Lajonquiere) Textos: La incalculable experiencia de educar (Antelo), Psicoanálisis y educación: historia de una relación. Sus potencialidades actuales (Lajonquiere), Actualidad en la conexión psicoanálisis – pedagogía (Tizio)

Jueves 18: Clase 5. Contenido: Eje 1: Malestar en la cultura y regulación de la pulsión. ¿Por qué educar? : aportes del psicoanálisis a una lectura sobre lo educativo. Textos: Actualidad en la conexión psicoanálisis – pedagogía (Tizio), La incalculable experiencia de educar (Antelo), Psicoanálisis y educación: historia de una relación. Sus potencialidades actuales (Lajonquiere)

Jueves 25: Clase 6 Contenido: Eje 2: Los procesos de constitución y estructuración subjetiva en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El vínculo educativo: el triángulo y sus 3 elementos. Textos: Actualidad en la conexión psicoanálisis – pedagogía (Tizio). **ENTREGA DEL TP1**

MAYO

Jueves 2: Clase 7. Contenidos Eje 2: El vínculo educativo bajo transferencia. La dinámica del triángulo en búsqueda del "significante" de la transferencia (St.) . Textos: La transferencia como herramienta educativa (Soru), Dinámica de la transferencia (Iturbide)

Jueves 9: Clase 8. Contenidos Eje 2: Repaso: articulamos los contenidos vistos en las clases anteriores con la transferencia. Tus dudas, sus dudas, mis dudas, comentarios y preguntas a jugar en nuestros propios vínculos educativos. Textos: La transferencia como herramienta educativa (Soru), Dinámica de la transferencia (Iturbide)

Jueves 16: Clase 9. Contenidos Eje 2: TP2 INSTANCIA PRESENCIAL

Jueves 23: Clase 10. Contenidos Eje 3: Estrategias contemporáneas de la segregación: el discurso de la prevención o de la imposibilidad del acontecimiento educativo. La educación como anti-destino y transformación del ser. Textos: El lugar de la educación frente a la asignación social de los destinos (Núñez)

Jueves 30: Contenidos Eje 3: Estrategias contemporáneas de la segregación: violencia en las escuela: Bullying y fracaso



escolar. Textos: Reintroducir la Subjetividad en contextos de violencia escolar (Sierra et al).

JUNIO

Jueves 6: Clase 12 Contenidos Eje 3: Estrategias contemporáneas de la segregación: violencia en las escuela: Bullying y fracaso escolar.

Jueves 13: TP3 PRESENCIAL

Jueves 22: Recuperatorios tradicionales (modalidad y fecha exacta a confirmar antes del 21 de junio).