

Тема: «Формирование лексико-грамматического строя речи у обучающихся 4-5 классов на примере заданий по именному управлению существительных существительными, глагольному управлению».

Данная тема предназначена для формирования лексико-грамматической стороны речи у обучающихся 4-5-х классов. Задания позволяют детям уточнить и развить чувство языка, овладеть правильной речью на интуитивном уровне, а затем перенести грамотную речь на письмо.

Если в начальной школе я предлагаю детям задания, направленные на правильное употребление падежных форм имён существительных с предлогами и без предлогов, среди которых много таких заданий, как восстановление деформированных предложений, конструирование предложений по опорным картинкам, чтение предложений с пиктограммами, то в 5-х классах самый главный вопрос, который я задаю детям: как вы думаете, красиво, или нет звучит данное словосочетание или предложение? Для данной цели рассматривается тема: «Именное управление существительных существительными, глагольное управление».

Эта тема актуальна, т.к. вызывает немало трудностей при образовании и употреблении словосочетаний. В настоящее время в речи подростков и взрослых звучат загрязняющие речь стереотипы, которые берутся за основу правильной речи, такие как «Я говорю за классный час», вместо правильной формы «Я говорю про классный час», «Я говорю о классном часе». Или «Я говорю за родителей». Трудно понять смысл данного высказывания: «Я говорю от имени родителей», или «Я говорю про родителей»?

Мы с ребятами разбираем наиболее трудные упражнения, при выполнении которых легко запутаться. Наиболее эффективными я считаю следующие упражнения.

Упражнение: употребление родительного падежа с возвратными глаголами.

Задание: образовать предложения по образцу, используя возвратный глагол и ставя существительное в скобках в нужный падеж.

При выполнении этого задания следует обратить особое внимание на то, что возвратный глагол не может управлять винительным падежом без предлога. В качестве подсказки можно использовать словосочетание с возвратным глаголом и неодушевлённым существительным мужского рода. Например:

- Если ты не знаешь, как правильно сказать – «Я боюсь лисы» или «Я боюсь лису», подставь вместо слова «лиса» слово «огонь». Можно ли сказать «Я боюсь огонь»? А как надо? Да, правильно, «Я боюсь огня». Значит, после слова «боюсь» идёт не винительный падеж («боюсь кого? что?»), а родительный («боюсь кого? чего?»). Как ты теперь составишь предложение со словом «лиса»? Я боюсь лисы.

Образец: Я боюсь (лиса). – Я боюсь лисы.

Примеры:

- 1). Бояться (кошка, собака, корова, мышь, мороз, жара, колючка, кактус).
- 2). Слушаться (мама, папа, сестра, дядя, тётя, советы).
- 3). Стесняться (соседка, подруга, дедушка, поступки, недостатки).
- 4). Дождаться (трамвай, поездка, прогулка, экскурсия, поезд, карета, письмо, известие).

Упражнение: изменение падежа в отрицательном предложении при глагольном беспредложном управлении.

Если глагол в утвердительном предложении управляет винительным падежом без предлога, то этот же глагол при отрицании будет управлять родительным падежом («видеть стол» - «не видеть стола»).

Задание: образовать утвердительное предложение по образцу, поставив зависимое слово из скобок в нужный падеж. Затем сделать из этого утвердительного предложение отрицательное, поставив зависимое слово в нужный падеж.

При выполнении этого задания можно для проверки перед зависимым словом вставить слово «большой» или «никакой». Например:

- Если ты не знаешь, как правильно сказать – «Я не вижу стол» или «Я не вижу стола, вставь перед словом «стол» слово «никакой». Как ты скажешь, «Я не вижу никакой стол» или «Я не вижу никакого стола»? Значит, как надо сказать в этом примере – «Я вижу стол» ... (Ребёнку надо закончить пример: «Я не вижу никакого стола».)

Образец: Я вижу (стол). – Я вижу стол. Я не вижу стола.

- 1). Я вижу (шкаф, пень, собака, дерево, картина, дом, лес, облака, вода, клумба) – Я не вижу (те же слова).

2). Я слышу (музыка, шум, крики, песня, топот, хлопки) – Я не слышу (те же слова).

Я уверена, что работа по формированию лексико-грамматического строя речи является важным звеном в работе школьного учителя-логопеда.