

|          |  |                         |   |
|----------|--|-------------------------|---|
| الجذادة: | المستوى: 3 الت التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم | الموضوع: سورة البروج(1) | الأهداف: ترتيل سورة البروج(1)، وفهم معانيها وحفظها وتدبرها، واستثمار هديها. |
|          |  |                         | المدة: الأسبوع: 18 الوسائل : كتاب المتعلم.                                  |

محتوى التعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| التمهيد                     | يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة . الآيات من سورة الزلزلة   | الحصة: الأولى  |
| وضعية الانطلاق              | يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل<br>الوارد فيها.  | فقرة "أتساع" الصفحة: 45 سورة البروج(1)   |
| التصميم                     | قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على<br>سامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.  | يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين<br>قواعد التجويد وفق أحكام التلاوة   |
| الترتيب                     | يطلب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة<br>في النص القرائي المقرر للحصة.  | شرح المفردات التالية:<br><b>وَالسَّمَاءُ ذَاتُ الْبَرْوَجِ</b> : وَالسَّمَاءُ ذَاتُ الْكَوَاكِبِ الْمُسْتَنَمَةِ .<br><b>وَالنَّيْلُومُ الْمَوْعُودُ</b> : هُوَ يَوْمُ الْقِيَامَةِ .<br><b>قُتْلَ أَصْحَابَ الْأَخْذُودِ</b> : لَعْنَ اللَّهِ أَصْحَابُ الْأَخْذُودِ .<br><b>أَنَّارَ ذَاتِ الْوَقْدِ</b> : أَنَّارَ الْمُلْهِيَّةَ الْمُشْتَلَعَةَ بِالْحَطَبِ . |
| فهم معاني الكلمات           | من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي"<br>يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة<br>من النص القرائي المقرر للحصة.   | وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ : رَبِّكُمْ لَا يَنْفَعُ عَلَيْهِ شَيْءٌ .<br>إِنَّ الَّذِينَ فَتَّوْا الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ : إِنَّ الَّذِينَ عَذَّبُوا<br>الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ .<br>ثُمَّ لَمْ يَتُوبُوا : لَمْ يَتَوَفَّوْا عَنْ تَعْذِيبِ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ .  |
| البناء القيمي               | من خلال انجاز فقرة "أوظف ما استفدت" يتوصل<br>المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.   | فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 45  |
| الاستنتاج                   | يستطيع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتبة من<br>طرف الأستاذ ويرددون معه ، ويستمعون<br>لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء<br>تحت إشراف الأستاذ، والاستماع لمن يحسن<br>قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة. | فقرة "أوظف ما استفدت" الصفحة: 46 سورة البروج(1)  |
| التمهيد                     | طالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات<br>المقررة في الحصة.   | الحصة الثانية<br>سورة البروج(1)  |
| تقدير و دعم التعلمات        | طالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم و<br>أدعم تعلماتي" ، و تصححها جماعيا ثم فرديا.<br>طالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أتشبع<br>بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .   | فقرة "أقوم و أدعم تعلماتي" الصفحة: 46  |
| المبادرة والتاثير في المحيط | استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز<br>أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"<br>يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد<br>اقاربهم.   | فقرة "أشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 46<br>فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"الصفحة: 46  |
| التهيؤ                      | سورة البروج(1)  |  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| الجذادة:     | الموضوع: سورة البروج(2)  | المستوى: 3 التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم |
| الأهداف:     | ترتيل سورة البروج(2)، و فهم معانيها ، و حفظها و، تدبرها ، و استثمار هديها. |  |
| الأسابيع: 19 | الوسائل : كتاب المتعلم.  | المدة: المدة:  |

محتوى التعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

| الحصة: الأولى   |  | التمهيد                                  |
|---|--|--|
| (1) الآيات من سورة البروج   |  | يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة . |
| فقرة "أتساعل " الصفحة: 48   | يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل<br>الوارد فيها.   | وضعية الانطلاق                           |
| سورة البروج(2)  | قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على<br>مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.<br>يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين<br>قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة   | التسميع                                  |
| شرح المفردات التالية:<br><b>ذلك الفوز الكبير</b> : ذَكَرَ النَّجَاحَ الْعَظِيمِ بِدُخُولِ الْمُؤْمِنِينَ الْجَنَّةَ.<br><b>إنْ يَطْشَ رَبِّكَ لَتُشَدِّدُ</b> : إِنَّ انتِقامَ اللَّهِ لَا يَشْهِدُ أَيُّ انتِقامٍ.<br><b>إِنَّهُ هُوَ يَبْدِئُ وَيَبْدِي</b> : اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ هُوَ الْقَادِرُ عَلَىٰ خَلْقِهِ بَعْدَ الْمَوْتِ.<br><b>وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ</b> : اللَّهُ بِالْعُلُوِّ الْمُفْعَرِهِ وَالْأَرْحَمُ بِعِبَادِهِ.<br><b>بَلْ هُوَ قُرْآنٌ مَّجِيدٌ</b> : إِنَّ الْقُرْآنَ كَلَامُ اللَّهِ الْعَظِيمِ.<br><b>فِي لَوْحٍ مَّحْفُوظٍ</b> : مَحْفُوظٌ فِي كِتَابٍ عِنْدَ اللَّهِ لَا يَلْخُطُهُ أَيُّ ثَرِيفٍ. | فهم معاني الكلمات  |  |
| فقرة "أبني قيمي" الصفحة:48  | من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي"<br>يتوصى المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة<br>من النص القرائي المقرر للحصة.  | البناء القيمي                            |
| فقرة "أوظف ما استفدت" الصفحة:49   | من خلال فقرة "أوظف ما استفدت" يتوصى<br>المتعلمون الى الإجمالي للآيات.  | الاستنتاج                                |
| سورة البروج(2)  | يستمع المتعلمون الى قراءة الآيات مرتبة من<br>طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون<br>لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء<br>تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن<br>قراءتها خارج القسم والقراءة بها في الصلاة. | ثبت قراءة الآيات مرتبة                   |
| الحصة الثانية   | التمهيد  |  |
| سورة البروج(2)  | مطالبة بعض المتعلمين باستظهار الآيات<br>المقررة في الحصة.  |  |
| فقرة "أقوم و أدعم تعليماتي" الصفحة:49   | مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم و<br>أدعم تعليماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.  | تقدير و دعم التعلمات                     |
| فقرة "أشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 49   | مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أشبع<br>بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" .  | التشبع و الالتزام بالقيم.                |
| فقرة "أبادر و أثر في محطي"الصفحة:49   | استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز<br>أنشطة فقرة "أبادر و أثر في محطي"  | المبادرة والتأثير في المحيط              |
| يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد أقاربهم.   | سورة البروج(2)   | التهيؤ                                   |

| المراحل                     | الأنشطة التعليمية التعلمية  | محتوى التعلم   |
|-----------------------------|---|--|
| <b>الحصة: الأولى</b>        |   |  |
| التمهيد                     | يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .  | ( الآيات من سورة البروج(2)   |
| وضعية الانطلاق              | يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل<br>الوارد فيها.  | فقرة "أتساعل " الصفحة: 51  |
| التسميم                     | قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على<br>سامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.  | سورة الكوثر  |
| الترتيب                     | يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين<br>قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة   |  |
| فهم معاني الكلمات           | يطلب المتعلمون بشرح بعض الكلمات<br>الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.  | شرح المفردات التالية:<br><br>إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ : إِنَّ اللَّهَ أَعْطَاكَ يَا مُحَمَّدَ بِكَ الْخَيْرَ<br>الْكَثِيرَ الْبَالِغَ فِي الْكَثْرَةِ وَمِنْهُ نَهَرٌ فِي الْجَنَّةِ اسْمُهُ الْكَوْثَرُ.<br>فَصَلِّ لِرَبِّكَ : أَشْكُرِ اللَّهَ بِالصَّلَاةِ لَهُ وَحْدَهُ.<br>وَانْهِرْ : تَقْرَبْ إِلَى اللَّهِ بِالْأَضْحِيَّةِ.<br>إِنْ شَاءْتَكَ : إِنْ خَضَمَكَ أَذْدِي يَنْعَذُكَ.<br>هُوَ الْأَبْتَرْ : هُوَ الْذِلِيلُ الْأَنَاقِصُ الْذِي لَنْ يَنْقَلِي لَهُ أَوْلَادُ. |
| البناء القيم                | من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي"<br>يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة<br>من النص القرآني المقرر للحصة.   | فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 51  |
| الاستنتاج                   | من خلال فقرة "أوظف ما استفدت" يتوصل<br>المتعلمون الى الإجمالي للآيات.   | فقرة "أوظف ما استفدت" الصفحة: 51   |
| تشييد قراءة الآيات مرتبة    | يسمع المتعلمون الى قراءة الآيات مرتبة من<br>طرف الأستاذ ويرددون معه ، ويستمعون<br>لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء<br>تحت إشراف الأستاذ، والاستماع لمن يحسن<br>قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة. | سورة الكوثر  |
| <b>الحصة الثانية</b>        |   |  |
| التمهيد                     | طالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات<br>المقررة في الحصة.   | سورة الكوثر  |
| تقويم و دعم التعلمات        | طالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم و<br>أدعم تعلماتي" ، وتصحيحها جماعيا ثم فرديا.  | فقرة "أقوم و أدعم تعلماتي" الصفحة: 52  |
| التشبع و الالتزام بالقيم.   | طالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أتتشبع<br>بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 52   | فقرة "أتتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 52  |
| المبادرة والتأثير في المحيط | استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز<br>أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"   | فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"الصفحة: 52   |
| التهذيب                     | يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد<br>أقاربهم.  | سورة الكوثر  |

محتوى التعليم

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

## الحصة: الأولى

الآيات من سورة الكوثر

يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .

التمهيد

فقرة "أتساعل " الصفحة: 61

يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل  
الوارد فيها.

وضعية الانطلاق

سورة الإنسان (1)

قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على  
سامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.

التسميع

يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين  
قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة

الترتيب

شرح المفردات التالية:

يطلب المتعلمون بشرح بعض الكلمات  
الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.

فهم معاني الكلمات

**حِنْ منَ الدَّهْرِ** : وَقْتٌ طَوِيلٌ مِنَ الزَّمَانِ.  
**نَبَّلَتِهِ** : تَخْبِرُهُ فَقَعَمْ هُلْ سَبِيعَ اللَّهُ أَمْ يَعْصِيهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِهِ.  
**كَانَ مِرَاجِهَا كَافُورًا** : كَأسٌ مِنْ شَرَابِ الْجَنَّةِ مَفْرُوحٌ بِأَحْسَنِ أَنْوَاعِ الْطَّبِيبِ.  
**يُوْفُونَ بِاللَّذِيرَ** : يُوْفُونَ بِمَا عَاهَدُوا اللَّهُ عَلَيْهِ.  
**كَانَ شَرُّهُ مَسْطِيرًا** : إِنْ شَرُّ يَوْمِ الْقِيَامَةِ يَتَشَبَّهُ فِي كُلِّ مَكَانٍ.  
**وَأَسِيرًا** : هُوَ مَنْ يَلْقَى عَلَيْهِ الْبَطْشُ فِي الْحَرْبِ.  
**يَوْمًا غَوْسًا فَنْطِيرًا** : تَكُونُ وُجُوهُ الْكُفَّارِ عَابِسَةً مِنْ شَدَّةِ هَوْلِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ.

فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 61

من خلال إنجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي"  
يتوصى المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة  
من النص القرآني المقرر للحصة.

البناء القيم

فقرة "أوظف ما استفدت" الصفحة: 61

من خلال فقرة "أوظف ما استفدت" يتوصى  
المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.

الاستنتاج

سورة الإنسان (1)

يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتبة من  
طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون  
لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء  
تحت إشراف الأستاذ، والاستماع لمن يحسن  
قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلاة.

ثبتت قراءة الآيات مرتبة

## الحصة الثانية

سورة الإنسان (1)

مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات  
المقررة في الحصة.

التمهيد

فقرة "أقوم و أدعم تعليماتي" الصفحة: 61

مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم و  
أدعم تعليماتي" ، و تصححها جماعيا ثم فرديا.تقويم و دعم  
التعلمات

فقرة "أشبع بقيم الآيات و التزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 61

مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أشبع  
بقيم الآيات و التزم بتوجيهاتها" .التشبع و  
الالتزام بالقيم.

فقرة "أبادر و أثر في محطي" الصفحة: 61

استثمار المعلمين هدي السورة من خلال إنجاز  
أنشطة فقرة "أبادر و أثر في محطي"المبادرة  
والتأثير في  
المحيط

سورة الإنسان (1)

يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد  
قاربهم.

التهيؤ

الجذبة:

الموضوع: سورة الإنسان (2)

ال المستوى: 3 التربية الإسلامية : التزكية : القرآن الكريم

الأهداف: ترتيل سورة الإنسان(2)، و فهم معانيها ، و حفظها و، تدبرها ، و استثمار هديها.

المدة:

الوسائل : كتاب المتعلم.

الأسبوع: 24

| الأنشطة التعليمية التعلمية  | المراحل                     | محظى التعليم  |
|---|-----------------------------|---|
| <b>الحصة: الأولى</b>  |                             |   |
| يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .  | التمهيد                     | الآيات من سورة الإنسان(1)   |
| يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل<br>الوارد فيها.  | وضعية الانطلاق              | فقرة "أتساعل " الصفحة: 64   |
| قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على<br>سامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.  | التسميم                     | سورة الإنسان(2)   |
| يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراجعين<br>قواعد التجويد، وفق أحكام التلاوة  | الترتيب                     |   |
| يطلب المتعلمون بشرح بعض الكلمات<br>الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.  | فهم معاني الكلمات           | شرح المفردات التالية:<br><b>فوقاهم الله :</b> ينحط الله المؤمنين من شر يوم القيمة.<br><b>ولقائهم نصرة وسروراً :</b> يرزق الله المؤمنين جمالاً في وجوههم وترحه في قلوبهم.<br><b>زمهريراً :</b> الأذى الشديد.<br><b>وذانة عليهم ظلالها :</b> ظلال أشجار الجنة قريبة من المؤمنين.<br><b>وذللت قلوفها تليلًا :</b> ثمار الجنة قريبة من المؤمنين يأكلون منها ما يشاؤون.<br><b>قدروها تغيراً :</b> جعلت الأ��اب على قدر حاجة أهل الجنة للشراب.<br><b>كان مزاجها زجيلاً :</b> إن شراب أهل الجنة يكون ممزوجاً برائحة الزئبقي.<br><b>ولدان مخلدون :</b> إن ولدان الجنة لا يهزمون ولا يضطرون.<br><b>سندس خضر وإنبريق :</b> السندس: الحرير الرقيق. وإنبريق: الحرير الغليظ. |
| من خلال انجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي"<br>يتوصى المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة<br>من النص القرآني المقرر للحصة.   | البناء القيم                | فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 64   |
| من خلال فقرة "أوظف ما استفدت" يتوصى<br>المتعلمون الى الإجمالي للآيات.   | الاستنتاج                   | فقرة "أوظف ما استفدت" الصفحة: 64  |
| يستطيع المتعلمون الى قراءة الآيات مرتبة من<br>طرف الأستاذ و يرددون معه ، و يستمعون<br>لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء<br>تحت إشراف الأستاذ، و الاستماع لمن يحسن<br>قراءتها خارج القسم و القراءة بها في الصلة. | ثبتت قراءة الآيات مرتبة     | سورة الإنسان(2)   |
| <b>الحصة الثانية</b>  |                             |   |
| مطالبة بعض المتعلمين استظهار الآيات<br>المقررة في الحصة.  | التمهيد                     | سورة الإنسان(2)   |
| مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم و<br>أدعم تعلماتي" ، و تصحيحها جماعيا ثم فرديا.  | تقويم و دعم التعلمات        | فقرة "أقوم و أدعم تعلماتي" الصفحة: 64   |
| مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أتشبع<br>بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 64   | التشبّع و الالتزام بالقيم.  | فقرة "أتشبع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 64  |
| استثمار المعلمين هدي السورة من خلال انجاز<br>أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"   | المبادرة والتاثير في المحيط | فقرة "أبادر و أؤثر في محيطي"الصفحة: 64  |



| الجذارة:                    | الموضوع: سورة الإنسان (3)<br>الأهداف: ترتيل سورة الإنسان (3)، وفهم معانيها، وحفظها، وتدبرها، واستثمار هديها.  | المدة:  | الوسائل : كتاب المتعلم.<br>الأسبوع: 25 | المستوى: 3 |
|-----------------------------|---|---|--|------------|
| المراحل                     | الأنشطة التعليمية التعلمية  | محفوظ التعلم  |  |            |
| <b>الحصة الأولى</b>         |   |   |  |            |
| التمهيد                     | يطلب المتعلمون باستظهار الآيات السابقة .  | الآيات من سورة الإنسان (2)  |  |            |
| وضعية الانطلاق              | يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق و التساؤل فقرة "أتساعل " الصفحة: 66<br>الوارد فيها.  | سورة الإنسان (3)  |  |            |
| التسميم                     | قراءة نموذجية الآيات القرآنية المقررة على مسامع المتعلمين مع مراعاة قواعد التجويد.<br>يطلب المتعلمون بتلاوة الآيات مراعين قواعد التجويد ،وفق أحكام التلاوة  |   |  |            |
| فهم معاني الكلمات           | يطلب المتعلمون بشرح بعض الكلمات الواردة في النص القرآني المقرر للحصة.   | شرح المفردات التالية:<br><b>فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ :</b> أصْبِرْ يَا مُحَمَّدْ لِقَضَاءِ اللَّهِ .<br><b>بَكْرَةً وَأَصِيلًا :</b> الْبَكْرَةُ أُولُ الْنَّهَارِ، وَالْأَصِيلُ أُخْرُ الْنَّهَارِ .<br><b>يُحِبُّونَ الْغَاجَةَ :</b> يُحِبُّونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا .<br><b>وَيَذْرُونَ وَرَاءَهُمْ يَوْمًا نَقِيلًا :</b> يَتَرَكُونَ الْآخِرَةَ وَلَا يَعْلَمُونَ لَهَا .<br><b>وَشَدَّدْنَا أَسْرَهُمْ :</b> أَحْكَمْنَا رَبْطَ مَفَاصِلِهِمْ بِالْأَعْصَابِ وَالْعُروقِ .<br><b>وَإِذَا شِئْنَا بَدَّلْنَا أَمْثَالَهُمْ تَبَدِيلًا :</b> لَوْ أَرَادَ اللَّهُ لَأَهْلَكُمْ وَجَاءَ بِقَوْمٍ أَفْضَلَ مِنْهُمْ . |  |            |
| البناء القيمي               | من خلال إنجاز أنشطة فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 66<br>يتوصل المتعلمون إلى تعرف القيم المستفادة من النص القرآني المقرر للحصة.   | فقرة "أبني قيمي" الصفحة: 66   |  |            |
| الاستنتاج                   | من خلال فقرة "أوظف ما استفدت" يتوصل المتعلمون إلى الإجمالي للآيات.  | فقرة "أوظف ما استفدت" الصفحة: 67  |  |            |
| تشخيص قراءة الآيات مرتبة    | يستمع المتعلمون إلى قراءة الآيات مرتبة من طرف الأستاذ ويرددون معه ، ويستمعون لقراءات زملائهم محاولين تصحيح الأخطاء تحت إشراف الأستاذ، والاستماع لمن يحسن قراءتها خارج القسم والقراءة بها في الصلاة. | سورة الإنسان (3)  |  |            |
| <b>الحصة الثانية</b>        |   |   |  |            |
| التمهيد                     | مطالبة بعض المتعلمين باستظهار الآيات المقررة في الحصة.  | سورة الإنسان (3)  |  |            |
| تقويم و دعم التعلمات        | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم وأدعم تعلماتي" ، وتصحيحها جماعيا ثم فرديا.   | فقرة "أقوم و أدعم تعلماتي" الصفحة: 67   |  |            |
| التشبّع و الالتزام بالقيم.  | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أشبّع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 67  | فقرة "أشبّع بقيم الآيات و ألتزم بتوجيهاتها" . الصفحة: 67  |  |            |
| المبادرة والتاثير في المحيط | استئثار المتعلمين هدي السورة من خلال إنجاز أنشطة فقرة "أبادر و أؤثر في محطي"  | فقرة "أبادر و أؤثر في محطي"الصفحة: 67   |  |            |
| التهيء بأقاربهم.            | يحفظ المتعلمون الآيات و يستظهرونها على أحد سورة الإنسان (3)   |   |  |            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| الجذارة:   | الموضوع: شروط الصلاة  | الاستجابة-التربية الإسلامية                          |
| المدة:   |   | تعرف شروط الصلاة ، و اكتشاف اختلالها في وضعية معينة. |
| محظى التعلم  |   | الأنشطة التعليمية التعليمية                          |
| <b>الحصة: الأولى</b>   |   |  |
| درس ألفاظ الأذان والإقامة  | التنكير بالدرس السابق للاستجابة   | التمهيد  |
| فقرة "أقرأ و أنافق " الصفحة: 54  | من خلال الأسناد الوارد في فقرة "أقرأ و أنافق " و بعد قراءتها و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى معرفة شرط من شروط الصلاة الا وهو استقبال القبلة و الكشف عن اختلاله. | القراءة و المناقشة                                   |
| فقرة "أتعرف و أميز" ص 54   | المطالبة بإنجاز أنشطة فقرة "أتعرف و أميز" لتعرف تعرف شروط الصلاة.   | التعرف و التمييز                                     |
| فقرة "أستنتاج و أتذكرة" الصفحة: 55   | يتوصل من خلال الفقرة السابقة الى الاستنتاج التالي:  | الاستنتاج  |
| • شروط الصلاة هي :   |   |  |
| 1- الإسلام 2- العقل . 3- النَّوْعُ . 4- دُخُولُ وَقْتِ الصَّلَاةِ . 5- الْقَاءُ مِنْ دَمِ الْحِيْضُورِ وَالْفَاسِدِ .            |   |  |
| 6- طَهَارَةُ الْحَدِيثِ وَالْحَبْثِ . 7- سُنْنَةُ الْعَوْزَةِ . 8- إِسْتِبَانَ الْعَيْتَةِ .                                     |   |  |
| فقرة "أقوم تعليماتي" الصفحة: 55  | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أتدرِّب" لتدرك على الكشف عن اختلال شرط من شروط الصلاة.  | التدريب  |
| <b>الحصة الثانية</b>   |   |  |
| مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة   | 1- التنكير بالحصيلة السابقة باستظهار ألفاظ الأذان والإقامة  | التمهيد  |
| فقرة "أصحح و أتعلم" الصفحة: 55   | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أصحح و أتعلم" لتصحيح وضعية اختلال فيها شرط من شروط الصلاة .   | تقويم و دعم التعلمات                                 |
| فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 55   | استخراج القيم من الآية الوارد في فقرة "أستخرج القيم و التزم بها"  | التوسيع  |
| فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 55  | يردد المتعلمون النشيد الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"  | الترديد و الحفظ                                      |
| شرطها الاستقبال طهارة الحديث<br>و سُنْنَةُ الْعَوْزَةِ وَطَهَارَةُ الْحَدِيثِ<br>النشيد المعنٰى بأضروري من علوم الدين لابن عاشير |   |  |

المستوى: 3

الهدف:

تعرف فرائض الصلاة ، و اكتشاف عدم الاتيان بها في وضعية معينة.

الأسبوع: 25

الاستجابة-التربية الإسلامية

الجذادة: الموضوع: فرائض الصلاة

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| المدة:      | الوسائل: كتاب المتعلم.     |
| محظى التعلم | الأنشطة التعليمية التعلمية |

المراحل

### الحصة: الأولى

|   |                                 |         |
|---|---------------------------------|---------|
| درس شروط الصلاة   | التنكير بالدرس السابق للاستجابة | التمهيد |
| من خلال الأسناد الوارد في فقرة "أقرأ و أناقش " الصفحة: 68<br>الأسنلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى تعرف فرائض الصلاة ، و اكتشاف عدم الاتيان بها في وضعية معينة. |                                 |         |

القراءة و

المناقشة

|                          |  |                  |
|--------------------------|--|------------------|
| فقرة "أتعلم و أميز" ص 68 | المطالبة بإنجاز أنشطة فقرة "أتعلم و أميز" لتعرف تعرف فرائض الصلاة. | التعرف و التمييز |
|--------------------------|--|------------------|

الاستنتاج

يتوصل من خلال الفقرة السابقة الى الاستنتاج التالي:

- من فرائض أصلية :
- النَّيْةُ - تَكْبِيرُ الْإِخْرَاجِ - قِرَاءَةُ الْفَاتِحةِ - الرُّكُوعُ - السُّجُودُ - الْطَّمَائِنَةُ - الْإِغْدَانُ -
- سُرْتَبُ الْفَرَائِضِ - مَذَابِعُ الْإِمَامِ

|                                |  |         |
|--------------------------------|--|---------|
| فقرة "أقوم تعلماتي" الصفحة: 69 | مطلوب الم المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أتدرُّب" لتدريب على ترتيب فرائض الصلاة. | التدريب |
|--------------------------------|--|---------|

التدريب

### الحصة الثانية

|                                    |   |         |
|------------------------------------|---|---------|
| مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة | 2- التنكير بالحصيلة السابقة باستظهار الفاظ الآذان والإقامة. | التمهيد |
|------------------------------------|---|---------|

التمهيد

|                                |  |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|
| فقرة "أصحح و أتعلم" الصفحة: 69 | مطلوب الم المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أصحح و أتعلم" لتصحيح وضعية لم يوتى فيها بفرض من فرائض الصلاة. | تقويم و دعم التعلمات |
|--------------------------------|--|----------------------|

تقويم و دعم

التعلمات

|  |   |         |
|--|---|---------|
| فقرة "أستخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 69 | استخراج القيم من الآية الوارد في فقرة "أستخرج القيم و التزم بها"<br>و التعهد بالالتزام بها. | التوسيع |
|--|---|---------|

التوسيع

يردد المتعلمون النشيد الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"

|  |
|--|
| من فرائض أصلية :   |
| • سُرْتَبُ الْفَرَائِضِ  |
| • تَكْبِيرُ الْإِخْرَاجِ وَ قِرَاءَةُ الْفَاتِحةِ                                  |
| • وَالرُّكُوعُ مِنْهُ وَالسُّجُودُ بِالْخُضُوعِ                                    |
| • وَتَرْفِعُ مِنْهُ وَالسَّلَامُ وَالْخُلوْسُ                                      |
| الْمَرْبِدُ الْمُغْبِنُ عَلَى الْمُرْبُورِيِّ مِنْ غُلُومِ الَّذِينَ لَمْ يَأْتُوا |

الترديد و الحفظ

المستوى: 3

الاقتداء-التربية الإسلامية.

الجذادة:

الموضوع: الرسول  
صلى الله عليه وسلم  
يؤلف بين قومه.

الأهداف: تعرف قصة الحجر الأسود ، ودور الرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه، و حكاية أحداث من هذه القصة.

الوسائل : كتاب المتعلم.

الأسبوع: 24

محتوى التعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

### الحصة: الأولى

درس الرسول صلى الله عليه وسلم  
الأمين.

الذكير بالدرس السابق للاقتداء.

التمهيد

فقرة "أقرأ و أتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:65

من خلال السند الوارد في فقرة "أقرأ و أتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " و بعد قراءته والإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون إلى معرفة قصة الحجر الأسود ، ودور الرسول صلى الله عليه وسلم في التأليف بين قومه.

فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم " الصفحة:65

من خلال فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم" يتعرف المتعلمون على الصفات الرسول صلى الله عليه وسلم التي جعلت قومه يختارونه، وكيف تمكن صلی الله عليه وسلم من التأليف بينهم.

فقرة "أتأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم" يحكى المتعلمون عن مواقف مماثلة تعرضوا لها عن التأليف بين الناس.

التعرف

التأسى

قيادة المتعلمين لتوصيل إلى الاستنتاج:  
**استنتج : أنَّ التَّأْلِيفَ بَيْنَ النَّاسِ أَقْوَى رَابِطٍ لِجَمْعِهِمْ عَلَى وَحْدَةِ الْكَلِمَةِ .**

الاستنتاج

### الحصة الثانية

مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة

3- الذكير بالحصيلة السابقة.

التمهيد

فقرة "أقوم تعلماتي" الصفحة:65

مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .

تقويم التعلمات

فقرة "التزم بقيم الدرس" الصفحة:65

مطالبة المتعلمين باستخراج قيم الدرس من خلال فقرة "التزم بقيم الدرس" و التعهد بالالتزام بها.

الالتزام بقيم

الدرس

فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة:65

يردد المتعلمون النشيد الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"

الترديد و

الحفظ

**مُحَمَّدٌ حَاكِمٌ بِالْعَدْلِ ذُو شَرَفٍ      مُحَمَّدٌ مَعْدُنُ الْإِنْعَامِ وَالْحَكَمِ  
مُحَمَّدٌ شُكْرٌ رُوحٌ لِلنَّاسِ      إِلَمَامُ الْبَوْصِيرِيِّ**

**المستوى: 3 الاقتداء-التربية الإسلامية.**

**الموضوع: الرسول الجاذبة:**  
صلى الله عليه  
 وسلم الأمين.

**الأهداف:** تعرف صفة الأمانة التي تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم ، و التعبير عن الالتزام بها .

|           |    |                         |        |
|-----------|----|-------------------------|--------|
| الأسابيع: | 19 | الوسائل : كتاب المتعلم. | المدة: |
|-----------|----|-------------------------|--------|

|         |                            |              |
|---------|----------------------------|--------------|
| المراحل | الأنشطة التعليمية التعلمية | محتوى التعلم |
|---------|----------------------------|--------------|

### الحصة: الأولى

|  |  |  |
|--|--|--|
| التمهيد  | القراءة و<br>التعلم  | درس  |
| <b>من خلال السنددين الواردين في فقرة "أقرأ و اتعلم من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم" و بعد قراءتها والإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون إلى معرفة صفة الأمانة التي تميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم، و بيان مظاهرها و عواقب الخيانة.</b> |  |  |
| التعرف   | من خلال فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم" يتعرف المتعلمون على ثمرة صفة الأمانة لرسول الله صلى الله عليه وسلم و بيان مظاهرها .                        | فقرة "أتعرف صفات الرسول صلى الله عليه وسلم" الصفحة: 50 |
| التائي   | من خلال فقرة "أتأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم" و ما توصل له في درس العقيدة الله الرقيب الشهيد ، يتمكن المتعلمون من نصح محظيهم بتجنب الخيانة و التزام الأمانة. | فقرة "أتأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم" الصفحة: 50     |

|           |  |
|-----------|--|
| الاستنتاج | قيادة المتعلمين لتوصيل إلى الاستنتاج:<br><b>أشتتْ : إِنَّ أَتَصَافَ الرَّسُولُ بِالْأَمَانَةِ أَهْلَهُ لِتَحْمُلِ مَسْؤُلِيَّةِ الرِّسَالَةِ وَيَقْرِئُ فِي أَسْتِئْمَانِهِ عَلَىٰ وَدَائِعِهِمْ .</b> |
|-----------|--|

|                        |  |                                    |
|------------------------|--|------------------------------------|
| التمرید                | 4- التذكير بالحصيلة السابقة.   | مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة |
| تقويم التعلمات         | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .  | فقرة "أقوم تعلماتي" الصفحة: 50     |
| الالتزام بقيم<br>الدرس | مطالبة المتعلمين باستخراج قيم الدرس من خلال فقرة "التزم بقيم الدرس" و التعهد بالالتزام بها.  | فقرة "التزم بقيم الدرس" الصفحة: 50 |
| الترديد و<br>الحفظ     | يردد المتعلمون الحديث النبوى الشريف الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"<br><b>قال أبو بكر الصديق ﷺ «أصدق الصدق الأمانة وأكذب الكذب الخيانة».</b> روى نحوه البيهقي في السنن<br>الكبرى رقم الحديث 13009 | فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 50      |

**الجذبة:** الموضوع: أثبت على الحق: قصة الغلام المؤمن

تعرف قصة أصحاب الأخدود ، وما يستفاد منها من فضل الثبات على الحق، و الالتزام بهذه القيمة.

الهدف:

الوسائل : كتاب المتعلم.

الأسبوع: 21

### محتوى التعلم

### الأنشطة التعليمية التعلمية

### المراحل

### الحصة: الأولى

. درس

التذكير بالدرس السابق للحكمة.

التمهيد

من خلال السنن الواردة في فقرة "أفکر" و بعد قراءته و الإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون إلى تعرف قصة أصحاب الأخدود ، وما يستفاد منها من فضل الثبات على الحق ، من خلال سرد صفات الغلام.

التفكير

بعد قراءة السندين الواردين فقرة "أقرأ و أتدبر" يتدبر المتعلمون مصير من ظلم الثابتين على الحق هاربهم لا و هو جهنم و العياذ بالله.

بناء القيم:  
1- القراءة و  
التدبر

مطلوب المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "استنتاج" لاستنتاج العبرة من قصة أصحاب الأخدود في الثبات على الحق.

2- الاستنتاج

مطلوب المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أتبني الموقف الإيجابي" الصفحة: 58

تجاه الثبات على الحق.

تبني مواقف  
إيجابية

### الحصة الثانية

مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة

5- التذكير بالحصيلة السابقة

التمهيد

فقرة " أقوم تعلماتي " الصفحة: 58

مطلوب المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .

تقويم التعلمات

فقرة "أبادر وأؤثر" الصفحة: 58

مطلوب المتعلمين بإنجاز فقرة "أبادر و أؤثر" لتوسيع أكثر .

المبادرة و  
الإيثار

فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 58

يردد المتعلمون الآية الواردة في فقرة "أردد و أحفظ"

الترديد و الحفظ

قال الله تعالى : ﴿لَا إِكْرَاهٌ فِي الدِّينِ﴾ . سُورَةُ الْبَقْرَةِ ، الآيَةُ 255

تعرف معنى العفو، و تمييزه عن الضعف، والاستشهاد بحديث نبوي في الموضوع.

الهدف:

الوسائل: كتاب المتعلم.

الأسبوع: 26

| المدة: | محتوى التعلم | الأنشطة التعليمية التعلمية | المراحل |
|--------|--------------|----------------------------|---------|
|--------|--------------|----------------------------|---------|

## الحصة: الأولى

|                                 |   |                           |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| التمهيد                         | التذكير بالدرس السابق للحكمة.   | . درس                     |
| التفكير                         | من خلال السندي الوارد في فقرة "أفکر" و بعد قراءته يتعرف المتعلمون ثمرة العفو من خلال سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم. | فقرة "أفکر" الصفحة: 72    |
| بناء القيم: 1- القراءة و التدبر | بعد قراءة السندين الواردين فقرة "أقرأ و أتدبر" يتذمرون فضل العفو.   | فقرة "أقرأ و أتدبر" ص 72  |
| 2- الاستنتاج                    | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "استنتاج" لتعرف معنى العفو، و تمييزه عن الضعف.                                     | فقرة "استنتاج" الصفحة: 72 |

## الحصة الثانية

|                    |  |                                    |
|--------------------|--|------------------------------------|
| التمهيد            | 6- التذكير بالحصيلة السابقة                                | مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة |
| تقويم التعلمات     | مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .        | فقرة "أقوم تعلماتي" " الصفحة: 73   |
| المبادرة و الإيثار | مطالبة المتعلمين بإنجاز فقرة "أبادر و أؤثر" لتتوسيع أكثر . | فقرة "أبادر و أؤثر" الصفحة: 73     |
| الترديد و الحفظ    | يردد المتعلمون الآية الواردة في فقرة "أردد و أحفظ"         | فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 73      |

قالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ «اللَّهُمَّ إِنِّي عَفْوٌ تُحِبُّ أَعْفُوْ فَاغْفِرْ عَنِّي»  
آخر جهه الترمذى باب الدُّعاء بِالْغَفْرَانِ وَالْعَافِيَةِ رقم ح: 3113

المستوى: 3

الهدف:

القسط- التربية الإسلامية.

تعرف معنى الظلم ، و اتخاذ مواقف لنصرة المظلوم.

الجذبة: الموضوع: أنصر المظلوم

الأسبوع: 21

الوسائل : كتاب المتعلم.

المدة:

محتوى التعلم

الأنشطة التعليمية التعلمية

المراحل

**الحصة: الأولى**

درس "أصدق في قولي"

التذكير بالدرس السابق للقسط.

التمهيد

فقرة "أقرأ و أناقش " الصفحة: 55

من خلال السنن الوارد في فقرة "أقرأ و أناقش " وبعد قراءته والإجابة عن الأسئلة الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون إلى تعرف الظلم الذي لحق الجمل وكيف انتصر الرسول صلى الله عليه وسلم للجمل المظلوم.

القراءة

والمناقشة

و تمهيد

فقرة "أتعرف الحقوق وأميزها" ص 55

المطالبة بإنجاز أنشطة فقرة "أتعرف الحقوق وأميزها" لتعريف معنى الظلم ، و بيان مواقف لنصرة المظلوم.

تعرف الحقوق

و تمييزها

فقرة "أحدد موقفى وأختار " الصفحة: 56

مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة "أحدد موقفى وأختار " لاتخاذ مواقف لنصرة المظلوم.

اتخاذ المواقف

المظلوم.

**الحصة الثانية**

مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة

7- التذكير بالحصيلة السابقة

التمهيد

فقرة " أقوم تعلماتي " الصفحة: 56

مطالبة المتعلمين بإنجاز أنشطة فقرة " أقوم تعلماتي " .

تقويم التعلمات

فقرة "استخرج القيم و التزم بها"

مطالبة المتعلمين بإنجاز فقرة "أدافع عن الحقوق و أبادر" لتوسيع أكثر .

التوسيع

الصفحة: 56

فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 56

يردد المتعلمون الحديث الشريف الوارد في فقرة "أردد و أحفظ"

الترديد و الحفظ

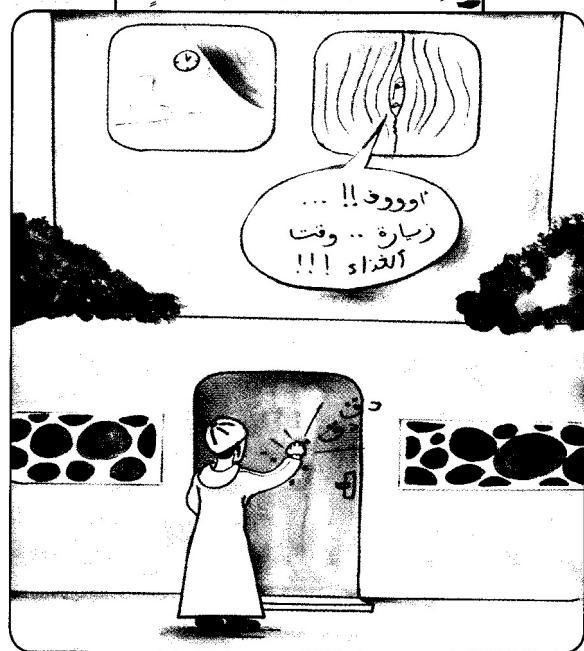
بَعَثَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَعَاذًا إِلَى أَلْيَمِينَ، فَقَالَ لَهُ: «إِنَّ دُعَوةَ الْمُظْلُومِ، فَإِنَّهَا لَيْسَ بِيَتَّهَا وَبَيْنَ أَنْهَا حِجَابٌ». أَخْرَجَهُ الْبَخَارِيُّ، بَابُ الْإِقْاءِ وَالْحَرَقِ مِنْ دُعَوةِ الْمُظْلُومِ رَمْلَةُ حَمْرَةٍ: 2316

**اللّذكيّة: العقيدة****الجذبة:** الله أَجْوَادُ الْكَرِيمِ**الموضوع:****اللّذكيّة: العقيدة****المدة:**

طالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترنة أسفله و الواردة في الكتاب الصفحة 76 و تصحيحها جماعيا.

**الحصة الأولى : وضعية تقويمية**

**زار الحسين ابن عمه سعيداً في المدينة فقضائق منه ولم يفتح له الباب ، فرجع الحسين مهوماً .**

**زيارة في وقت غير ملائم**

قال تعالى : ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ﴾

**سورة الانفطار الآية 6.**

قال رسول الله ﷺ «إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَ جَوَادٌ يُحِبُّ الْجُودَ»

آخرجه النبيقي في شعب الإيمان باب الجود والشقاء رقم ح 74

**انطلاقاً من النصّ والأية الكريمة والحديث الشريف والصورة :**

- أَعْبَرَ عَنْ مَوْقِفِي مِمَّا قَامَ بِهِ سَعِيدٌ مَعَ أَبْنَى عَمِّهِ.
- أَبَيْنَ لَهُ فَضْلَ الْجُودِ وَالْكَرَمِ وَأَرَغَبْهُ فِيهِمَا.
- أَسْتَشْهِدُ عَلَى فَضْلِ وَثَوابِ الْجُودِ وَالْكَرَمِ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ أَوْ حَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيفٍ.

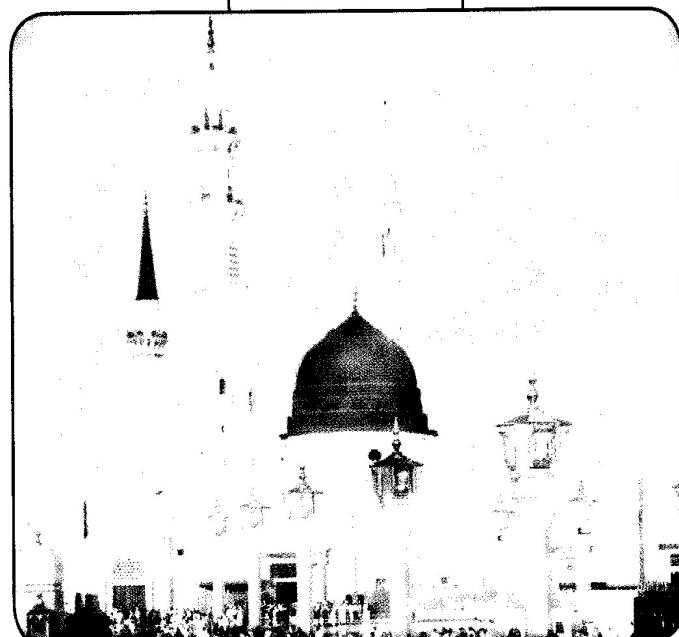
**الحصة الثانية : أنشطة داعمة**

- 1- أَنْصَحُ زُمَلَائِيَ وَرَمِيلَاتِي بِعَدَمِ الْغِشِ لِأَنَّ اللَّهَ يُرَاقبُنَا.
- 2- أَسْتَطْهِرُ الْآيَاتِ الَّتِي تَتَضَمَّنُ أَسْمَاءَ اللَّهِ الْحُسْنَى الَّتِي قَرَأْنَاهَا.
- 3- أَبَيْنَ مَعَانِي أَسْمَاءَ اللَّهِ الْحُسْنَى الَّتِي تَعْلَمْنَاهَا خِلَالَ السَّنَةِ.
- 4- أَعْبَرُ عَنْ بَعْضِ عَطَايَا الْجَوَادِ الْكَرِيمِ.

## الحصة الأولى : وضعية تقويمية

بِمِنَاسَبَةِ ذِكْرِي مَوْلَدِ النَّبِيِّ ﷺ طَلَبَ مِنَا الْأَسْنَادُ أَنْ نُعْبِرَ عَنْ حُبِّنَا لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ صَاحِبِ الْتَّلَامِيدِ، كُلُّنَا يُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ الْأَسْنَادُ : جَمِيلٌ جِدًا كُلُّنَا نُحِبُّ رَسُولَ اللَّهِ اشْرَحُوا لِي كَيْفَ نُعْبِرَ عَمَليًّا عَنْ هَذَا الْحُبِّ.

### المسجد النبوي



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحِبِّكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرُ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾ .

سورة آل عمران الآية 31.

انطلاقاً من النص والأية الكريمة والصورة :

- أتحدث عن أخلاق رسول الله ﷺ .
- أعبر عملياً عن حب رسول الله ﷺ .
- أصلح أصدقائي وصديقاتي بالإكثار من الصلاة على رسول الله ﷺ .

## الحصة الثانية : أنشطة داعمة

- أحكى لزملائي وزميلاتي بعض الأحداث التي عاشها الرسول ﷺ .
- أذكر لقاء الرسول ﷺ بالملك وما نزل من قرآن كريم .
- أعبر عن حبي لرسول الله ﷺ .

## الحصة الأولى : وضعية تقويمية

جلسْتُ أنتظِرُ الصَّلَاةَ بَعْدَ الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ فَسَمِعْتُ صَدِيقِي الَّذِي يُصْلِي تَحْيَةَ الْمَسْجِدِ، يَذْعُو اللَّهَ فِي رُكُوعِهِ وَيَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي سُجُودِهِ، فَاسْتَعْرَبْتُ كَيْفَ يَفْعُلُ ذَلِكَ فِي صَلَاتِهِ.



لَمَّا نَزَلَ: "فَسَبَّحَ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ"، قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: "اجْعَلُوهَا فِي رُكُوعِكُمْ".  
لَمَّا نَزَلَ: "سَبَّحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى"، قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ: "اجْعَلُوهَا فِي سُجُودِكُمْ"  
آخرَهُ أَلِإِمَامُ أَحْمَدُ ج 4 ص 155.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ أُوصِيكَ يَا مَعَادُ لَا تَدْعُنَ فِي دُبْرٍ كُلَّ صَلَاةٍ، أَنْ تَقُولَ: «اللَّهُمَّ أَعِنِّي عَلَى ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ وَحْسِنْ عِبَادَتِكَ»  
آخرَهُ أَبُو ذَوْدَدَ، بَابُ فِي الْأَسْتِغْفَارِ رَقْمُ ح 1524.

إِنْطَلَاقًا مِنَ النَّصْ وَالآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْحَدِيثَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ وَالصُّورَةِ:  
- أَبَيْنَ رَأَيْ فِي مَا قَامَ بِهِ صَدِيقِي. - أَقْدَمَ لَهُ نَصِيحَةً سَاعِدَهُ عَلَى تَضْوِيبِ صَلَاتِهِ. - أَذْكُرْهُ بِعَضِ أَذْعِيَةِ الصَّلَاةِ.

## الحصة الثانية : أنشطة داعمة

ألا حظُّ ثم أحظُ الدُّعَاءِ الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صِفَةٍ مِنْ صِفَاتِ الصَّلَاةِ الْوَارِدَةِ فِي الصُّورِ. (عمل جماعي)

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  |   |   |  |
| ثُمَّ أَقُولُ «اللَّهُ أَكْبَرُ» ثُمَّ أَنْزُلُ سَاجِدًا وَأَقُولُ «سُبْخَانَ رَبِّي الْأَعْلَى ثَلَاثَ مَرَاتٍ».  | ثُمَّ أَرْفَعُ مُغَنِدَلًا حَتَّى أَشْتَوَى قَائِمًا وَأَقُولُ: سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمَدَهُ».   | ثُمَّ أَنْحَى رَاكِعًا فَإِلَّا: «سُبْخَانَ رَبِّي الْعَظِيمِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ».  | أَرْفَأْتُ رَجُلَيْ بِمُحَاذَةٍ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.  | أَرْفَعْتُ يَدِي بِمُحَاذَةٍ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَأَقُولُ "اللَّهُ أَكْبَرُ". | أَقْفَ مُؤَجِّهَا لِلْبَلْلَةِ مُسْتَخْضِرًا الْأَلْيَةَ. |  |
|  |  |  |  |   |   |  |
| فَإِذَا أَتَيْتُ مَا سَبَقَ مِنَ الْأَعْمَالِ تَنَوَّنَ قَدْ صَلَيْتُ رُكْفَةً ثُمَّ فِي الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ تَرَرَّ ما فَعَلْتُهُ فِي الْأُولَى.   |  |  |  |   |   |  |
| فَإِذَا قَرَعْتُ مِنَ الشَّهَدِ التَّقْتُ أَذْعُو بَعْدَ الصَّلَاةِ: اللَّهُ بِرَأْسِي إِلَى الْجِهَةِ الْيَمِنِيِّ وَأَقُولُ أَعْنَى عَنِ ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ». الْأَوَّلَى: «اللَّهُ أَكْبَرُ» وَأَسْجُدُ مَرَّةً ثَانِيَةً كَمَا قُلْتُ فِي السُّجُودِ أَقْرَأْ دُعَاءَ الشَّهَدِ ثُمَّ أَصْلَى عَلَى النَّبِيِّ ﷺ | فَإِذَا قَرَعْتُ مِنَ الشَّهَدِ التَّقْتُ أَذْعُو بَعْدَ الصَّلَاةِ: اللَّهُ بِرَأْسِي إِلَى الْجِهَةِ الْيَمِنِيِّ وَأَقُولُ أَعْنَى عَنِ ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ». الْأَوَّلَى: «اللَّهُ أَكْبَرُ» وَأَسْجُدُ مَرَّةً ثَانِيَةً كَمَا قُلْتُ فِي السُّجُودِ أَقْرَأْ دُعَاءَ الشَّهَدِ ثُمَّ أَصْلَى عَلَى النَّبِيِّ ﷺ | فَإِذَا قَرَعْتُ مِنَ الشَّهَدِ التَّقْتُ أَذْعُو بَعْدَ الصَّلَاةِ: اللَّهُ بِرَأْسِي إِلَى الْجِهَةِ الْيَمِنِيِّ وَأَقُولُ أَعْنَى عَنِ ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ». الْأَوَّلَى: «اللَّهُ أَكْبَرُ» وَأَسْجُدُ مَرَّةً ثَانِيَةً كَمَا قُلْتُ فِي السُّجُودِ أَقْرَأْ دُعَاءَ الشَّهَدِ ثُمَّ أَصْلَى عَلَى النَّبِيِّ ﷺ | فَإِذَا قَرَعْتُ مِنَ الشَّهَدِ التَّقْتُ أَذْعُو بَعْدَ الصَّلَاةِ: اللَّهُ بِرَأْسِي إِلَى الْجِهَةِ الْيَمِنِيِّ وَأَقُولُ أَعْنَى عَنِ ذِكْرِكَ وَشُكْرِكَ «السَّلَامُ عَلَيْكُمْ». الْأَوَّلَى: «اللَّهُ أَكْبَرُ» وَأَسْجُدُ مَرَّةً ثَانِيَةً كَمَا قُلْتُ فِي السُّجُودِ أَقْرَأْ دُعَاءَ الشَّهَدِ ثُمَّ أَصْلَى عَلَى النَّبِيِّ ﷺ |   |   |  |

## المؤمن كلُّه خيرٌ

الهدف: توظيف المكتسبات لحل وضعية تقويمية.

|   |        |                        |            |
|---|--------|------------------------|------------|
|   | المدة: | الوسائل: كتاب المتعلم. | الأسبوع 31 |
| مطالبة المتعلمين بإنجاز الأنشطة المقترحة أسلفه و الواردة في الكتاب الصفحة 79 و تصححها جماعيا. |        |                        |            |

## الحصة الأولى : وضعية تقويمية

سأَلَ الأَسْتَاذُ فَقَالَ: مَعَ مَنْ أَفْعَلَ الْخَيْرَ، إِذَا أَرَدْتُ أَنْ تَصِفَ بِصَفَةً: «الْمُؤْمِنُ كُلُّهُ خَيْرٌ»؟ فَأَجَبَتِ بِـ: أَفْعَلَ الْخَيْرَ مَعَ أَبِي وَأُمِّي، وَأَجَابَ صَدِيقِي بِـ: أَفْعَلَ الْخَيْرَ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَقَالَتْ زَمِيلَتِي أَفْعَلَ الْخَيْرَ مَعَ الْمُحْتَاجِينَ وَالْمُعَوِّزِينَ، فَتَدَخَّلَ الأَسْتَاذُ قَائِلاً: الْإِنْسَانُ الْمُؤْمِنُ لَا يَسْتَشْتَى أَحَدًا مِنَ النَّاسِ فَهُوَ يَصْنَعُ الْخَيْرَ مَعَ الْجَمِيعِ، حَتَّى مَعَ الَّذِينَ يَخْتَلِفُونَ مَعَهُ، جِنْسًا، أَوْ لُغَةً، أَوْ دِيَنًا. إِنَّهُ كَالنَّخْلَةِ. فَبَادِرْ وَقَدَّمَ أَنْواعًا مِنَ الْخَيْرِ.

قالَ اللَّهُ تَعَالَى : «أَلمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلْمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةً طَيِّبَةً أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلُّ حِينٍ يَا ذِنْ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَهُمْ يَتَذَكَّرُونَ» سورة إبراهيم آية 24-25

• قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ مَثَلُ النَّخْلَةِ ، مَا أَخْدَتَ مِنْهَا مِنْ شَيْءٍ نَفَعَكَ».

آخرَةُ الطَّبَرَانِيِّ كِتَابُ الْمُعَجمِ الْكَبِيرِ رَفْمَ ح: 13340

قالَ لَقْمَانُ لَابْنِهِ يَا بْنَيَّ: لِيَكُنْ أَوْلُ شَيْءٍ تَكْسِبُهُ بَعْدَ الْأَيْمَانِ بِاللَّهِ خَلِيلًا صَالِحًا فَإِنَّا الْخَلِيلَ الْمَصَالِحُ كَالنَّخْلَةِ إِذَا قَعَدْتَ فِي ظِلِّهَا أَظْلَلْتَكَ، وَإِذَا أَحْتَطَبْتَ مِنْ حَطَبِهَا نَعْتَكَ، وَإِذَا أَكْلَتَ مِنْ ثَمَارِهَا وَجَدْتَهُ طَيِّبًا.

إِنْطِلَاقًا مِنَ النَّصِّ وَالآيَةِ الْكَرِيمَةِ وَالْحَدِيثِ الْشَّرِيفِ وَوَصِيَّةِ لَقْمَانَ :

• أَذْكُرْ مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَعْمَالِ الْدَّالَّةِ عَلَى حَيْرَيَةِ الْمُؤْمِنِ .

• أَسْتَعْرِضُ أَحْسَنَ عَمَلٍ خَيْرٍ فَمُثُّبِّتٍ بِهِ .

• أُبَيِّنُ التَّشَابِهَ الْحَاسِلَ بَيْنَ الشَّجَرَةِ وَالْمُؤْمِنِ مَسْتَشْهِدًا بِآيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ .

## الحصة الثانية : أنشطة داعمة

1- أَوْضُحْ الْهَدَفَ مِنْ احْتِرَامِ عَلَامَاتِ الْمُرْوُرِ .

2- أَبْحَثُ عَنْ عَلَامَاتِ الْمُرْوُرِ لِأَحْتَرِمَهَا .

3- أَنْصُخُ رُمَلَائِيَّ بِالْتَّزَامِ الصَّدِيقِ وَاجْتِنَابِ الْكَذِبِ .

4- أَذْكُرْ حَدِيثًا نَبِيًّا لِتُصْرَةِ الْمَظْلُومِ .

### الحصة الأولى : وضعية تقويمية

خلال إحدى الغطـل ، رُزـت مـزـرـعـة عـمـيـ فيـ الـبـادـيـة ، فـعـلـمـت أـنـه قـرـر طـرـد عـاـمـل مـن عـمـال الـمـزـرـعـة ؛ أـخـذـ دـجـاجـةـ منـ أـخـمـ دـوـنـ إـدـنـهـ فـدـبـحـهـ وـأـكـاهـاـ . . . أـشـفـقـتـ عـلـىـ الـعـاـمـلـ الـمـسـكـينـ ، فـقـرـرـتـ أـنـ أـتـدـخـلـ . . .

... لـمـا دـخـلـ رـسـوـلـ الـلـهـ ﷺ مـكـةـ فـاتـحـاـ مـنـصـرـاـ ، قـامـ عـلـىـ بـابـ الـكـفـيـةـ فـقـالـ : «لـا إـلـهـ إـلـا إـلـهـ وـحـدـهـ لـا شـرـيكـ لـهـ ، صـدـقـ وـعـدـهـ ، وـنـصـرـ عـبـدـهـ ، وـهـزـمـ الـأـحـزـابـ وـحـدـهـ» ثـمـ قـالـ : «يـا مـعـشـرـ قـرـيـشـ ، مـا تـظـنـونـ أـنـي فـاعـلـ فـيـكـمـ؟» قـالـوـاـ : «خـيـراـ ، أـخـ كـرـيـمـ وـائـنـ أـخـ كـرـيـمـ» قـالـ : «إـدـهـبـوـاـ فـانـتـمـ الـطـلاقـاءـ» . مـنـ سـيـرـةـ اـبـنـ هـشـامـ جـ2 صـ411 (بتـصرـفـ)

قـالـ أـنـبـيـءـ ﷺ : «إـرـحـمـوـاـ مـنـ فـيـ الـأـرـضـ يـرـحـمـكـمـ مـنـ فـيـ السـمـاءـ»  
بابـ رـحـمـةـ الـمـسـلـمـيـنـ جـ1 صـ350

#### إنتـلاقـاـ مـنـ الـحـدـيـثـيـنـ الشـرـيفـيـنـ :

- أـذـكـرـ عـمـيـ بـأـنـ الـلـهـ عـفـوـ رـحـيمـ يـحـبـ الـعـفـوـ وـالـرـحـمـةـ ؛
- أـطـلـبـ مـنـهـ أـنـ يـغـفـلـ عـنـ الـعـاـمـلـ وـيـخـسـنـ إـلـهـ ؛
- أـسـتـشـهـدـ بـأـيـةـ أوـ حـدـيـثـ عـلـىـ قـيـمـةـ الـعـفـوـ .

### الـحـصـةـ الـثـانـيـةـ :

أـنـثـاءـ الـأـسـتـرـاحـةـ ، ضـحـكـتـ مـارـيـاـ مـنـ هـنـدـامـ صـدـيقـيـهاـ كـنـزـةـ وـنـادـيـتـهاـ بـوـضـفـ غـيـرـ لـأـقـيـ، أـحـسـتـ كـنـزـةـ بـالـإـهـانـةـ أـمـامـ زـمـيلـاتـهاـ وـزـمـلـاـتـهاـ ، فـغـصـبـتـ غـصـبـاـ شـدـيدـاـ وـكـادـتـ أـنـ تـرـدـ عـلـىـ مـارـيـاـ بـالـمـيـلـ ، لـكـنـهاـ سـاـمـحـتـ عـنـدـمـاـ تـذـكـرـتـ مـاـ تـعـلـمـتـهـ فـيـ دـرـوـسـ الـحـكـمـةـ .

- أـبـيـنـ الـخـطـأـ الـذـيـ اـرـتـكـبـتـ مـارـيـاـ ، وـأـذـكـرـهـ بـأـيـةـ أوـ حـدـيـثـ فـيـ الـمـوـضـوـعـ ؛
- أـبـدـيـ رـأـيـيـ فـيـ تـصـرـفـ كـنـزـةـ مـعـ مـارـيـاـ ، وـأـسـتـشـهـدـ عـلـىـ ذـلـكـ بـأـيـةـ أوـ حـدـيـثـ ؛
- أـذـكـرـ كـنـزـةـ بـأـهـمـيـةـ الـعـيـاـيـةـ بـالـهـنـدـامـ .

## الأسبوع : 28

## الحصة الأولى

1- أَرْتَلْ مَا يَطْلُبُ مِنِي أَسْتَاذَ تَرْتِيلَهُ .

2- أَتْلُو كُلَّ آيَةٍ وَاسْتَخْضُرُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا :

﴿وَنَيْسَرُكَ لِلْيُسْرَى﴾  
 ﴿إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ﴾

﴿فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى﴾  
 ﴿إِذَا الْكَوَافِكُ اتَّشَرَتْ﴾

﴿سَبْحَ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾  
 ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَاهَا﴾

## الحصة الثانية

1- أَذْكُرْ بَعْضَ نَعْمَ اللَّهِ عَلَيَّ فِي سَنْوَةِ خَلْقِي مُسْتَدِلاً بِآيَةٍ مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ .

2- أَوْضُعْ دُورَ الطَّهَارَةِ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْبَدْنِ وَالْقُلُوبِ وَالْمَكَانِ .

3- يَمْ أَرْكِي نَفْسِي لِتَبْقَى طَاهِرَةً نَقِيَّةً .

4- أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْأَغْلَى الدُّعَاءَ الَّذِي أَدْعُو بِهِ فِي سُجُودِي .

## الأسبوع : 29

## الحصة الأولى

1- أَرْتَلْ مَا يَطْلُبُ مِنِي، أَسْتَاذَ تَرْتِيلَهُ .

2- أَتْلُو كُلَّ آيَةٍ وَاسْتَخْضُرُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا :

﴿يَوْمَئِذٍ تُحَدَّثُ أَخْبَارَهَا﴾  
 ﴿إِنَّ بَطَشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ﴾

﴿وَإِنَّهُ لُحْبُ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ﴾  
 ﴿فَقْتُلَ أَصْحَابُ الْأَخْدُودِ﴾

﴿إِنَّ الْأَنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ﴾  
 ﴿إِنَّهُ هُوَ يُنْدِئُ وَيُعِيدُ﴾

## الحصة الثانية

1- أَذْكُرْ أَسْمَاءَ اللَّهِ الْحُسْنَى الَّتِي تَدْلُّ عَلَى رَقَابَةِ اللَّهِ .

2- أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْبُرُوجِ وَالْعَادِيَاتِ وَالزَّلْزَلَةِ الْآيَاتِ أَذَالَّةَ عَلَى إِحْاطَةِ عِلْمِ اللَّهِ بِكُلِّ شَيْءٍ .

3- أَتْلُو آيَةً مِنْ سُورَةِ الْزَّلْزَلَةِ جَمَعْتُ كُلَّ خَيْرٍ وَحَذَرْتُ مِنْ كُلَّ شَرٍ .

## الأسبوع : 30

## الحصة الأولى

1- أَرْتَلْ مَا يَطْلُبُ مِنِي أَسْتَاذَ تَرْتِيلَهُ .

2- أَشْرُحُ الْمَفَرَدَاتِ الْآتِيَّةَ : - الْكَوْثَرُ - بَنْتَلِيهِ - فَوَقَاهُمْ - اِنْحِرِ - بِالنَّذْرِ - أَعْتَدْنَا

## الحصة الثانية

1- أَتْلُو كُلَّ آيَةٍ وَاسْتَخْضُرُ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لَهَا :

﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ﴾  
 ﴿إِنَّ شَانِكَ هُوَ الْأَبْنُرُ﴾

﴿فَوَقَاهُمُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ﴾  
 ﴿إِنَّا هَدَيْنَاهُ أَسْبِيلَ﴾

2- أَسْتَخْرِجُ مِنْ سُورَةِ الْإِنْسَانِ آيَةً تَدْلُّ عَلَى الرَّحْمَةِ وَالرَّأْفَةِ .

﴿كَانَ شَرُّهُ مُسْتَطِيرًا﴾

﴿إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ سَلَاسِلًا﴾

الجذادة:  
الموضوع: أتسامح و لا  
أظلم

الهدف: تعرف معنى التسامح ، و تمييز التسامح في مواقف معينة، و حكاية موقف طبقت فيها قيمة التسامح.

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
| الآسپویع: 26   | الوسائل : كتاب المتعلم.      | المدة:                                     |
| الأنشطة التعليمية التعلمية   | المراحل                      | محظى التعلم                                |
| <b>الحصة: الأولى</b>   |                              |  |
| درس "أنصار المظلوم "   | التذكير بالدرس السابق للقسط. | التمهيد                                    |
| من خلال السند الوارد في فقرة "أقرأ و أناقش " و بعد قراءته و الإجابة عن الأسئلة<br>الواردة في الفقرة يتوصل المتعلمون الى تعرف معنى التسامح و الحقوق التي تتعلق به و<br>ما يتعارض مع هذه القيمة. | القراءة<br>والمناقشة         | فقرة "أقرأ و أناقش " الصفحة: 70            |
| المطالبة بانجاز أنشطة فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" لتعرف معنى التسامح في<br>الإسلام، و تمييز التسامح في مواقف معينة.   | تعرف الحقوق<br>و تمييزها     | فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" ص 70          |
| مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أحدد موقفي وأختار " لتوضيح قبول مواقف تهم<br>التسامح و رفض مواقف تخالف قيمته.  | اتخاذ المواقف                | فقرة "أحدد موقفي وأختار " الصفحة: 71       |
| <b>الحصة الثانية</b>   |                              |  |
| مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة   | التمهيد                      | 8- التذكير بالحصيلة السابقة                |
| مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" " الصفحة: 71   | نقويم التعلمات               | فقرة " أقوم تعلماتي " الصفحة: 71           |
| مطالبة المتعلمين بانجاز فقرة "أدفع عن الحقوق و أبادر" لتوسيع أكثر .  | التوسيع                      | فقرة "استخرج القيم و التزم بها" الصفحة: 71 |
| يردد المتعلمون الآية الواردة في فقرة "أردد و أحفظ"   | التردد و الحفظ               | فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة: 71              |
| قالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ النَّاسَ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَا يَرَوْنَ مُخْتَلِفِينَ إِلَّا مَنْ رَحِمَ رَبُّكَ وَلِذَلِكَ خَلَقَهُمْ ﴾ سُورَةُ هُودٌ آيَةُ 118     |                              |  |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| الجذادة:                                      | الموضوع: أصدق في قولي   | القسط-التربية الإسلامية- تعرف معنى الصدق و معنى الكذب و التعبير عن موافق مرتبطة بهما. | المستوى:3<br>الهدف: |
| المدة:  |   | الوسائل : كتاب المتعلم.   | الأسبوع:15          |
| محتوى التعلم                                  |   | الأنشطة التعليمية التعليمية   | المراحل             |
| <b>الحصة: الأولى</b>                          |   |   |                     |
| فقرة "الاحظ الصورتين ثم أناقش"<br>الصفحة: 39: | يتعرف المتعلمون وضعية الانطلاق ، قراعتها وفهمها.  | وضعية الانطلاق  | بناء التعلمات       |
| فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" ص 38             | المطلبة بانجاز أنشطة فقرة "أتعرف الحقوق و أميزها" ص 38 لتعرف معنى الصدق و معنى الكذب و التعبير عن موافق مرتبطة بهما |   |                     |
| فقرة "أحدد موقفي وأختار " الصفحة:39           | مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أحدد موقفي وأختار " للتعبير عن موافق مرتبطة بالصدق و الكذب.                     | التدريب   |                     |
| <b>الحصة الثانية</b>                          |   |   |                     |
| مكتسبات المتعلمين من الحصة السابقة            | 9- التكثير بالحصيلة السابقة   | التمهيد   |                     |
| فقرة " أقوم تعلماتي " الصفحة:40               | مطالبة المتعلمين بانجاز أنشطة فقرة "أقوم تعلماتي" .   | تقويم و دعم التعلمات  |                     |
| فقرة "أستخرج القيم و التزم بها"<br>الصفحة: 40 | مطالبة المتعلمين بكتابة العبارة على بطاقة و تعفرقة "أدافع عن الحقوق و أبادر"  | التوسيع   |                     |
| فقرة "أردد و أحفظ" الصفحة:40                  | يردد المتعلمون الحديث الوارد في فقرة "أردد و أحفظ" ص 40   | الترديد و الحفظ   |                     |

|         |                     |  |
|---------|---------------------|--|
| الجذبة: | الموضوع: تقويم ودعم | ال المستوى: 3  |
| المدة:  |                     | الهدف: التربية الإسلامية<br>تقويم المكتسبات و دعمها. |
|         |                     | الأسبوع: 27<br>الأنشطة المقترحة في الكتاب الصفحة 74  |

## ١ وضعيّة تقويمية

أثناء عودتي من المدرسة صادفت صديقي الذي يتخاصمان وكل منهما يدعى أن الحق معه، فتدخلت لأصلح بينهما.

- أصلحهما أن يتصفا بخلق العفو والتسامح.

- أخي لهم قصة تأليف رسول الله عليه السلام بين قومه.

- ذكرهما بال موضوع لإزالته الغضب.

٢ - أرتل ما تطلب مني الأستاذة استظهاره.

٣ - ذكر حديثاً نبوياً شريفاً يبين قيمة "العفو" :

٤ - أرتل أعمال الصلاة حسب الصور :

٥ - أحدد موقفي مما يلي :

- حين أغفو عن أساء إلي أكون قوياً.

- أسامح العالم القوي وأنتقم من العالم الضعيف.

- الانتقام خير عند الله من العفو والمسامحة.

- العفو من علامات الشخصية الضعيفة.

• أحترم رأيك ولا أقتنع به      • أقابل الشر بالشر      • لا أقبل إلا رأي

ملحوظة: تخصص الحصة الأولى والثانية لإنجاز الأنشطة، والثالثة والرابعة للدعم والتقوية.

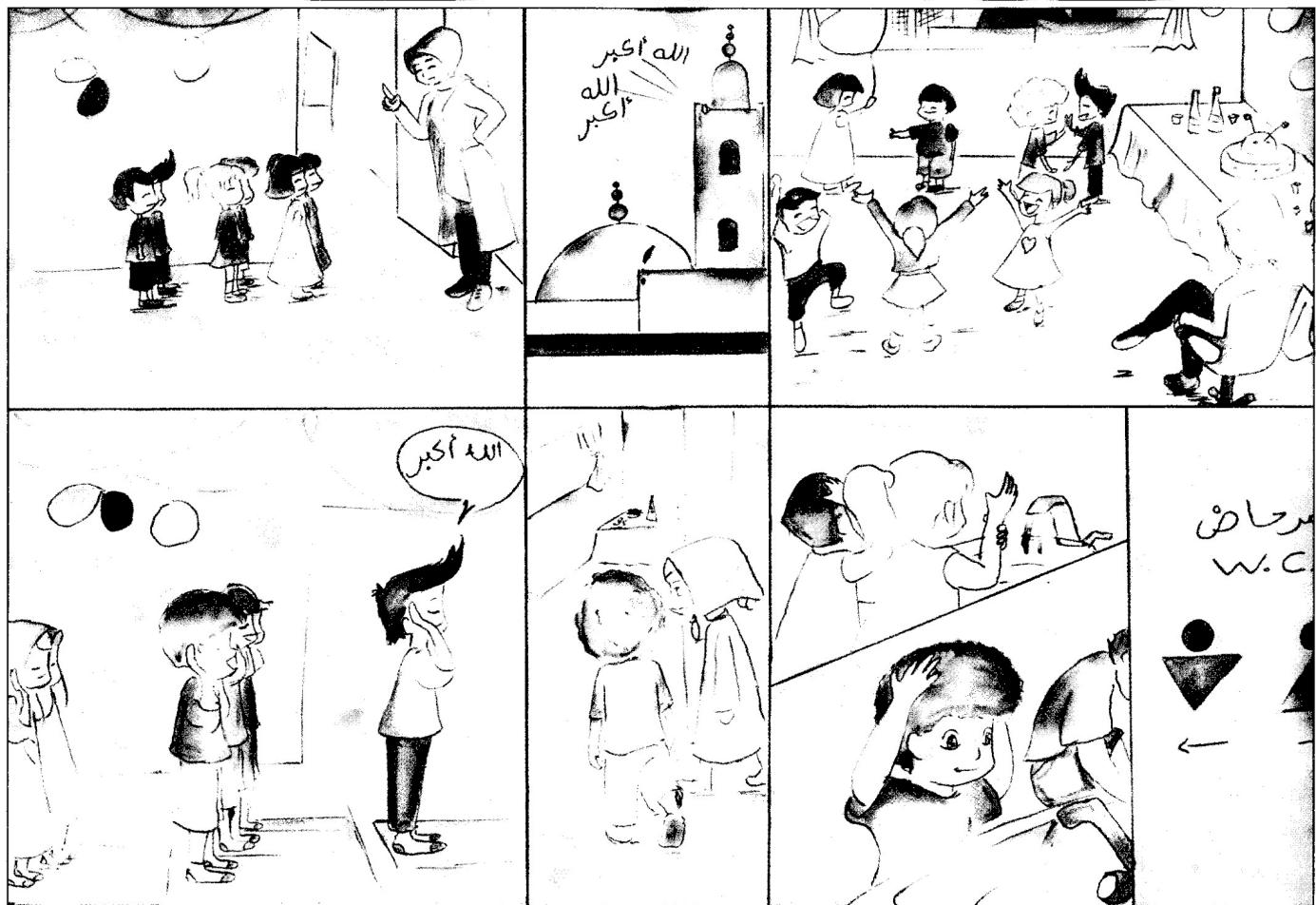
|         |                     |                          |             |
|---------|---------------------|--------------------------|-------------|
| الجادة: | الموضوع: تقويم ودعم | التربيـة الإسلامية       | المستوى: 3  |
| المدة:  |                     | تقويم المكتسبات و دعمها. | الهدف:      |
|         |                     | الوسائل : كتاب المتعلم.  | الأسبوع: 32 |

الأنشطة المقترحة في الكتاب الصفحة 81

- 1- أَقْوِم مَعَ أَصْدِقَائِي بِلَعِبِ أَدْوَارِ مَسْرِحَيَّةِ حَرَاسِ السَّاحَةِ .
- 2- وَضْعِيَّةٌ تَقْوِيمِيَّةٌ :

نَظَمَتْ مَدْرَسَتُكَ حَفْلَ نَهَايَةِ السَّنَةِ الْدُّرْسِيَّةِ، وَأَشْتَاءَ الْحَفْلِ حَانَ مَوْعِدُ أَدَاءِ صَلَةِ الْعَصْرِ فَأَخْتَاجَ الْأَمْرَ إِلَى تَنْظِيمِ عَلْمِيَّةٍ لِلْوُضُوءِ، وَالْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ، وَلَمَّا رَجَعَتِ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبْتُ مِنْكَ أَخْتَكَ وَصَفَ ذَلِكَ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : « حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى » شُورَةُ الْبَقْرَةِ الْآيَةُ 236



#### التَّعْلِيمَاتُ :

- أَبْيَنْ أَهْمَيَّةَ صَلَةِ الْعَصْرِ وَعَدَدَ رَكْعَاتِهَا وَكَيْفِيَّتها .
- أَوْضَعْ كَيْفِيَّةَ الْوُضُوءِ وَالْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ .
- أَعْبِرْ عَنْ أَجْوَاءِ أَدَاءِ الصَّلَاةِ مِنْ : (تَنْظِيمِ الْوُضُوءِ، الْأَذَانِ وَالْإِقَامَةِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ) .

|          |                     |                          |                                 |
|----------|---------------------|--------------------------|---------------------------------|
| الجذادة: | الموضوع: تقويم ودعم | التربيـة الإسلامية       | المستوى: 3                      |
| المدة:   |                     | تقويم المكتسبات و دعمها. | الهدف: تقويم المكتسبات و دعمها. |
|          |                     | الوسائل : كتاب المتعلم.  | الأسبوع: 22                     |

الأنشطة المقترحة في الكتاب الصفحة 59

## ١. وضعية تقويمية

تُبَرِّزُ سُورَةُ الْبَرْوَجِ وَالْكَوْثَرِ انتِصارَ الْحَقِّ مَهْمَا كَانَتْ قُوَّةُ الْبَاطِلِ؛ مِنْ خِلَالِ ظُلْمِ أَصْحَابِ الْأَخْذُودِ وَاعْتِدَاءِ مُبْغِضِي رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

- أَبَيْنَ كَيْفَ كَانَ الْفَوْزُ لِلْمُؤْمِنِينَ بِالْحَقِّ رُعْمَ ظُلْمِهِمْ وَالْاعْتِدَاءِ عَلَيْهِمْ، مُسْتَشِهِدًا بِآيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْبَرْوَجِ.
- أَسْرُدُ بَعْضَ صِفَاتِ الْغَلَامِ الْمُؤْمِنِ.
- أَبَيْنَ كَيْفَ نَصَرَ اللَّهُ رَسُولُهُ مِمَّا وَصَفَهُ بِهِ مُبْغِضُوهُ مِنْ خِلَالِ سُورَةِ الْكَوْثَرِ.

## ٢ - أَرْتَلْ مَا يَطْلُبُ مِنِي الْأَسْتَاذُ اسْتِظْهَارَهُ :

### ٣ - أَمْيَزُ السُّلُوكِ الْسَّلِيمِ مِمَّا يَلِي :

- أَكْذَبُ حَوْفًا مِنْ وَالِدِي .  
أَسْرَقُ لِأَنَّ صَاحِبَ الْمَتَجَرِ لَا يَرَايِي .  
لَا أَكْذَبُ لِأَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ سِرِّي وَعَلَانِيَّتِي .  
لَا أَسْرِقُ لِأَنَّنِي أَخَافُ مِنَ الشُّرُطِي .

## ٤ - أَفَرَا وَأَقَوْمُ الْخَطَاً :

كَوْثَرُ تَرَى وُجُوبَ الصَّلَاةِ عَلَى كَنْزَةِ الَّتِي تَدْرُسُ فِي الْمُسْتَوَى الْثَالِثِ، لَكِنْ سَلْمَى تَرَى أَنَّ كَنْزَةَ تَتَدَرَّبُ عَلَى الصَّلَاةِ فَقْطًا .  
أَيُّ الْرَّأْيَنِ أَصَحُّ؟ وَلِمَاذا؟

## ٥ - أَلَا حَظِّ عِبَاراتِ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى، ثُمَّ أَتَمْمِ بِمَا يَنْاسِبُ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الْثَانِيَّةِ :

اعْتِدَاءُ عَلَى حُرْبَتِهِ .  
دِينُ التَّوْحِيدِ وَالْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ .  
لَمْ يَرْجِعْ عَنْ دِينِهِ .  
أَصْبَحَ سَاحِرًا كَبِيرًا .  
وَجَعَلَهُ مُحَرَّمًا بَيْنَ النَّاسِ .

عَذْبَ الْمَلِكِ الْكَافِرِ الْغَلَامِ لِأَنَّهُ  
إِجْبَارُ إِنْسَانٍ عَلَى تَرْكِ دِينِهِ  
حَرَمَ اللَّهُ الظُّلْمَ عَلَى نَفْسِهِ  
أَثْبَثَ عَلَى دِينِي وَلَا أُبَدِّلُهُ لِأَنَّهُ

## ٦ - أَمْيَزُ مَا يَأْتِي صِفَاتِ الْغَلَامِ الْمُؤْمِنِ :

- يَخَافُ مِنَ الْمَلِكِ الْكَافِرِ .  
يَسْكُنُ فِي دِينِ التَّوْحِيدِ .  
يَتَوَاضَعُ وَلَا يَتَكَبَّرُ .  
يَصْبِرُ عَنِ الْأَذَى .