附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	超今閱古-好好說話	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	21/上學期
		設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀陶冶，培養學生體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由反省，培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處，並積極努力學習與奮鬥，表現卓越。 3. 運用讀寫策略，培養學生具備擬定計畫與實作等自主學習的能力，並以創新的思考方式與方法，因應日常

			生活問題，且能誘發其潛藏在心底的那份感動和善良。
設計理念	希望透過主題式演講，藉由聆聽摘錄重點，建立說話的架構、學習演說的技巧，充分表達個人想法。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 從課程中，學生能從網際網路獲取資訊，並且摘要紀錄重點，能適切表達個人想法，並理解與包容不同意見。 2.具備理解同理心，樂於與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1	單元一：聆聽聽聽看別人如何好好說話/5堂	國-1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1.什麼是TED? 播放TED TALKS影片進行聆聽練習。	1.能專心聆聽。 2.能速記重點 3.能簡要複述聆聽內容	活動一：聆聽與摘要 1. 教師播放 TED 影片 2.藉由聆聽技巧，留心情感信息，留意說話人的語	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容	

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
2 3 4 5		綜-2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	2.找出關鍵詞，快速寫下和記下重點，數字、人名、地名、事物名稱都要記下來。 3.利用比較、歸類、排序，整理凌亂的話語流，推斷結論；並留意話語的先後次序和話語出現的連接詞。		氣、語調、重音，判斷說話人的語氣或性格，推斷說話者的言外之意，理解話語深層意義。 3.學生簡要複述聆聽內容。 活動二：說出主旨 1.教師搭配數位學習平台因材網影片，讓學生學習主旨判讀方法。 2.透過 TED Talks 上的演講內容，讓學生摘要出演講者的演說重點，說明演講內容所想傳達的中心思想。 3.學生利用Padlet討論。	2.作業評量：學生能完成摘要紀錄。	
6	單元二：組織找尋表達的架構/5堂	國-6-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.甚麼是架構？播放TED TALKS影片分析架構編排 2.從演說著的文稿、呼吸、停頓等處，完成	1.了解TED演說架構：包含前言（開場，將要談什麼）、背景（何以這主題重要）、主要概念、現實含義、結論等。	活動一：分析結構 1.教師播放影片 2.利用AI字幕生成，製作演講文稿，並使用文稿歸納演說的基本結構。 3.歸納演說的簡單的結構：前言（開場，將要談什	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量：學生能完成摘要紀錄。	分析架構編排學習單 。

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
7 8 9 10		綜-2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	分段及各段架構。 3.製作文章說話的心智圖與脈絡架構		麼）、背景（何以這主題重要）、主要概念、現實含義、結論 活動二：繪製心智圖 1.透過 TED Talks 上的演講內容，讓學生摘要出演講者的演說重點，說明演講內容所想傳達的中心思想。 2.利用架構圖/心智圖的形式呈現聆聽片段的架構組織 3.學生利用Padlet討論。		
11	單元三：標題抓住眼球的第一件事/5堂	國-6-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.透過影音標題、新聞標題、文章題目、書籍名稱	1.能從典範中，歸納下標題的技巧。 2.能利用所歸納的技巧下標題。	活動一：童話故事的新聞新標題 1.尋找有趣標題的影音片段，並和同學分享這個標題的特色	1.參與度評量：認真參與活動的態度	「如何下標題」學習單

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
12 13 14 15		綜-2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	等找出下標的技巧。 2.比較紙本文物與影音作品下標方式的異同 3.打破框架，利用諧音製造雙關、押韻腳、抽詞面，發揮創意 4.運用名言錦句為框架，成為下標達人		活動二：圖片大喜利 1.幫圖片下標題，賦予圖片新的背景故事 2.善用下標技巧激發創意 活動三：訂一個有意思的題目！ 1.訂定一個有意思的題目，由其他組別為標題尋找合適的內容（影片、圖片、音樂、演說、文章、新聞…等） 2.運用演說技巧與架構，彼此分享自己的創作。	2.口語評量：正確閱讀文本以及發表和回應。 3.閱讀素養評量：看完文本並能回答學習單上問題	
16 17	單元四：開頭萬事起頭難/5堂	綜-2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社-3c-1聆聽他人意見，表達自	從典範中學習掌握演說的「開頭」技巧! 1.連結：以一則自己的小故事開場	1.能利用演說的「開頭」技巧，完成開場白。	活動一：我是超級網紅youtuber 1.針對同學採故事行銷(挑戰既有認知)、數據行銷、生活連結等開頭，進行吸睛度「15秒不轉台」票選！	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量學生能完成學習單 。	「開頭」技巧學習單

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
18		我觀點，並能與他人討論	2.挑戰認知：挑戰傳統的個人觀點 3.數字會說「哇」：以「驚人之語」開場即驚人的「數據」				
19							
20							
21							

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

【第二學期】

課程名稱	超今閱古-好好說話	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	19/下學期
		設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※
對應學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	說明	1. 透過閱讀陶冶，培養學生體會親子之愛、師生之情、朋友之誼、鄉國之感，以期能開創健康與快樂的人生。 2. 藉由反省，培養學生站在比較客觀的角度接受別人的成就，體諒他人的難處，並積極努力學習與奮鬥，表現卓越。 3. 運用讀寫策略，培養學生具備擬定計畫與實作等自主學習的能力，並以創新的思考方式與方法，因應日常生活問題，且能誘發其潛藏在心底的那份感動和善良。
設計理念	希望透過主題式演講，藉由聆聽摘錄重點，建立說話的架構、學習演說的技巧，充分表達個人想法。		

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

總綱核心素養具體內涵	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 從課程中，學生能從網際網路獲取資訊，並且摘要紀錄重點，能適切表達個人想法，並理解與包容不同意見。 2.具備理解同理心，樂於與同儕發展良好的互動，以尊重的態度和同理心看待事情，願意站在對方的立場和角度思考。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
1 2 3	單元一：內容創意來自於生活/5堂	綜-2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 社-3c-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	從典範中學習敘述三段論，安排內容技巧： 1.層次 2.互動 3.說故事	學習敘述三段論，安排演說內容。	活動一：故事新說 1.利用課程上過的寓言或小說故事，或電影劇情進行「分鏡圖解構」。 2.將原本故事順序，透過分鏡切割、解構，拆解故事、濾掉龐雜訊息、留下四個重點，再試圖重組故事，利用分鏡重組，增加敘述	1.口語評量：學生可以簡要複述聆聽內容 2.作業評量：學生能完成演說內容摘要 。	

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
4					內容的層次和張力(技巧:層次、說故事)。 活動二:我是報導者 1.以架構重新組織已知訊息，使報導人物訊息內容更有序、更嚴密。		
5							
6	單元二:聲情有聲有色/5堂	社-3c-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜-2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	從典範中學習聲口與內容的搭配聲音表情: 1.真情(敘述)、扮演(對話)]、配樂等。	能依照典範中的原則，練習聲情表達。	活動一:我是最佳配音員 1.運用madlipz APP 為一個短片設計台詞、錄音，要口語表情生動，效果才好。 活動二:紅樓夢人物上身 1.同樣透過心理測驗的角色對應，讓學生針對幾個主角進行角色分工，找出紅樓夢故事情節中 2.各自角色的出場、經典對話(台詞)等，利用豐富的聲線的魅力、聲音表情、人物角色的肢體動作等，利用聲情、簡單的肢體動作，表現出小說人物的性格。	1.口語評量:學生可以　簡要複述聆聽內容 2.作業評量 學生能完成　演出道具 。	「因材網」故事體學習單
7							
8							
9							
10							

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11 12 13 14 15 16	單元三：簡報畢業製作/6堂	國-1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜-2d-II-2分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	從典範中學習： 1. 每頁字數訊息量原則 2. 圖表勝千言 3. 簡報與報告人的搭配關係	能依照典範中的原則，製作簡報。	活動一：六年回顧報告 1.學生透過討論，進行個人的簡報製作。 2.簡報檢核項目包含內容、結構安排、美編等。 活動二：畢業紀念冊製作 1.善用所學架構與元素，進行圖文編排與精彩的標題撰寫 活動三：畢業影片製作 1.善用所學組織畢業影片的內容影片與文字 2.編排出精彩的簡報影片 3.搭配豐富表情與內容的演說呈現。	1.口語評量：學生可以　簡要複述聆聽內容 2.作業評量 學生能完成　簡報檔案 。	1. 讀書心得報告架構單 2. Googleslide簡報製作學習單
17	單元四：演說說出自信自我/3堂	社-3c-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國-6-3掌握寫作步驟，寫出表達清	1.分享所愛：推薦一本雜誌、一首歌、一個你追蹤的網路平台、一本書。 2.六年回顧：以六年生活為內容，	能依照典範中的原則，上台發表演說。	活動一：分享所愛 1.學生組內共學，先與小組同學分享個人簡報內容，並透過小組回饋進行修改。 活動二：六年回顧	口語評量：學生可 以 簡要複述聆聽內容。 學生上台發表與分享	小組組間評分表、回饋單。

附件3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
18		楚、段落分明、符合主題的作品。 綜-2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	組織一篇畢業感言。		1.學生上台報告，向同學分享自己的簡報並發表個人演說 2.畢業典禮中進行畢業生致詞		
19							

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。