



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Versión 2. Feb/2025

Docente: Alejandra Soto O - Astrid García

Año: 2026

Área/Asignatura: integradas

Grado: Segundo

Semana: 12

Horas: 5 horas diarias

Situación de aprendizaje y Retos:	Preguntas Orientadoras:
<u>SITUACIÓN APRENDIZAJE PRIMER PERIODO</u> Un bosque para cuidar Al iniciar el año escolar llegarás a un bosque encantado donde todo tiene vida, los árboles hablan, los lobos se pueden comunicar con los niños, encantan y al mismo tiempo asustan, los leñadores cuidan la naturaleza y a los habitantes del bosque. Para ir de un lugar a otro debes atravesar el bosque siguiendo de forma precisa unas instrucciones que evitará que te pierdas en el recorrido. Sin embargo, tu compañera Sofía decide no seguir las instrucciones, comienza a hablar con los árboles y se pierde. De pronto se encuentra con el lobo que le propone que comience a tirar basuras, arrancar las plantas, y lo hace. Luego sigue su camino y se encuentra con un bruja quien le dice que debe contaminar las aguas, ser grosera con los habitantes del bosque y decir mentiras y ella piensa que está bien hacer estas acciones y lo comienza a realizar sin problema. La Hada del bosque se da cuenta de lo ocurrido en el bosque y dialoga con Sofía, además, le propone que para que reflexione sobre sus acciones realice un lapbook sobre el cuidado del medio ambiente, las normas y la convivencia. Por eso debes resolver los siguientes retos para que te comprometas con el cumplimiento de las normas y el cuidado del medio ambiente. Libros sugeridos: Caperucita Roja - Blancanieves y los siete enanitos RETOS: Ciencias Naturales-Ed. Artística y tecnología ❖ Sofia observó en el bosque que algunas cosas tienen vida como ella y otras no, por eso debes clasificar los seres vivos e inertes de los alrededores de tu colegio.	¿Qué cambios observo en los seres vivos y en mi entorno, y qué acciones puedo realizar para proteger la naturaleza que me rodea? ¿Cuál es mi papel dentro de mi familia y mi colegio, y cómo puedo contribuir a que las normas nos ayuden a vivir en armonía? ¿Cómo puedo organizar mis ideas para contar una historia o dar un mensaje de forma que los demás me entiendan y se interesen por lo que digo? ¿De qué manera el uso de los números y las operaciones me ayuda a tomar mejores decisiones al momento de comprar, repartir o medir objetos en mi vida diaria?

- ❖ El lobo convenció a Sofía de arrancar las plantas. Ahora debemos entender cómo nacen y qué necesitan para no morir. Vas a ayudarle a Sofía a realizar experimentaciones sencillas en donde explores que podría ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales.
- ❖ Sofía quiere valorar y cuidar los elementos de la naturaleza, para eso, decide realizar materiales reciclados o naturales del entorno para crear un prototipo de vivienda para animales y guardabosques. Clasifica los materiales que usan y justifica su utilidad de acuerdo a sus propiedades.

Ciencias Sociales

- ❖ Sofía empezó a arrancar plantas y tirar basura, transformando el paisaje negativamente. Crea un collage de contraste, en un lado, el Paisaje Natural (elementos de la naturaleza: árboles, animales, ríos). En el otro, el Paisaje Cultural o transformado (casas de leñadores, puentes, caminos). Incluye elementos que "no pertenecen" (la basura que tiró) y explicar cómo eso daña el equilibrio del paisaje. Ten en cuenta los diferentes tipos de elementos de los paisajes: sonidos, olores, transformaciones...

Lengua Castellana - Lectura Crítica

- ❖ Crea la receta para preparar las galletas que se ofrecerán en la fiesta que ofrecerá Sofía a su abuelita.
- ❖ Crea una narración que cuente la experiencia de Sofía en el bosque encantado, destacando las malas decisiones que tomó y cómo estas afectaron el entorno y a los habitantes del bosque. En tu historia, incorpora elementos de fábulas, mitos y leyendas para enriquecer la trama y enseñar lecciones valiosas. Por ejemplo, utiliza fábulas para mostrar las consecuencias de las acciones de Sofía, mitos para explicar los orígenes de los seres mágicos del bosque y leyendas para relatar cómo los habitantes del bosque han aprendido a vivir en armonía cuidando la naturaleza.

Inglés

- ❖ Saluda y preséntate en inglés ante el Hada (ej. "Hello! My name is..."). Después, diseña un aviso creativo con normas sencillas para el aula y el bosque en inglés (ej. "Clean up", "Save the trees") para que el bosque permanezca limpio. Luego, dibuja y etiqueta en inglés 5

¿Cómo puedo reconocer mis emociones y las de los demás para actuar con respeto y honestidad en situaciones difíciles?

¿Cómo puedo transformar diferentes materiales y colores para expresar mis sentimientos y mostrar mi propia visión del mundo?

¿De qué forma el control de mis movimientos y el trabajo en equipo me ayudan a mantenerme sano y a disfrutar del juego con mis compañeros?

¿Cómo puedo descubrir lo que un autor quiere decirme y qué opino yo sobre las ideas o personajes de las historias que leo?

¿Cómo puedo usar las formas y líneas que observo en mi salón y mi casa para describir la

elementos de la naturaleza que Sofía debe cuidar (Ej: *tree, flower, water*) y usa los números para contar cuántos personajes de los cuentos encontraste en tu camino. Finalmente, dibuja y cuenta en inglés las especies que habitan allí (ej. "Five birds") para demostrar tu compromiso con su cuidado.

Matemáticas

- ❖ Una de las tareas de Sofía es llevarle galletas a su abuela, ¡pero el lobo malo la engaña todas las veces! Al lobo le encanta sorprender y asustar. Sofía ha intentado recuperar las cestas, pero el lobo la ha asustado tanto que ella ya no se atreve a regresar al bosque. Debes ayudarle a recuperar las cestas y contar cuántas galletas tiene y cuantas le hacen falta.
- ❖ Para ayudar al Hada a reparar el daño que hizo Sofía, los leñadores te han entregado muchas semillas de árboles. Organiza las semillas en grupos de 10 (decenas) y cuenta las que quedan sueltas (unidades) para representar la cantidad total en un ábaco o tablero posicional. Luego, compáralas con las de tu compañero para descubrir quién tiene más que, menos que o igual cantidad de semillas para reforestar el bosque.

Geometría

- ❖ Es importante enseñarle a Sofía a seguir las instrucciones que le permiten desplazarse de un lugar a otro. Para esto realizarás un mapa que le ayude a llegar sana y salva a su destino, teniendo en cuenta el espacio para su desplazamiento.
- ❖ Para que las galletas de la paz queden deliciosas, debes ayudar a Sofía a medir los ingredientes y darles forma. Utiliza una balanza o tazas medidoras para alistar las cantidades exactas (ej. 10 cucharadas de harina, 5 de azúcar).
- ❖ Luego, inventa nuevas formas para tus galletas (cuadradas, triangulares, rectangulares u ovaladas) y utiliza una regla para que cada galleta mida exactamente 5 centímetros de largo. Registra en una tabla cuántos ingredientes usaste (cardinalidad) y cuánto mide cada lado de tus figuras (longitud) para que el Hada pueda replicar tu receta en el futuro.

Estadística

posición y el tamaño de los objetos?

- ❖ Quieres que tu colegio esté siempre limpio y enseñarle con el ejemplo a Sofía, para esto vas a elegir un guardián de la naturaleza y de la convivencia para tu salón. Prepara tu voto para elegir al candidato de tu preferencia. También vas a prepararte para realizar e interpretar diferentes encuestas, obtener datos de tus compañeros y representar en tablas o pictogramas, entorno y dar a conocer tus conclusiones.
- ❖ El reporte de limpieza de la Hada: realiza un recorrido por tu salón o patio (tu bosque escolar) para identificar cuántas plantas están cuidadas y cuántos residuos (basura) encuentras fuera de su lugar. Elabora una tabla de conteo para registrar las cantidades (cardinalidad) y crea una gráfica de barras sencilla. Al final, compara los resultados para decidir qué acción necesita más esfuerzo para que el bosque vuelva a ser un lugar feliz y sin contaminación.

Educación Física

- ❖ Sofía quiere tanto a su abuela que ha decidido proponerle una rutina de calentamiento y estiramiento para que conserve su salud, la cual deberás probar; además, te invita a conocer más sobre los elementos de la naturaleza y del bosque creando una coreografía que representa la importancia de cuidarlos.

Ética - Competencias ciudadanas -Religión - Lengua Castellana

- ❖ Para socializar los aprendizajes de Sofía, debes ayudarle a realizar un lapbook que incluya secciones sobre el cuidado del medio ambiente, normas de convivencia y valores éticos, con un decálogo para Caperucita sobre el cumplimiento de las normas familiares, utilizando dibujos, recortes y textos; además, participarás en un debate sobre las acciones de Sofía proponiendo soluciones para mejorar su comportamiento y reflexionarás sobre el papel del ser humano como guardián de la naturaleza desde diferentes perspectivas religiosas.

Religión

- ❖ Para ayudar a Sofía en su reflexión, crea una "Ruta de la Vida" en tu cuaderno. Primero, dibújate a ti mismo como un ser único y especial creado para cuidar la vida, escribiendo un valor que te identifique (ej. el respeto). Luego, identifica tres acciones que demuestren que valoras la naturaleza como un regalo (ej. no tirar basura, cuidar el agua) y represéntalas con dibujos. Finalmente, escribe un compromiso pequeño de perdón y reconciliación que

Sofía podría decirle a los habitantes del bosque por no haber seguido las normas de convivencia.	
Objetivo de clase	
<u>Ética, competencias ciudadanas y religión:</u> Reconocer y nombrar las emociones propias ante diferentes situaciones de la vida escolar, practicando acciones de autocuidado y respeto por la opinión del otro <u>Edu. física:</u> Coordinar movimientos corporales básicos (saltar, correr, lanzar) mediante juegos dirigidos que fomenten el reconocimiento del esquema corporal y el seguimiento de reglas. <u>Lectura crítica:</u> Identificar la estructura básica de textos narrativos y descriptivos, reconociendo personajes, escenarios y mensajes principales <u>Matemáticas:</u> Resolver situaciones problema que requieran el uso de la adición y sustracción con números de hasta dos cifras, aplicándolas en contextos de conteo y organización de datos <u>Estadística:</u> Recolectar y organizar datos sencillos provenientes de encuestas cortas (como colores favoritos o juegos preferidos) <u>Geometría:</u> Diferenciar y clasificar figuras bidimensionales (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) y tipos de líneas en objetos del entorno <u>Naturales:</u> Clasificar los seres vivos de su entorno según sus características físicas y necesidades básicas, reconociendo la importancia del agua y el alimento para su supervivencia. <u>Tecnología:</u> Identificar la evolución y utilidad de artefactos sencillos del entorno (herramientas escolares y del hogar) <u>Artística:</u> Explorar diversas técnicas de expresión plástica (dibujo, modelado o pintura) para representar historias reales o imaginarias	
Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i>	Conceptos básicos o temáticas:
CIENCIAS NATURALES: -Explica la relación que existe entre los seres vivos y el entorno en que se desarrollan. -Establece relaciones entre las características de los seres de su entorno INGLÉS: -Saluda y se presenta espontáneamente ante sus compañeros usando el vocabulario aprendido -Crea un aviso de normas claro donde utiliza vocabulario de limpieza y cuidado. -Identifica y pronuncia correctamente la cantidad de elementos y especies que dibujó en su reto MATEMÁTICAS:	NATURALES: Características de los seres vivos y sus necesidades de aire, luz, agua y alimento MATEMÁTICAS: seriaciones, valor posicional, suma y sustracción ESTADÍSTICA: Recolección de datos y representación con pictogramas

-Establece la relación entre números y cantidades en situaciones de conteo, así como en problemas prácticos y situaciones de composiciones y descomposiciones. ESTADÍSTICA: -Clasifica datos de acuerdo a cualidades y atributos medibles. GEOMETRÍA: -Clasifica objetos del entorno, teniendo en cuenta semejanzas, diferencias y características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales. LENGUA CASTELLANA: -Argumenta la intención comunicativa de un texto a partir de su lectura y experiencias cotidianas. LECTURA CRÍTICA: -Predice la secuencia de una narración a partir de la lectura de imágenes. CIENCIAS SOCIALES: -Establece la relación entre los integrantes de la familia y el rol que desempeñan. COMPETENCIAS CIUDADANAS: -Justifica las emociones, los sentimientos, mediante distintos lenguajes y su incidencias en las acciones y el trato con los demás. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: -Argumenta cómo diversos artefactos analógicos y digitales amplían las capacidades del cuerpo humano. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES -Coordina movimientos a partir de la ejecución de diferentes ejercicios, teniendo como referencia el cuerpo, el espacio y los objetos.	GEOMETRÍA: Cuerpos geométricos LENGUA CASTELLANA: La narración, inicio, nudo y desenlace, descripción de personajes y objetos LECTURA CRÍTICA: Niveles literal e inferencial (¿Qué pasó? y ¿Por qué creo que pasó?) INGLÉS: Saludos, comandos SOCIALES: Tipos de familia y roles de sus integrantes. COMPETENCIAS CIUDADANA-RELIGIOSA ESCOLAR- ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: El respeto, la honestidad y el valor de la vida como regalo TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA: Uso de herramientas escolares, artefactos analógicos y digitales. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES: Coordinación, desplazamientos
--	---

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL: -Construye productos artísticos para expresar sus emociones de forma creativa. EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS: -Argumenta diferencias y semejanzas con los otros en aspectos físicos, costumbres, gustos, ideas y valores EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: -Explica cómo la naturaleza es una obra de la creación de Dios y procura el cuidado de los recursos.	ARTÍSTICA: Manejo del espacio en el papel, expresión de emociones a través del arte: dibujo, modelado, plegado
---	--

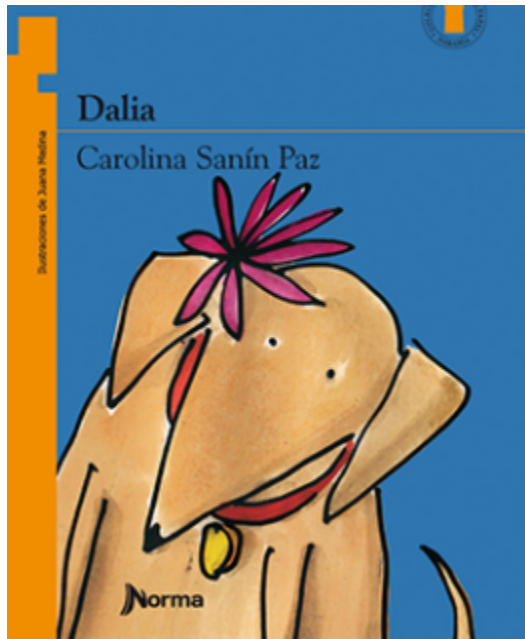
PLANEÓ MI CLASE

Lectura crítica

MOMENTOS

Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
--------------------------------	---------------------------	----------------------------

LECTURA DE TEXTO:



Las dalias son flores de muchos pétalos. Viven en los campos y en los jardines. Hay dalias rosadas, rojas, blancas, amarillas, anaranjadas y moradas, algunas de dos colores y otras que son casi negras. Hay una dalia que viaja en el viento y en el mundo de la imaginación. Pero la Dalia que protagoniza este cuento es una perra salchicha que sueña, salta y corre como cualquier otro perro. Con un ritmo cuidadoso y

Desarrollo de taller de comprensión:

COMPRESIÓN DE LECTURA: **DALIA** (Carolina Sanín)

Selecciona una única respuesta:

1. ¿Qué son las dalias?
a) Son niñas.
b) Son flores.
c) Son cantantes.
2. ¿Qué cuentan sobre una dalia?
a) Que viaja por todo el mundo.
b) Que da un delicioso perfume.
c) Que es venenosa.
3. El autor, ¿por qué no la plantaría en el parque?
a) Porque se la podrían robar.
b) Porque se moriría.
c) Porque los perros la orinarían.
4. ¿Cómo se llama la perrita del protagonista?
a) Salchicha.
b) Pelusa.
c) Dalia.
5. Según el cuento, ¿dónde puede existir un hijo de un perro y una salchicha?
a) En la imaginación.
b) En una película.

Lee cada frase y dibújala según lo que describe

Mi perra salchicha tiene el pico puntiagudo como un pájaro.
Salta para subir al sillón es una mezcla de rana y perro.
Se arrastra y esconde al sofá como si fuera un ratón.

6. ¿Por qué a Dalia podrían llamarla perra autobús?
a) Porque le gusta viajar.
b) Porque llevaría varias dalias sentadas en su lomo.
c) Porque es muy imaginativa.
7. ¿Qué animales largos nombra el libro aparte de Dalia?
a) Serpiente, cocodrilo y ballena.
b) Jirafa, elefante y anaconda.
c) Rinoceronte, gacela y león.
8. A qué se refiere el protagonista cuando dice: "oler el aire puede ser, para ella, lo que es leer para mí".
a) Que sigue los olores que siente.
b) Que huele todo por el aire.
c) Que tal vez, con su nariz, se entera de historias lejanas.

Inventa otro final para la historia

Descarga aquí el taller:

<https://docs.google.com/document/d/1VoaMyOdysE7C9r40UUz8TztktMNI2bir/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true>

PLANEO MI CLASE

musical, este libro ilustrado con gracia abrirá un espacio para compartir entre grandes y chicos.

Recursos

Cuaderno
○

Evaluación

Pausa activa [Luli Pampín - CAMINO POR EL BOSQUE 🦊🐻🐼🐾 - Official Video](#)

RUTINA DIARIA (Para todos los días)

Estas actividades se realizan al iniciar y finalizar cada jornada para crear hábitos.

☀️ Actividades Iniciales (Exploración y Saludo):

- **Saludo y Oración:** "Agradezco a Dios 🙏 | Canto Infantil de Gratitud".
- **Canciones de Bienvenida (Alternar):**
 - [Good Morning Song for Kids \(with lyrics\) | The Singing Walrus](#)
 - [How Do We Say Hello - THE KIBOOMERS Preschool Songs - Good Morning Circle Time Song](#)
 - [Canticos | Thank you, Gracias | A Song About Gratitude | Canta en Inglés y Español](#)

Ética - Competencias Ciudadanas- Religión

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

EL PROPÓSITO DE DIOS

MIS SUEÑOS O PROYECTO DE VIDA

Actividad inicial : Proyección y análisis de video

MIS SUEÑOS O PROYECTOS

DIRECCIÓN DE GRUPO : Desarrollo de guía:

https://docs.google.com/document/d/17wwZQyVxa9-9ZmB_dZVQ0C4rX7a1QA4c/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true

DESARROLLO DE RETO:

Ética - Competencias ciudadanas -Religión - Lengua Castellana

Para socializar los aprendizajes de Sofía, debes ayudarlo a realizar un lapbook que incluya secciones sobre el cuidado del medio ambiente, normas de convivencia y valores éticos utilizando dibujos y textos; además, participarás en un debate sobre las

PLANEACIÓN MI CLASE

📺 Proyecto de Vida (Disney)

acciones de Sofía proponiendo soluciones para mejorar su comportamiento.

MIRA ALGUNOS EJEMPLOS:



OBSERVA EL VIDEO DE CÓMO HACER UN LAPBOOK SENCILLO DE 3 PIEZAS:

[Cómo hacer un LAPBOOK - Lapbook paso a paso A2 | Educación muy Especial](#)

Recursos

Evaluación

Educación física

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

PLANEAMIENTO MI CLASE

Fase Inicial:

Identifico mi cuerpo como un todo al cual valoro y cuido.

Los estudiantes se hacen por parejas y en el patio trazan sus contornos utilizando tiza, esto se hace acostados en la cancha.



Decoro mi contorno con lo que más me gusta y escribo mi nombre



Actividad práctica:

Se ubican varias estaciones con material deportivo y los niños rotan para su utilización y disfrute



Fase Final: Vuelta a la Calma

- Estiramientos suaves dirigidos.

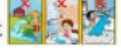
Recursos

Evaluación

PLANEEO MI CLASE		
Inglés		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	
	Continuación de tema:	
	Acciones para el cuidado del medio ambiente	
	Desarrollo de ficha: Unir con una flecha el dibujo con la frase que corresponde	

PLANEO MI CLASE

Ten steps to save the planet

1. Put the rubbish  in the bin  A 
2. Turn the light  off B 
3. Respect and take care of your pets  C 
4. Use the Car  less. Ride your bike  D 
5. Take Care of the plants  . Don't cut trees  E 
6. Clean your house  F 
7. Don't waste water  G 
8. Recycle and reuse  H 
9. Use papers  on both sides I 
10. Share this information J 

Link para descargar la ficha:

<https://www.liveworksheets.com/es/worksheet/en/english-second-language-esl/269485>

PLANEO MI CLASE

FRANCÉS



Trabajo de oralidad : J'aime

Se asigna tarea para desarrollar en casa

PLANEO MI CLASE

Lengua castellana

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Actividad práctica de dictados diarios:

<https://docs.google.com/presentation/d/1DIsAkW-MckLxiADLS2PGfjqnmsjX4JRh/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true>



📺 Día del idioma español / 23 de abril

Estructuración y Práctica

Estructuración (Conceptualización)

1. Continuación de desarrollo de guía de trabajo:

Acceda al link:

https://docs.google.com/document/d/1oPoZtU8yURRFpqaOEJAFDazTSAekr_tn/edit?usp=sharing&oid=103859412824066346598&rtpof=true&sd=true.

2. Ejercicios prácticos de escritura utilizando las fundas (plástico) con marcador borrable



Transferencia y valoración

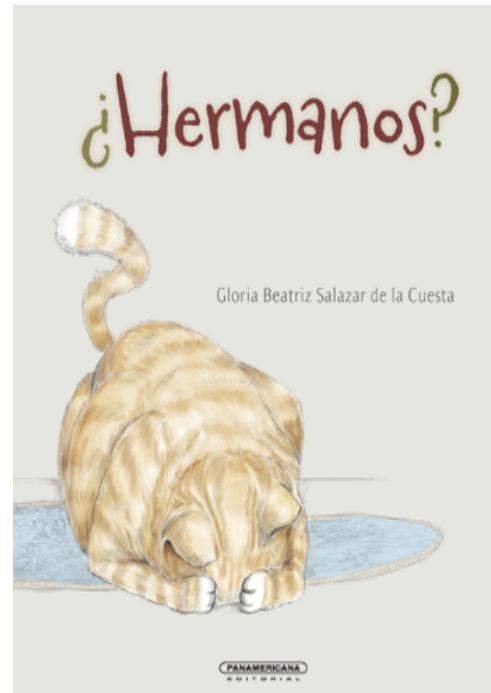
PLANEAMIENTO MI CLASE

ACTIVIDAD CENTRAL :

CARRUSEL LECTOR SOBRE OBRAS LEÍDAS POR
LOS DIFERENTES GRUPOS



3. Hora del cuento : lectura en biblioteca del cuento LOS HERMANOS



PLANEACIÓN MI CLASE



PLANEO MI CLASE

Recursos

Evaluación

Matemáticas

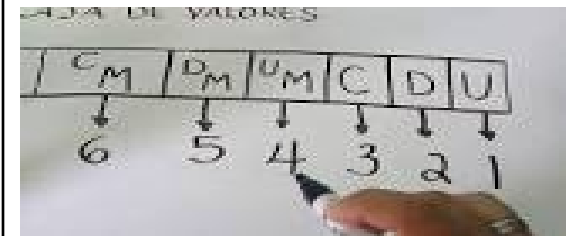
MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta semana se hizo repaso de solución de sumas, restas y dictado de número en casilla de valor posicional



Recursos

Evaluación

Estadística

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

No se trabajó esta clase. Se realizó ejercicio de autoevaluación del período I

PLANEAMIENTO DE MI CLASE

Recursos

Evaluación

Geometría

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

NO SE DICTÓ LA CLASE. Desarrollo de carrusel literario como celebración del día de idioma

Recursos

Evaluación

Ciencias Sociales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta clase no se realizó. Se hizo revisión de notas pendientes con cada uno de los estudiantes y se revisaron cuadernos de tareas o actividades pendientes de revisar dado que finaliza el primer período.

Se hizo sustentación de los planes de apoyo por parte de aquellos a quienes le fueron

PLANEO MI CLASE

asignados talleres.

Recursos**Evaluación****Tecnología****MOMENTOS**

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Esta clase no se dictó. Durante esta hora se continuó con la sustentación de los planes de apoyo por parte de aquellos a quienes le fueron asignados talleres.

Recursos**Evaluación****Ciencias naturales****MOMENTOS**

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Videos y reflexión sobre el día de la tierra.

 [EI DIA DE LA TIERRA para NIÑOS Y NIÑAS](#)

PLANEO MI CLASE

¿Qué es el día de la Tierra?

Es un día dedicado a crear conciencia acerca de los **problemas ambientales** que afectan a nuestro planeta y a las cosas podemos hacer para cuidarlo.



Se hizo un trabajo grupal con material concreto acerca de las acciones de reciclaje y separación de residuos

Recursos

Evaluación

Artística - Cuaderno regletas-Blog

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Ejercicios de trazo y motricidad fina en el cuaderno de cuadrícula.

Recursos

Evaluación

PLANEAMIENTO MI CLASE		

MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Recursos	Evaluación	

SEMANA	REFLEXIÓN	