

№ з/п	Дата	Тема уроку	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності	Домашнє завдання
I СЕМЕСТР					
ВСТУП (3 год)					
1	02.09	Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу з географії. Географія як наука про Землю.	з'ясовує і пояснює значення географічних знань у житті людини.	Робота з інформацією: «Географія в сім'ї наук про Землю». Віртуальна мандрівка з використанням вебресурсів («GoogleEarth») Бесіда «Чому це важливо?» https://www.worldwildlife.org/initiatives/climate https://education.nationalgeographic.org/resource/modern-explorer/ сучасний дослідник	П.1
2	09.09	Методи географічних досліджень. Особливості організації власних географічних спостережень	- взаємодіє в групі для розв'язанням навчальної проблеми відповідно до своєї ролі; - знаходить, збирає і зберігає географічні дані різних типів; - критично оцінює географічну інформацію, отриману з різних джерел	Робота в групах для розв'язання проблеми: «ЗАХИСТ ДИКОЇ ПРИРОДИ ЗАРАДИ ЗДОРОВОЇ ПЛАНЕТИ» https://www.worldwildlife.org/species «Що ви можете зробити прямо зараз, щоб захистити планету» https://www.nationalgeographic.com/environment/article/how-to-climate-change-activist-questions-answered Робота з інформацією: https://www.windy.com/ Бесіда: «Навіть невеликі зміни можуть допомогти зменшити шкоду, завдану нашій планеті» https://www.bbcearth.com/get-involved	П.2 П.3
РОЗДІЛ I. ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСІ Й КАРТІ (13 год)					
Тема 1. Глобус – модель Землі (3 год)					
3	16.09.	Форма і розміри Землі. Навколосвітня подорож Ф. Магеллана Руси Землі та їх наслідки.	- розуміє зміст поняття «геоїд» - досліджує об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; - використовує глобус як джерело інформації;	Робота в групах для розв'язання проблеми: Яке географічне значення кулеподібної форми Землі? Користування моделями: https://www.mozaweb.com/	П. 4 П.5

			• пояснює як рухи Землі впливають на її природу й життя людей.	Користування моделями: https://www.mozaweb.com/	
4	23.09	Глобус та його види, умовні знаки. Визначення напрямів на глобусі.	• добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань; • здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі.	Робота з картографічною інформацією: що і як позначено на глобусі? Визначення напрямків на глобусі. Інтерактивний інструмент «Земна куля» - mozaik 3D	П.6
Тема 2. Зображення Землі на карті (10 год)					
5	30.09	Зображення земної поверхні на космічних знімках та глобусі, картах, планах місцевості. Визначення напрямків на картах та на місцевості Практична робота «Порівняння зображень однієї ділянки місцевості на різних зображеннях земної поверхні»	• співвідносить інформацію на карті, плані, глобусі та космознімку.	Користування приладами: «Визначення сторін горизонту за компасом» Практичні роботи на місцевості «Орієнтування на місцевості», «Визначення азимутів». https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/313dfa4e9d97416687ee77c129a04824 широта та довгота	П.7 П.8
6	07.10	Масштаб та його види. Визначення відстаней між об'єктами на глобусі та карті й плані місцевості. Практична робота «Порівняння зображень однієї ділянки місцевості на різних зображеннях земної поверхні»	• використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів • використовує вміння перетворювати й представляти різні види масштабів	Розв'язування задач на перетворення одного виду масштабу в інший. Користування моделями, вимірювальними приладами: Визначення відстаней між об'єктами на глобусі, карті й плані місцевості з використанням циркуля - вимірювача, курвіметра, нитки https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/3548cce47b6a434ca5c712816817cd9e меридіани та паралелі	П.9 П.10
7	14.10.	Шкільні географічні карти, географічні атласи, картографічні онлайн-ресурси. Загальногеографічні та тематичні карти. Легенди загальногеографічних та тематичних карт. Географічна карта в житті людини	• використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн - ресурси для організації власних географічних досліджень; • пропонує правила взаємодії в групі і дотримується їх • логічно структурує власне повідомлення; використовує карту як джерело інформації;.	Робота у групі для розв'язання проблем: Командна гра - квест «Навколосвітня подорож» за допомогою карт світу. http://k9.github.io/globe-viewer/ Проектна діяльність: Карты у житті та господарській діяльності людини.	П.11 П.12 П.13

			з'ясовує і пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб значення сучасних картографічних зображень в житті людини		
8	21.10.	Підсуковий урок із тем «Вступ», «Земля на глобусі й карті».(тема 1, 2)		<u>Підсумкова тематична робота 1</u>	
Розділ II. Оболонки Землі. Тема 1. Літосфера (12 год.)					
9	04.11	Будова літосфери.	розуміє зміст понять «літосфера».	Моделювання: Будова літосфери. Mozaik 3D- будова Землі як планети Практична робота (початок): Ведення та аналіз даних календаря погоди за місяць. (для теми «Атмосфера»)	П.14
10	11.11	Літосферні плити, механізм та наслідки їх переміщення	- розуміє зміст понять «літосферна плита»; - встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері	Моделювання: Процеси у літосфері «Рух літосферних плит». Mozaik 3D- літосферні плити Практична робота: «Позначення на контурній карті меж літосферних плит». початок https://education.nationalgeographic.org/resource/continental-drift/ дрейф континентів https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/692b3ff1cd60449da2e882085f631c4e межі тектонічних плит	П.15
11	18.11	Землетруси Вулканізм. Сейсмічні пояси світу	- розуміє зміст понять «землетрус», «епіцентр землетрусу»; - використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час землетрусу - розуміє зміст понять «вулкан», «кратер», «жерло», «гейзер», «сейсмічний пояс»; - здійснює пошук географічної інформації з різних джерел; - використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я	Презентування інформації з різних джерел «Наслідки катастрофічних землетрусів». Mozaik 3D- землетрус Робота з інформацією: Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки наближення землетрусу (буклет, постер, флаєр). https://www.volcanodiscovery.com/earthquakes/major.html землетруси в світі	П.16 П.17

			свого та інших людей під час виверження вулкану; знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті вулкани Етна, Мауна-Кеа, Карадаг .	https://education.nationalgeographic.org/resource/mapmaker-major-earthquakes/ великі землетруси Дискусія: Чому люди живуть на схилах вулканів попри небезпеку їхнього виверження? Моделювання: Процеси у літосфері «Вулкан». Mozaik 3D -вулканізм Робота з інформацією: Створення лепбуку/буклету активно діючих вулканів світу. Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки виверження вулкану (буклет, постер, флаєр). Практична робота: Позначення на контурній карті сейсмічних поясів, окремих вулканів продовження https://www.volcanodiscovery.com/popocatepetl.html вулкан Попокатепетль	
12	25.11	Зовнішні процеси на земній поверхні.	- розуміє зміст понять «ерозія», «зсув», «вивітрювання» розрізняє види вивітрювання та ерозії; - створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження процесів у літосфері; - використовує здобуті знання і набутий досвід для збереження життя й здоров'я свого та інших людей під час утворення зсуву	Моделювання: Процеси у літосфері «Зсув», «Водна ерозія». Робота у групі для розв'язання проблем: Як попередити про загрозу зсуву місцеву громаду? Робота з інформацією: Розроблення «пам'ятки» жителю і туристу про ознаки утворення зсуву (буклет, постер, флаєр)	П.18

13	02.12	Абсолютна і відносна висота точок. Горизонталі. Шкала висот і глибин. Практична робота: Визначення за планом місцевості, фізичними картами абсолютної і відносної висоти окремих об'єктів	розуміє зміст понять «абсолютна і відносна висота точок», «горизонталь».	https://mapmaker.nationalgeographic.org/map/6eb0ce4f15fe494d8c29012d2f308728 висота та глибина	П.19
14	09.12	Форми рельєфу поверхні Землі. Рельєф суходолу. Рівнини. Фізична карта світу, півкуль, України Рельєф суходолу. Гори Рельєф дна океану.	- знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті рівнини (Амазонська низовина, Східно - Європейська рівнина, Бразильське плоскогір'я, Придніпровська височина і Придніпровська низовина); - використовує картографічні онлайн -сервіси та онлайн - ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; - розрізняє гори і рівнини за висотою; - використовує фізичну карту як джерело інформації; знаходить, показує на картах і позначає на - контурній карті гори (Гімалаї, Карпати, Кримські) - використовує картографічні онлайн -сервіси та онлайн - ресурси для моделювання, організації власних географічних досліджень; - презентує результати своєї роботи у запропонований спосіб - використовує карту океанів як джерело інформації; - знаходить, показує на картах і позначає на контурній карті Маріанську западину	Практична робота: Позначення на контурній карті рівнин. Групування форм поверхні на фізичній карті (України, материка, світу) за висотою Користування цифровими моделями «Планета Земля» і «Google Maps», Mozaik 3D Практична робота: Позначення на контурній карті гір. закінчення Дослідницька станція Скелястих гір https://www.fs.usda.gov/research/rmrs Mozaik 3D- карта морського дна. Практична робота: Позначення на контурній карті западин	П.20 П.21 П.22
15	16.12	Мінерали і гірські породи. Корисні копалини.	- розуміє зміст понять «мінерал», «гірська порода»; - розрізняє гірські породи за походженням;	Дослідження: Як «народжується» граніт, базальт, пісок, вапняк, торф, кам'яна сіль? Чому глина буває кольоровою?	П.23

			складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження; встановлює з допомогою вчителя взаємозв'язки явищ і процесів, що відбуваються у літосфері.	Корисні копалини в облаштуванні житла (господарських будівель).	
16	23.12	Підсумковий урок із теми «Літосфера»		<u>Підсумкова тематична робота 2</u>	