

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 422
КРОНШТАДТКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Протокол № 7
педагогического Совета
от « 25 » мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 422
_____ О.Н. Богданова
« _____ » _____ 2024 год.
приказ № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
«Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
на 2024-2025 год».

Срок реализации программы 3 года.

Составитель программы
социальный педагог
Щербакова Ольга Валентиновна

2024 год.

Содержание:

1. Пояснительная записка.

- 1.1. актуальность темы;
- 1.2. основания для разработки программы в ОУ;
- 1.3. Нормативно - правовая база.

2. Концептуальные подходы.

- 2.1. раскрытие понятийного аппарата;
- 2.2. научно-методические основания.

3. Основная часть.

- 3.1. цели и задачи программы;
- 3.2. этапы реализации, учебно-тематический план;
- 3.3. условия реализации программы;
- 3.4. предполагаемый результат;
- 3.5. точки риска при реализации.

4. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность темы.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей находящихся в социально - опасном положении, растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, экстремизма.

Прогнозы в отношении дальнейшей трансформации несовершеннолетней преступности не утешительны. Будет расти число подростков, вовлекающихся в проституцию, торговлю и сбыт наркотиков, азартные игры, хищение оружия, изготовление и сбыт произведений, пропагандирующих культ насилия и жестокости. Может значительно увеличиться рецидивная преступность.

1.2. Основания для разработки программы в ОУ.

Сложная криминогенная обстановка в стране побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики подростковой преступности и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе и правонарушений. В ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района Санкт - Петербурга создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

1.3. Нормативно - правовая база:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 07.07.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
3. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности»;
4. Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;
5. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520 «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации»;
7. Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 (ред. от 27.04.2018) «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»;
8. Закон Санкт-Петербурга от 19.03.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 452 (ред. от 24.04.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»;

10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.06.2014 № 489 (ред. от 04.04.2018) «О государственной программе Санкт-Петербурга «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности в Санкт-Петербурге»;
11. Распоряжение Комитета по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга от 18.01.2016 № 2-р (ред. от 28.12.2016) «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»;
12. Устав школы.

2. Концептуальные подходы.

2.1. Раскрытие понятийного аппарата.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям. Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами: социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков; глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений; отрицательным психологическим микроклиматом в семье; систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников; отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства; отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов; безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законодательных актов можно выделить следующие определения *профилактики*: использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании. В системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка. Научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

2.2. Научно-методические основания.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении

отдельных лиц. В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика - комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН и ЗП - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ПДН – подразделения по делам несовершеннолетних, социальные педагоги школы и психологи (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале ребенок не может быть отчислен из школы или изъят из семьи без согласования с работниками КДН и ЗП.

Третичная профилактика - комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец. училища, воспитательно - трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие: центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота; социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

Интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе. Создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков. Поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность.

Содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Основная часть

3.1. Цели и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);

2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
10. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
11. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
12. Определение результативности профилактической работы

3.2 Этапы реализации, учебно - тематический план.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы. Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: **диагностический, организационный, собственно профилактический.**

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними. Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение - самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно: использовать разговорный стиль общения, учитывать возможности отвечающего, создавать привычную для респондента среду обитания, учитывать временный фактор (достаточно количество времени), устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается педагог - психолог психологического центра.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений	в течение года	соц. педагог, классные руководители
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	соц. педагог, классные руководители
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	соц. педагог, классные руководители

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом консилиуме, в состав которого входят: учителя - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог (по договоренности с психологическим центром Кронштадтского района).

Организационный блок

Включает в себя

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району Санкт-Петербурга, КДН и ЗП при администрации Кронштадтского района СПб, ГИБДД.
2. Организация работы Совета профилактики.
3. Выступление социального педагога на педагогических Советах по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних, с информацией по оперативной обстановке предоставляемой ОУУП и ПДН ОМВД по Кронштадтскому району СПб.
4. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
5. Составление социального паспорта класса, школы.
6. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся стоящих на внутришкольном учёте, учете ПДН.
7. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, которые систематически не посещают школу).

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнен	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся школы 1 - 11 классов, состоящих на ВШК, учетах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог инспектор ПДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей 1 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях для составления картотеки и оказания	сентябрь	соц. педагог, кл. руководители

	данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.		органы опеки и попечительства.
3.	Проверка учащихся из семей, находящихся в социально - опасном положении по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления проблемных семей.	в течение года	соц. педагог, сотрудники ПДН, представители социальной защиты.
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории Кронштадтского района, направленных на предупреждение детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	в течение года	соц. педагог, службы системы профилактики
5.	Изучение личностей учащихся и составление социально - психологических карточек состоящих на ВШК и ПДН.	в течение года	соц. педагог, педагог - психолог, кл. руководители

Профилактический блок.

Реализация данного блока включает в себя: работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

1. Проведение мероприятий совместно с ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району (в рамках совместного плана работы с ПДН).
2. Классные часы по безопасности обучающихся.
3. Организация правового всеобуча.
4. Профориентационная работа.
5. Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных и наркотических веществ.
6. Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учете.

Индивидуальная профилактическая работа:

1. Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
2. Беседы инспектора ПДН;
3. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
4. Направление ходатайств в КДН и ЗП При администрации Кронштадтского района СПб;
5. Проведение тренинговых занятий обучающихся с педагогом - психологом.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в заседаниях педагогического Совета школы	по плану работы школы	Зам. директора по ВР, соц. педагог

2.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями	в течение года	Зам. директора по ВР
3.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально - опасном положении	в течение года	Зам. директора по ВР
4.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями, состоящими на ВШК.	в течение года	Зам. директора по ВР
5.	Проведение индивидуальных консультаций.	в течение года	Зам. директора по ВР
6.	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог

Профилактическая работа с родителями.

Цель: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений несовершеннолетних:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Формирование банка данных семей находящихся в социально - опасном положении, состоящих на ВШК, КДН и ЗП, ПДН.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
2.	Посещение учащихся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания и оказания помощи на основании требований ФЗ № 120 -«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	Соц. педагог, классные руководители
3.	«День открытых дверей» для родителей.	по плану школы	Зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
4.	Выявление семей, находящихся социально - опасном положении	в течение года	Соц. педагог, классные руководители

5.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
6.	Тематические родительские собрания: «защита детей от негативного влияния интернета», «профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних», «ответственность родителей за правонарушения детей» с приглашением полиции, психологов, специалистов общественных организаций.	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Семинары для родителей «Территория БезОпасности», в рамках антинаркотического воспитания подростков по поддержке Внутригородского муниципального образования СПб г. Кронштадта совместно с «Центром студенческих инициатив «Северо-запад».	в течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
8.	Информационная поддержка учащихся и их семей, не имеющих гражданства РФ. Составление отчетов в управление по вопросам миграции ГУ МВД России по СПб и Лен. области	в течение года	Социальный педагог
9.	Обследование условий жизни семей обучающихся находящихся под опекой.	2 раза в год (весна и осень)	Социальный педагог, классные руководители

3.3 Условия реализации программы: комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних; развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися; удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

3.4 Предполагаемый результат: снижение совершения правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

3.5. Точки риска при реализации: отсутствие или не достаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения, родителями и учащимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики; не возможность образовательного учреждения удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время; не достаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Список используемой литературы:

- Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2012. — 297 с.
- Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений // Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.:Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 416 с.
- Галагузова Ю.Н., Ларионова И.А. Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов социальной работы: монография. Екатеринбург: из-во «Гамма», 2007. – 172 с.
- Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога: материалы научно-практической конференции / Под общ. Ред. Е.Н. Барышникова – СПб.: Из-во Культ-информ-пресс, 2014. – 248 с.
- Козырин М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних /М. Козырин // Российская юстиция. - 2002. - № 7. - С. 49-50.
- Косабущая С.А. Причины правонарушений учащихся образовательных учреждений и пути их преодоления: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 106 с.
- Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика “трудных” подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.
- Маркина Л.Н. Профессиональная деятельность социального педагога. Учебное пособие для социальных педагогов по работе с детьми, имеющими проблемы в социальном развитии / Под науч. Ред. Профессоров С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. - СПб., Издательство ЛОИРО, 2006.– 308 с.
- Методика и технологии работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова и др.; Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- Мустафаев Ф.М., Мустафаева З.С. Специфика охраны прав несовершеннолетних в истории Российского государства // Конвенция ООН о правах ребенка: опыт и перспективы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2011. - С. 304-311
- Мустафаева Ф. А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
- Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005. – 378 с.
- Ожегова Г.А. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений // Проблема правосубъектности: современные интерпретации. – 2012. - Вып. 8. - С. 142-145.
- Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 231 с.
- Социальная педагогика: конспект лекций. / Д.В. Альжтев и др. – Ростов-на Дону: ФЕНИКС, 2014. – 222 с.
- Социальный педагог: введение в должность: сб. материалов. – СПб.: КАРО, 2004. – 272 с.
- Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2005. – 473 с.
- Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр

«Академия», 2002. – 272 с.