

Тема: «Главные и второстепенные члены предложения»

Личностные:

Развивают интерес к урокам русского языка через разнообразные виды деятельности;

Формируют уважительное отношение к родной речи, русскому языку;

Овладевают желанием красиво писать и соблюдать правила гигиены письма.

Предметные:

Обобщают умения распознавать главные и второстепенные члены предложения, находить грамматическую основу предложения.

Ознакомить обучающихся с понятиями: дополнение, определение, обстоятельство.

Метапредметные:

Регулятивные:

Осознают, принимают и учатся решать проблемный вопрос: «Какие могут быть названия у второстепенных членов предложения?»,

Учатся работать по плану:

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения.

Название второстепенных членов предложения.

Познавательные;

Осознают полученную информацию и сохраняют в течение учебного процесса, делают вывод по проблеме: «Второстепенные члены предложения называются – дополнением, определением, обстоятельством».

Коммуникативные:

Развивают умения слышать и слушать друг друга при работе в форме диалога.

Ход урока

I. Организационно - мотивационный

Задача: подготовка обучающихся к уроку. (1 мин)

Создание положительной мотивации на урок.

- Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Доброжелательный настрой на урок.

III. Актуализация знаний.

Создание проблемной ситуации.

Работа в тетради. Число. Классная работа

Чистописание. Ж ж Жж жи же

Жёлтый, ежи, предложение.

Словарный диктант: билет, газета, лучше, налево, справа, ещё, сейчас, медленно, директор, портрет.

Беседа о членах предложения.

- Сегодня на уроке вы будете заполнять таблицу о своих знаниях.

Мальчик поймал большую рыбу.

- Вы знаете, ребята, что в предложении есть слова, без которых оно не может существовать. Назовите их.

На какие две группы можно разделить все члены предложения?

- Заполните 1 столбик таблицы, что вы знаете об этих членах предложения.

Выстраивание модели состава предложения.

- Какие члены предложения называются главными? Что они образуют?

- Что такое подлежащее?

- А что такое сказуемое?

- А как называются другие члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого

- О чем будем говорить на уроке?

- Мы заполнили все окошки под главными членами, остались пустые три под второстепенными членами, что мы должны записать в них?

-Чтобы достичь какого – либо результата, нужно поставить чёткую цель перед собой – зачем?

Цель: определить, как могут называться второстепенные члены предложения.

Чтоб достигнуть цели, нужно работать по чётко намеченному плану. Каков будет план вашей работы?

План работы над проблемой.

1. Главные и второстепенные члены предложения.

2. Основа предложения.

3. Название второстепенных членов предложения.

- Заполните 2 столбик таблицы.

- Выполним упр. 23 с. 18, выполнить 2 и 3 задание.

- Прочитайте рубрику «Вспомните».

Выявляют, проговаривают, осознают противоречие, формулируют проблему в разных вариантах.

Записывают в тетради дату, классная работа, прописывают буквы и слова.

- Подлежащее и сказуемое, образуют грамматическую основу предложения.

- Подлежащее. обозначает, - о ком или о чём говорится в предложении.

Отвечает на вопрос кто? или что? Подчёркивается одной чертой.

- Сказуемое обозначает, что говорится о подлежащем.

Отвечает на вопросы: что делает? что делал? что сделает? что будет делать?

Сказуемое подчёркивается двумя чертами.

- Члены предложения, не входящие в грамматическую основу, являются второстепенными членами предложения. Они дополняют и поясняют сведения, которые передают главные члены предложения.

- О главных и второстепенных членах предложения.

Предположение обучающихся.

- Какие могут быть названия у второстепенных членов предложения?.

Учатся работать по плану:

Главные и второстепенные члены предложения.

Основа предложения.

Название второстепенных членов предложения.

IV. Физкультминутка.

Показывает физкультминутку на презентации.

Повторяют упражнения.

Л.:уважительно относятся к активной деятельности.

V. Открытие новых знаний.

Задача: решение проблемы.

Организация работы по решению проблемы.

- Откройте учебник с.21 «Страничка для любознательных».

- О каких членах предложения написано на этой странице?

Открывают новые знания, проверяют свои предположения с помощью учебника, объяснения учителя.

- О второстепенных членах.

К второстепенным членам предложения относятся:

- определение – обозначает признак предмета; отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? чей? В предложении выражено прилагательным, подчёркивается волнистой линией

- дополнение - отвечает на вопросы косвенных падежей. В предложении выражено существительным или местоимением, подчёркивается пунктирной линией

- обстоятельство - отвечает на вопросы: где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?

В предложении выражено существительным или наречием, подчёркивается точка - тире.

Предметные: знакомятся с понятиями: дополнение, определение, обстоятельство.

Р.:

осознают, принимают и учатся решать проблемный вопрос: «Какие названия могут быть у второстепенных членов предложения?»

П.; осознают полученную информацию и сохраняют в течении учебного процесса, делают вывод по проблеме: «Второстепенные члены предложения называются –дополнением, определением, обстоятельством».

К.:развивают умения слышать и слушать друг друга, анализировать, обобщать, работать в парах.

VI. Самостоятельное применение знаний.

Задача: закрепление новых знаний и умений.

Дает задания проблемного характера для применения новых знаний и умений.

- Предлагаю поработать по карточкам самостоятельно:

- карточки зеленого цвета – задания базового уровня;

1. Ярко светит солнце.

2. Побежали весёлые ручейки.

3. Ребята пускают кораблики.

- карточки красного цвета - повышенный уровень:

1. Летом ярко светит солнце.

2. Побежали по оврагам весёлые ручейки.

3. Весной ребята пускают бумажные кораблики.

Задание: разобрать по членам предложения.

Выполняют задание проблемного характера.

Работают по карточкам самостоятельно.

Проверяют свою работу с выполненной у доски.

Предметные: разбирают по членам предложения.

П.: умеют сравнивать, анализировать, осознавать полученную информацию, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.

Л.: формируют уважительное отношение к родной речи, русскому языку.

VII.Итог урока.

Рефлексия.

Задача: обобщение и выводы по учебной проблеме.

Организует обобщение.

- Какой проблемный вопрос был у нас в начале урока?

- Давайте ещё раз назовем второстепенные члены предложения.

- Оцените свою работу на уроке и заполните последнюю колонку таблицы.

Объявляет отметки за работу на уроке.

Самоанализ, самооценка.

- Какие названия могут быть у второстепенных членов предложения?

Озвучивают ответ на проблемный вопрос:

- Второстепенные члены предложения называются – дополнением, определением, обстоятельством

Оценивают свою работу на уроке.