

Министерство образования Республики Беларусь
Республиканский институт профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования
Республики Беларусь
_____ Б.В.Иванов
« _____ » _____ 2003 г.

**Оценка результатов учебной деятельности
учащихся учреждений, обеспечивающих получение
профессионально-технического образования,
по предметам профессионального
компонента учебного плана**

Инструктивно-методические материалы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с постановлением от 24.05.2002 г. № 21 и инструктивно-методическим письмом от 13.06.2002 г. № 06-13/111 Министерства образования Республики Беларусь с 01.09.2002 г. в учреждениях профессионально-технического образования введена 10-балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При изучении общеобразовательных предметов рекомендуется использовать критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков обучающихся, разработанные для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся по всем остальным предметам учебного плана учреждения профессионально-технического образования должны руководствоваться критериями и показателями, излагаемыми в настоящих инструктивно-методических материалах.

Основными критериями оценки знаний, умений и навыков обучающихся являются:

по теоретическому обучению:

- полнота знаний (количество воспроизведенных существенных признаков изученного);
- системность (осознание связей между элементами знаний, интеллектуальных и практических умений);
- обобщенность (осознание общности связей между элементами знаний, интеллектуальных и практических умений);
- действенность (применение знаний и умений в конкретных условиях);
- прочность (сохранение в памяти приобретенных знаний, интеллектуальных и практических умений);
- осознанность (сознательность, осмысленность, доведение до своего сознания, понимания);
- глубина (совокупность осознанных учащимся существенных связей между знаниями об изучаемом объекте, процессе, явлении и и.д.).

по производственному обучению:

- овладение приемами работы;
- соблюдение требований к качеству выполнения учебно-производственных работ;
- выполнение установленных норм выработки (в тех случаях, когда работы нормируются);
- соблюдение требований безопасности труда

Примерные показатели оценки знаний, умений, навыков обучающихся, соответствующие вышеизложенным критериям, содержатся в таблицах 1, 2.

Особенностью таблицы 1 является наличие в ней отдельно показателей для оценивания знаний и показателей для оценивания умений, уровни освоения которых устанавливаются образовательными стандартами, ПКХ, типовыми учебными программами. При организации учебного процесса на основе учебных программ, в которых не выделены уровни усвоения учебного материала (представление, понимание, применение, творчество (перенос опыта)), преподаватели (мастера производственного обучения) выделяют данные уровни самостоятельно с учетом требований тарифно-квалификационных характеристик. При этом следует использовать таблицу 3.

Использование предлагаемой интегральной 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся позволяет оценивать их учебные достижения как на уровне знаний, так и на уровне умений до 10 баллов включительно. Так, при ответе на вопрос, соответствующий уровню усвоения учебного материала «понимание», учащийся может получить 10 баллов в случае, если продемонстрирует не только полное, прочное, глубокое, системное знание учебного материала, но и свободное оперирование этим материалом. При ответе на вопрос, соответствующий уровню усвоения учебного материала «применение», учащийся может получить отметку в 10 баллов, если продемонстрирует использование знаний и умений в незнакомой ситуации.

При использовании интегральной 10-балльной шкалы оценки результатов производственного обучения (таблица 2) следует иметь в виду, что отметка в 10 баллов может быть выставлена за уверенное и точное владение приемами работ различной степени сложности как в знакомой, так и в незнакомой ситуации в зависимости от требований к умениям учащихся, предусмотренных в образовательных стандартах, ПКХ, учебных программах.

При использовании показателей оценивания следует учитывать вид контроля: текущий, периодический (промежуточный) и итоговый, которые могут осуществляться в устной, письменной или практической формах.

Текущий контроль результатов учебной деятельности учащихся подразделяется на *поурочный* и *тематический*.

Текущий поурочный контроль учебной деятельности учащихся проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала в процессе изучения определенной темы. Он имеет корректирующее, воспитательное, стимулирующее значение и осуществляется в соответствии с показателями 10-балльной шкалы, которая при этом рассматривается и применяется как относительная.

При осуществлении поурочного контроля важным является оценка процесса учебной деятельности учащихся, их мыслительных операций, познавательных и общеучебных умений, использования ими рациональных способов выполнения задания с учетом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели, волевых усилий и других индивидуальных и личностных качеств.

Текущий тематический контроль (контрольная работа) проводится для проверки результатов усвоения учащимися материала определенной темы

или раздела учебной программы. 10-балльная шкала при **тематическом текущем контроле** используется как абсолютная.

Периодический (промежуточный) контроль осуществляется с целью проверки результатов усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени, в том числе и в конце полугодия, учебного года (обязательные контрольные работы по предметам теоретического обучения, проверочные работы по производственному обучению и др.). 10-балльная шкала при периодическом (промежуточном) контроле используется как абсолютная.

Итоговый контроль предполагает определение уровня учебных достижений учащихся по предмету (итоговая контрольная работа, проводимая с учетом специфики предмета как в конце полугодия, так и в конце учебного года, экзамен по предмету, выпускной квалификационный экзамен) и осуществляется с целью проверки результатов усвоения учащимися учебного предмета, а также результатов освоения профессии в целом. 10-балльная шкала при итоговом контроле используется как абсолютная.

Выставление отметки по теоретическим предметам за полугодие осуществляется на основании поурочных отметок, а также отметок, полученных в процессе тематического и периодического (промежуточного) контроля. При этом по усмотрению преподавателя и с учетом специфики предмета полугодовая отметка выставляется как преимущественная из общего числа поурочных отметок, а также отметок, полученных в ходе тематического и периодического (промежуточного) контроля или как среднее арифметическое отметок тематического и периодического (промежуточного) контроля (при наличии не менее трех отметок) с учетом наивысших поурочных отметок.

Например, учащийся в течение первого полугодия получил следующие отметки по теоретическому предмету, входящему в состав общепрофессионального цикла: 6, 7, 8, 7, 5, 6, 7, 6, 8, 6, 3, 5, 7, 7, 6, 5, 7, 8, 7, 8 (в кружочках – отметки, полученные по результатам тематического контроля). Из числа полученных отметок: одна отметка «3», две отметки «5», пять отметок «6», семь отметок «7», четыре отметки «8».

Вывод: Преобладающей отметкой является отметка «7» (семь). Она и выставляется за первое полугодие.

Если же число отметок, которые могут быть выставлены за полугодие, окажется одинаковым (восемь отметок «6», восемь отметок «7»), то итоговая отметка выставляется в пользу учащегося.

При использовании второго подхода рассчитывается среднее арифметическое из числа отметок, полученных по итогам тематического и периодического (промежуточного) контроля. В нашем примере это значение также равно 7 баллам.

Если же среднее арифметическое из числа отметок тематического и периодического (промежуточного) контроля составляет, к примеру, 7,5 баллов и выше, то итоговая отметка – «8» (восемь). Если среднее арифметическое составляет менее 7,5 баллов, то отметка за полугодие может быть повышена до 8 (восьми) баллов, при условии, если половина и более поурочных отметок превышает балл 7 (семь).

Выставление отметок за выполнение задания тематического, периодического (промежуточного), итогового контроля по усмотрению преподавателя (мастера п/о) может осуществляться как по преимущественному баллу, так и как среднее арифметическое отметок, полученных за выполнение нескольких элементов задания. При этом удельный вес элементов задания по каждому из уровней усвоения учебного материала (представление, понимание, применение, творчество (перенос опыта) должен соответствовать удельному весу данных уровней усвоения материала в учебной программе по предмету. При этом следует учитывать, что выполненное полностью задание на уровне представления, если данный уровень усвоения учебного материала предусмотрен учебной программой как окончательный, также может быть оценено до 10 баллов включительно.

При выставлении полугодовой отметки по производственному обучению решающую роль играет отметка, полученная по результатам проверочных работ.

Годовая оценка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется на основании полугодовых отметок, при этом предпочтение отдается баллу, полученному учащимся во втором полугодии (например, при полугодовых отметках 6 и 7 – за год выставляется балл 7).

Итоговая оценка знаний, умений, навыков учащихся осуществляется на основании годовых (полугодовых) отметок после завершения изучения предмета. При этом предпочтение, как правило, отдается отметке, полученной в последний учебный период (год, полугодие).

При наличии экзамена по предмету при выставлении итоговой отметки (полугодие, год или период изучения предмета) предпочтение отдается экзаменационной отметке.

Итоговая отметка по производственному обучению выставляется на основании годовых (полугодовых отметок).

В случаях, когда в процессе производственного обучения (кроме производственной практики) учащиеся самостоятельно не выпускают продукцию, навыки и умения по производственному обучению оцениваются на основе анализа выполнения ими приемов работы, организации рабочего места, объяснения и обоснования технологического процесса на основе теоретических знаний, выполнения предусмотренных программой производственного обучения лабораторно-практических работ.

Настоящие критерии и показатели оценки знаний, умений и навыков учащихся применяются как при использовании учебно-программной документации, в которой выделены уровни усвоения учебного материала, так и учебно-программной документации, в которой данные уровни не выделены.

Порядок допуска учащихся к экзаменам, включая и выпускные квалификационные экзамены, перевода на следующий курс, выдачи дипломов (аттестатов) с отличием, присвоения квалификации более высокой, чем это предусмотрено рабочим учебным планом, награждения похвальными листами, золотыми и серебряными медалями и решение других вопросов в условиях

применения 10-балльной шкалы оценки результатов учебной деятельности учащихся содержатся в документах, перечисленных в приложении.

Таблица 1

**II. Интегральная 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся
по предметам профессионального компонента в учреждениях, обеспечивающих
получение профессионально-технического образования**

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (<i>фактов, терминов, явлений, инструктивных указаний, действий и т. д.</i>)
2 (два)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде. Осуществление соответствующих практических действий
3 (три)	Воспроизведение части программного материала по памяти (<i>фрагментарный пересказ и перечисление объектов изучения</i>). Осуществление умственных и практических действий по образцу
4 (четыре)	Недостаточно осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (<i>описание объектов изучения с элементами объяснения, раскрывающими структурные связи и отношения</i>). Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (<i>описание объектов изучения с объяснением структурных связей и отношений</i>). Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>описание и объяснение объектов изучения, выявление и обоснование закономерных связей, приведение примеров из практики, выполнение упражнений, задач и заданий по образцу, на основе предписаний</i>). Наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, формулирование выводов, недостаточно самостоятельное выполнение заданий</i>). Наличие единичных несущественных ошибок

Отметка в баллах	Показатели оценки
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (<i>развернутое описание и объяснение объектов изучения, раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение аргументами и фактами, формулирование выводов, самостоятельное выполнение заданий</i>). Наличие единичных несущественных ошибок
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (<i>применение учебного материала как на основе известных правил, предписаний, так и поиск нового знания, способы решения учебных задач, выдвижение предположений и гипотез, наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий</i>)
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации (<i>самостоятельные действия по описанию, объяснению объектов изучения, формулированию правил, построению алгоритмов для выполнения заданий, демонстрация рациональных способов решения задач, выполнение творческих работ и заданий</i>)

«0» баллов – отсутствие ответа

Таблица 2

III. Интегральная 10-балльная шкала оценки результатов производственного обучения учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования

Отметка в баллах	Показатели для оценки
1 (один)	Неточное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых операций; неумение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; многочисленные нарушения требований технической и нормативной документации; невыполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью мастера производственного обучения (п.о.)
2 (два)	Недостаточно точное выполнение приемов работ и контроля качества выполняемых операций; недостаточное умение осуществлять самоконтроль за выполняемыми действиями; нарушения требований технической и нормативной документации; невыполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; наличие существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью мастера п.о.
3 (три)	Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий с помощью мастера п.о.; выполнение важнейших требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки, допускаются отклонения от установленных норм; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью мастера п.о.
4 (четыре)	Недостаточное владение приемами работ и контроля качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий с помощью мастера п.о.; выполнение основных требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки, допускаются незначительные отклонения от установленных норм; соблюдение требований безопасности труда; наличие единичных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью мастера п.о.
5 (пять)	Достаточно самостоятельное выполнение работ и контроля качества выполненных операций с помощью мастера п.о.; самоконтроль за выполняемыми действиями; выполнение основных требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; возможны несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера п.о.
6 (шесть)	Самостоятельное выполнение работ; контроль качества выполняемых операций и самоконтроль с помощью мастера п.о. в отдельных случаях; выполнение большинства требований технической и нормативной документации; соблюдение установленных норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; возможны отдельные несущественные ошибки, устраняемые при дополнительных вопросах мастера п.о.
7 (семь)	Самостоятельное выполнение работ; контроль качества выполняемых операций с помощью мастера п.о. в единичных случаях; самоконтроль за выполнением действий; выполнение требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; возможны единичные незначительные ошибки,

Отметка в баллах	Показатели для оценки
	устраняемые при дополнительных вопросах мастера п.о.
8 (восемь)	Достаточно уверенное и точное владение приемами работ; контроль качества выполняемых операций с незначительной помощью мастера п.о.; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; наличие отдельных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимся
9 (девять)	Уверенное и точное владение приемами работ различной степени сложности; контроль качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда; наличие единичных несущественных ошибок, самостоятельно устраняемых учащимся
10 (десять)	Уверенное и точное владение приемами работ различной сложности в знакомой или незнакомой ситуации, перенос знаний и умений в выполнении различных технологических операций в новую ситуацию; контроль качества выполняемых операций; самоконтроль за выполнением действий; выполнение в полном объеме требований технической и нормативной документации; выполнение ученических норм выработки; соблюдение требований безопасности труда

“0” баллов - неумение выполнять приемы работ

Таблица 3

ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЦЕЛЕЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УРОВНЯМ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Характеристика деятельности обучающегося	Цель обучения	Результат обучения
<i>I уровень. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</i>		
Узнавание, припоминание, общее представление, различение, ориентация...	Сформировать (дать) представление... Познакомить с...	Высказывает общее суждение, называет (используя очевидные признаки), различает (по очевидным признакам), распознает (по очевидным признакам), руководствуется...
<i>II уровень. ПОНИМАНИЕ</i>		
Осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей, преобразование (трансформация) материала (например, из словесной формы - в математическую), истолкование, раскрытие объяснение смысла понятий...	Сформировать знания.. Дать понятие.. Сформировать понятие...	Излагает, объясняет, описывает, определяет, раскрывает, трактует, формулирует...
<i>III уровень. ПРИМЕНЕНИЕ</i>		
Деятельность (интеллектуальная, практическая) в знакомой ситуации: по образцу, алгоритму, с подсказкой	Научить... Научить применять знания... Сформировать умения... Выработать... Обучить... Развить умения... Закрепить умения...	Анализирует, аргументирует, включает, выводит, выявляет, группирует, доказывает, дополняет, заключает (делает заключение), квалифицирует, классифицирует, комментирует, конкретизирует, обобщает, обосновывает, оперирует, отбирает, оценивает (дает оценку), распределяет, соотносит, сравнивает, устанавливает, характеризует. Апробирует, внедряет, выполняет, демонстрирует, закрепляет, извлекает, изменяет, измеряет, имитирует, использует, налаживает, обеспечивает, организует, оформляет, планирует, проверяет, производит, разрабатывает, рассчитывает, расшифровывает, регулирует, решает, собирает, соединяет, составляет, управляет, устраняет, формирует, читает, эксплуатирует...
<i>IV уровень. ТВОРЧЕСТВО (ПЕРЕНОС)</i>		
Деятельность в новых условиях, перенос знаний и умений в новую ситуацию, видение новой проблемы в традиционной ситуации, видение структуры объекта, видение новой функции объекта в отличие от традиционной, учет альтернатив при решении проблемы, комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы...	Научить применять знания и умения в... условиях... Научить решать нетиповые задачи, находить пути разрешения противоречий, действовать в незнакомой, (:нетиповой) ситуации...	Видоизменяет, выделяет, импровизирует, интегрирует, интерпретирует, комбинирует, конструирует, корректирует, моделирует, модернизирует, модифицирует, обновляет, переносит, перестраивает, преобразовывает, прогнозирует, проектирует, систематизирует, совершенствует, типизирует...

IV. Порядок и правила применения инструктивно-методических материалов “Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования по предметам профессионального компонента учебного плана»

А. Теоретическое обучение

Уровень представления (общая ориентация, узнавание, различение на основании очевидных признаков)

Пример 1.

Определите, какое из изображенных животных относится к холмогорской породе коров.

Задания на данном уровне используются преимущественно при поурочном контроле. Используется интегральная 10-балльная шкала для оценки **знаний** учащихся. Если деятельность учащихся полностью соответствует требованиям данного уровня усвоения учебного материала, он может на уроке получить отметку до 10 баллов.

Задания на данном уровне используются также при проведении тематического, периодического (промежуточного), итогового контроля, если усвоение учебного материала на данном уровне предусмотрено учебной программой и представляет собой конечный результат обучения. При выполнении таких заданий учащемуся может быть выставлена отметка до 10 баллов включительно.

Уровень понимания (осознание, осмысление, установление причинно-следственных связей)

Пример 2.

Объясните принцип работы измельчителя кормов “Волгарь-5А”.

Задания на данном уровне используются при осуществлении всех видов контроля. Используется интегральная 10-балльная шкала для оценки **знаний** учащихся. Если деятельность учащихся полностью соответствует требованиям данного уровня усвоения учебного материала, он может получить отметку до 9 баллов включительно, а также отметку в 10 баллов, если продемонстрировал применение знаний.

Уровень применения (деятельность в знакомой ситуации по образцу, подобию, алгоритму)

Пример 3.

Установите причины задевания ножей режущего барабана измельчителя кормов “Волгарь-5А” за противорежущую пластину.

Пример 4.

Определите, применяя соответствующую формулу и используя справочные данные, среднесуточный расход воды на животноводческой ферме, в которой содержится 12 коров молочного направления, 20 коров мясного направления, 7 нетелей, 15 телят, 10 кобыл.

Задания на данном уровне применимы при осуществлении всех видов контроля для оценивания как интеллектуальных (пример 3), так и практических умений учащихся (пример 4). Используется интегральная 10-тибалльная шкала для оценки **умений** учащихся. Если деятельность учащихся полностью соответствует требованиям данного уровня усвоения учебного материала, он может получить отметку до 9 баллов включительно, а также отметку в 10 баллов, если продемонстрировал применение знаний и умений в незнакомой ситуации.

Уровень творчества (перенос опыта, деятельность в неизвестных ситуациях)

Пример 5.

Для получения 1000 г суточного привеса на откорме крупного рогатого скота живой массой 400 кг используется следующий рацион:

Наименование корма	Количество корма, кг	Содержание кормовых единиц, кг
Жом свежий	40	4,4
Солома	3	0,9
Концентраты	2,5	3,0
Патока	1	0,77
Диамоний фосфат	0,06	
Требуется по рациону		9,1
Имеется		9,1

Предложите альтернативный рацион, обеспечивающий этот же суточный привес крупного рогатого скота из следующих кормов: сено разнотравное, силос кукурузный, концентраты, солома ячменная.

Задания на данном уровне применяются при осуществлении всех видов контроля для оценивания как интеллектуальных, так и практических умений учащихся. Используется интегральная 10-балльная шкала для оценки **умений** учащихся. Если деятельность учащихся полностью соответствует требованиям данного уровня усвоения учебного материала, он может получить отметку в 10 баллов включительно.

Б. Производственное обучение

При оценивании результатов производственного обучения (включая производственную практику) используется интегральная 10-балльная шкала оценки, приведенная в таблице 2.

Практические задания учащимся соответствуют двум уровням усвоения учебного материала — применение (деятельность по алгоритму, пример 6) и творчество (перенос опыта, деятельность в незнакомой ситуации (пример 7)).

Пример 6.

Подготовить корову к машинному доению в соответствии с требованиями технологического процесса.

Пример 7.

Осуществить доение коров с отклонениями формы вымени.

В первом случае учебные достижения учащихся могут быть оценены до 9 баллов включительно. Учащиеся могут получить 10 баллов, если в соответствии с дидактическими целями производственного обучения не предусматривается деятельность в незнакомой ситуации или же выполняя задание на уровне применения (деятельность по алгоритму) учащийся продемонстрировал более высокий уровень учебных достижений.

При выполнении задания на творческом уровне учащийся может получить отметку до 10 баллов включительно.

Приложение

**Перечень
основных нормативных документов, регулирующих вопросы
организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях,
обеспечивающих получение профессионально-технического
образования в условиях применения 10-балльной шкалы
оценки результатов учебной деятельности учащихся**

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2002 г. № 21 «О введении десятибалльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение обще среднего и профессионально-технического образования».

2. Письмо Министерства образования Республики Беларусь «О выдаче дипломов с отличием 2002/2003 учебном году в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования» от 22.01.2003 г. № 07-8/4.

3. Письмо Министерства образования Республики Беларусь «О переводной шкале при 10-балльной системе оценки результатов учебной деятельности учащихся» от 28.01.2003 г. № 07-8/4-1.

4. Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 14.03.2003 г. № 28-07-8/17.

5. Письмо Министерства образования Республики Беларусь «О порядке оформления в 2002/2003 учебном году документов об образовании в общеобразовательных учреждениях и учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического образования, награждения выпускников золотыми, серебряными медалями и похвальными листами» от 10.09.2002 г. № 06-13/134.

6. Инструктивно-методические материалы «Десятибалльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования» (по дисциплинам профессионального компонента, практикам и итоговой аттестации), утверждены Министерством образования Республики Беларусь 2 июня 2003 г.