

Judul makalah harus terdiri dari kata sesedikit mungkin yang menggambarkan isi makalah secara akurat (Tengah, Tebal, 16pt)

Romi Mesra¹, Valenrianus Kasem², (10 pt)

¹Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Manado

²Program Studi Sosiologi, Fakultas Hukum Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Terbuka

Email: romimesra@unima.ac.id, valenrianussosio@gmail.com

Article Info

Article history:

Diterima mm dd, yyyy

Disetujui mm dd, yyyy

Diterbitkan mm dd, yyyy

Keywords:

Kata kunci pertama

Kata kunci kedua

Kata kunci ketiga

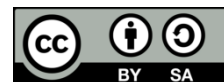
Kata kunci keempat

Kata kunci kelima

ABSTRACT (10 PT)

An abstract is often presented separate from the article, so it must be able to stand alone. A well-prepared abstract enables the reader to identify the basic content of a document quickly and accurately, to determine its relevance to their interests, and thus to decide whether to read the document in its entirety. The abstract should be informative and completely self-explanatory, provide a clear statement of the problem, the proposed approach or solution, and point out major findings and conclusions. **The Abstract should be 100 to 200 words in length.** References should be avoided, but if essential, then cite the author(s) and year(s). Standard nomenclature should be used, and non-standard or uncommon abbreviations should be avoided, but if essential they must be defined at their first mention in the abstract itself. No literature should be cited. The keyword list provides the opportunity to add 5 to 7 keywords, used by the indexing and abstracting services, in addition to those already present in the title (9 pt).

This is an open access article under the [CC BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



ABSTRAK (10 PT)

Abstrak sering kali disajikan terpisah dari artikel, sehingga harus dapat berdiri sendiri. Abstrak yang dipersiapkan dengan baik memungkinkan pembaca untuk mengidentifikasi isi dasar suatu dokumen dengan cepat dan akurat, menentukan relevansinya dengan kepentingan mereka, dan dengan demikian memutuskan apakah akan membaca dokumen tersebut secara keseluruhan. Abstrak harus informatif dan cukup jelas, memberikan pernyataan yang jelas mengenai masalah, usulan pendekatan atau solusi, dan menunjukkan temuan dan kesimpulan utama. Abstrak harus terdiri dari 100 hingga 200 kata. Referensi sebaiknya dihindari, tetapi jika penting, sebutkan nama penulis dan tahunnya. Nomenklatur standar harus digunakan, dan singkatan yang tidak standar atau tidak umum harus dihindari, namun jika penting maka harus didefinisikan pada saat pertama kali disebutkan dalam abstrak itu sendiri. Tidak ada literatur yang boleh dikutip. Daftar kata kunci memberikan kesempatan untuk menambahkan 5 hingga 7 kata kunci, yang digunakan oleh layanan pengindeksan dan abstrak, selain yang sudah ada dalam judul (9 pt).

Kata Kunci:

First keyword, Second keyword, Third keyword, Fourth keyword, Fifth keyword

Corresponding Author:

Romi Mesra

Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Manado

Jl. Kampus Unima, Tonsaru, Kec. Tondano Sel., Kabupaten Minahasa, Sulawesi Utara 95618

Email: romimesra@unima.ac.id

1. Pendahuluan (12 PT)

Format teks utama terdiri dari kolom datar kiri-kanan pada kertas A4 (kuarto). Margin teks dari kiri dan atas 2,5 cm, kanan dan bawah 2 cm. Naskah ditulis dalam

Microsoft Word, spasi tunggal, Time New Roman 12 pt, dan maksimal 12 halaman untuk artikel penelitian asli, atau maksimal 16 halaman untuk makalah review/survei, yang dapat diunduh di website: <http://ijere.iaescore.com>.

Judul artikel harus terdiri dari kata-kata sesedikit mungkin yang menggambarkan isi makalah secara akurat. Judul harus ringkas dan informatif serta panjangnya tidak lebih dari 12 kata. Jangan menggunakan akronim atau singkatan dalam judul Anda dan jangan menyebutkan metode yang Anda gunakan, kecuali makalah Anda melaporkan perkembangan metode baru. Judul sering digunakan dalam sistem pencarian informasi. Hindari penulisan rumus yang panjang dengan subskrip pada judulnya. Hilangkan semua kata-kata sia-sia seperti "Studi tentang...", "Investigasi...", "Implementasi...", "Pengamatan terhadap...", "Pengaruh.....", "Analisis...", "Desain...", dll.

Diperlukan abstrak yang ringkas dan faktual. Abstrak harus menyatakan secara singkat tujuan penelitian, hasil utama dan kesimpulan utama. Abstrak sering kali disajikan terpisah dari artikel, sehingga harus dapat berdiri sendiri. Karena alasan ini, Referensi harus dihindari, tetapi jika penting, sebutkan nama penulis dan tahunnya. Selain itu, singkatan-singkatan yang tidak standar atau tidak umum harus dihindari, namun jika diperlukan, singkatan-singkatan tersebut harus didefinisikan pada saat pertama kali disebutkan dalam abstrak itu sendiri. Segera setelah abstrak, berikan maksimal 7 kata kunci, menggunakan ejaan Amerika dan hindari istilah umum dan jamak serta konsep ganda (hindari, misalnya, 'dan', 'dari'). Berhati-hatilah dengan singkatan: hanya singkatan yang sudah mapan di bidangnya yang memenuhi syarat. Kata kunci ini akan digunakan untuk tujuan pengindeksan.

Layanan pengindeksan dan abstrak bergantung pada keakuratan judul, mengekstraksi kata kunci yang berguna dalam referensi silang dan pencarian komputer. Makalah yang diberi judul yang tidak tepat mungkin tidak akan pernah menjangkau pembaca yang dituju, jadi tulislah secara spesifik.

Bagian Pendahuluan harus memberikan: i) latar belakang yang jelas, ii) pernyataan masalah yang jelas, iii) literatur yang relevan mengenai subjek tersebut, iv) pendekatan atau solusi yang diusulkan, dan v) nilai baru dari penelitian yaitu inovasi (dalam 3-6 paragraf). Hal ini harus dapat dimengerti oleh rekan-rekan dari berbagai disiplin ilmu. Organisasi dan kutipan bibliografi dibuat dengan gaya Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) [1], [2] dan seterusnya. Istilah dalam bahasa asing ditulis miring (*italic*). Teks harus dibagi menjadi beberapa bagian, masing-masing dengan judul terpisah dan diberi nomor secara berurutan [3]. Judul bagian atau subbagian diketik pada baris tersendiri, misalnya 1. PENDAHULUAN. Artikel lengkap biasanya mengikuti struktur standar: 1. Pendahuluan, 2. Landasan Teori Komprehensif dan/atau Metode/Algoritma yang Diusulkan (opsional), 3. Metode, 4. Hasil dan Pembahasan, dan 5. Kesimpulan. Strukturnya dikenal sebagai gaya IMRaD.

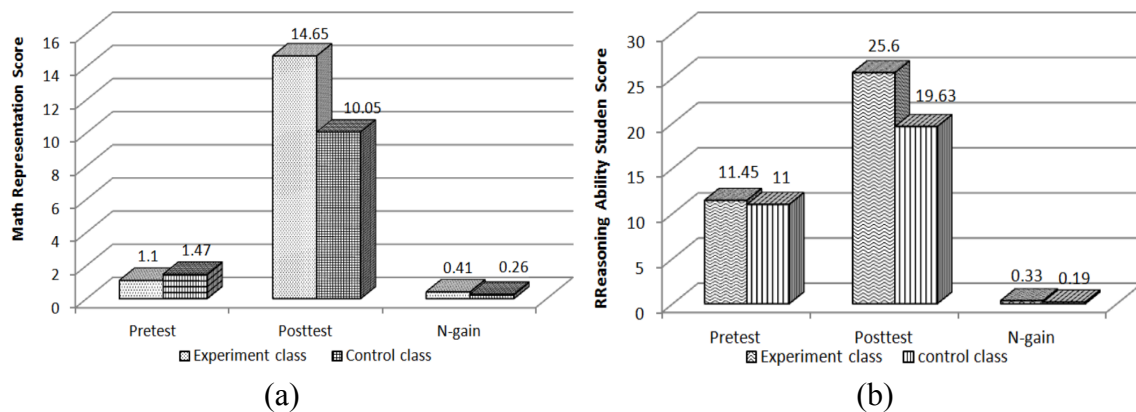
Tinjauan pustaka yang telah dilakukan penulis gunakan pada bagian "PENDAHULUAN" untuk menjelaskan yang membedakan naskah dengan makalah lain yaitu inovatif, digunakan pada bagian "METODE" untuk menjelaskan langkah penelitian dan digunakan pada bagian "HASIL DAN PEMBAHASAN" untuk mendukung analisis hasil. Apabila naskah yang ditulis benar-benar mempunyai orisinalitas tinggi, yang mengusulkan metode atau algoritma baru, maka dapat ditambahkan bagian tambahan setelah bagian "PENDAHULUAN" dan sebelum bagian "METODE" untuk menjelaskan secara singkat teori dan/atau metode/algoritma yang diusulkan [4].



2. Metode (12 PT)

Menjelaskan kronologis penelitian, meliputi desain penelitian, prosedur penelitian (berupa algoritma, Pseudocode atau lainnya), cara pengujian dan perolehan data [5]–[7]. Uraian jalannya penelitian hendaknya didukung referensi, sehingga penjelasannya dapat diterima secara ilmiah [3], [4] Gambar 1-2 dan Tabel 1 disajikan di tengah, seperti yang ditunjukkan di bawah ini dan dikutip dalam naskah [5], [8]–[13]. Gambar 2(a) menunjukkan kemampuan representasi matematika siswa dan Gambar 2(b) kemampuan penalaran siswa.

Gambar 2. Pretest, posttest, dan N-gain untuk (a) kemampuan representasi matematika siswa dan (b) kemampuan penalaran siswa



Sumber: (Data Primer)

Tabel 1. Reliabilitas konsistensi internal tes

No	Indikator	Nilai
1	Jumlah Barang	60
2	Kuder Richardson (KR-20)	0.620
3	Alfa Cronbach Berdasarkan Item Standar	0.617
4	Kesulitan Item Berarti	0.56
5	Kesulitan Item Berarti	0.4

Sumber: (Data Primer)

3. Hasil dan Pembahasan (12 PT)

Pada bagian ini dijelaskan hasil penelitian sekaligus diberikan pembahasan yang komprehensif. Hasil dapat disajikan dalam bentuk gambar, grafik, tabel dan lain-lain pembaca mudah memahaminya [14], [15]. Pembahasannya dapat dilakukan dalam beberapa sub bab.

3.1. Sub bab 1

Persamaan harus ditempatkan di tengah garis dan diberi nomor persamaan secara berurutan dalam tanda kurung hingga margin kanan, seperti pada (1). Penggunaan Microsoft Equation Editor atau MathType lebih disukai.

3.2. Sub bab 2

Kutipan yang tepat pada karya lain harus dibuat untuk menghindari plagiarisme. Saat mengacu pada suatu item referensi, harap gunakan nomor referensi seperti pada [16] atau [17] untuk beberapa referensi. Penggunaan "Ref [18]..." harus digunakan untuk setiap kutipan referensi di awal kalimat. Untuk referensi yang ditulis lebih dari 3 orang penulis atau lebih, yang ditulis hanya penulis pertama, diikuti dkk. (misalnya di [19]). Contoh item referensi dari berbagai kategori ditampilkan di bagian Referensi. Setiap item pada bagian referensi diketik dengan ukuran font 8 pt [20]–[25].

3.2.1. Subsub bab 1

yy

3.2.2. Subsub bab 2

zz

4. Kesimpulan (12 PT)

Memberikan pernyataan bahwa apa yang diharapkan, sebagaimana tercantum pada bagian "PENDAHULUAN" pada akhirnya dapat berakibat pada bagian "HASIL DAN PEMBAHASAN", sehingga ada kesesuaian. Selain itu juga dapat ditambahkan prospek pengembangan hasil penelitian dan prospek penerapan penelitian selanjutnya ke masa depan (berdasarkan hasil dan pembahasan).

Ucapan Terimakasih (12 PT)

Penulis terima kasih... . Dalam kebanyakan kasus, pengakuan sponsor dan dukungan keuangan.

Daftar Pustaka (12 PT)

Referensi utama adalah jurnal dan prosiding internasional. Semua referensi harus berasal dari sumber yang paling relevan dan terkini dan minimal referensi adalah 15 entri (untuk makalah penelitian asli). Referensi ditulis dengan gaya IEEE. Untuk panduan lebih lengkap dapat diakses di (<http://ipmuonline.com/guide/refstyle.pdf>). Penggunaan alat seperti EndNote, Mendeley, atau Zotero untuk manajemen referensi dan pemformatan, dan pilih gaya IEEE. Harap gunakan format yang konsisten untuk referensi-lihat contoh (12 pt):

[1] Jurnal

Basic Format:

J. K. Author, "Title of paper," *Abbrev. Title of Journal/Periodical*, vol. x, no. x, pp. xxx-xxx, *Abbrev. Month*, year, doi: xxx.

Examples:

- M. M. Chiampi and L. L. Zilberti, “Induction of electric field in human bodies moving near MRI: An efficient BEM computational procedure,” *IEEE Trans. Biomed. Eng.*, vol. 58, pp. 2787–2793, Oct. 2011, doi: 10.1109/TBME.2011.2158315.
- R. Fardel, M. Nagel, F. Nuesch, T. Lippert, and A. Wokaun, “Fabrication of organic light emitting diode pixels by laser-assisted forward transfer,” *Appl. Phys. Lett.*, vol. 91, no. 6, Aug. 2007, Art. no. 061103, doi: 10.1063/1.2759475.

[2] Conference Proceedings*Basic Format:*

J. K. Author, “Title of paper,” in *Abbreviated Name of Conf.*, (location of conference is optional), year, pp. xxx–xxx, doi: xxx.

Examples:

- G. Veruggio, “The EURON roboethics roadmap,” in *Proc. Humanoids '06: 6th IEEE-RAS Int. Conf. Humanoid Robots*, 2006, pp. 612–617, doi: 10.1109/ICHR.2006.321337.
- J. Zhao, G. Sun, G. H. Loh, and Y. Xie, “Energy-efficient GPU design with reconfigurable in-package graphics memory,” in *Proc. ACM/IEEE Int. Symp. Low Power Electron. Design (ISLPED)*, Jul. 2012, pp. 403–408, doi: 10.1145/2333660.2333752.

[3] Book*Basic Format:*

J. K. Author, “Title of chapter in the book,” in *Title of His Published Book*, X. Editor, Ed., xth ed. City of Publisher, State (only U.S.), Country: Abbrev. of Publisher, year, ch. x, sec. x, pp. xxx–xxx.

Examples:

- A. Taflove, *Computational Electrodynamics: The Finite-Difference Time-Domain Method* in *Computational Electrodynamics II*, vol. 3, 2nd ed. Norwood, MA, USA: Artech House, 1996.
- R. L. Myer, “Parametric oscillators and nonlinear materials,” in *Nonlinear Optics*, vol. 4, P. G. Harper and B. S. Wherret, Eds., San Francisco, CA, USA: Academic, 1977, pp. 47–160.

[4] M. Theses (B.S., M.S.) and Dissertations (Ph.D.)*Basic Format:*

J. K. Author, “Title of thesis,” M.S. thesis, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

J. K. Author, “Title of dissertation,” Ph.D. dissertation, Abbrev. Dept., Abbrev. Univ., City of Univ., Abbrev. State, year.

Examples:

- J. O. Williams, “Narrow-band analyzer,” Ph.D. dissertation, Dept. Elect. Eng., Harvard Univ., Cambridge, MA, USA, 1993.
- N. Kawasaki, “Parametric study of thermal and chemical nonequilibrium nozzle flow,” M.S. thesis, Dept. Electron. Eng., Osaka Univ., Osaka, Japan, 1993.

*In the reference list, however, list all the authors for up to six authors. Use *et al.* only if:
1) The names are not given and 2) List of authors more than 6. *Example:* J. D. Bellamy *et al.*, Computer Telephony Integration, New York: Wiley, 2010.

Lihat Contoh:

Daftar Pustaka

- [1] P. Delgado, C. Vargas, R. Ackerman, and L. Salmerón, "Don't throw away your printed books: A meta-analysis on the effects of reading media on reading comprehension," *Educ. Res. Rev.*, vol. 25, pp. 23–38, 2018, doi: 10.1016/j.edurev.2018.09.003.
- [2] F. Reichert, D. Lange, and L. Chow, "Educational beliefs matter for classroom instruction: A comparative analysis of teachers' beliefs about the aims of civic education," *Teach. Teach. Educ.*, vol. 98, pp. 1–13, 2020, doi: 10.1016/j.tate.2020.103248.
- [3] J. Roick and T. Ringeisen, "Students' math performance in higher education: examining the role of self-regulated learning and self-efficacy," *Learn. Individ. Differ.*, vol. 65, pp. 148–158, 2018.
- [4] G. Ocak and A. Yamaç, "Examination of the relationships between fifth graders' self-regulated learning strategies, motivational beliefs, attitudes, and achievement," *Educ. Sci. Theory Pract.*, vol. 13, no. 1, pp. 380–387, 2013.
- [5] S. Li and J. Zheng, "The relationship between self-efficacy and self-regulated learning in one-to-one computing environment: The mediated role of task values," *Asia-Pacific Educ. Res.*, vol. 27, no. 6, pp. 455–463, 2018, doi: 10.1007/s40299-018-0405-2.
- [6] B. J. Zimmerman and A. R. Moylan, "Self-regulation: where metacognition and motivation intersect," in D. J. Hacker, J. Dunlosky, and A. C. Graesser, Eds., *Handbook of Metacognition in Education*, 2009, pp. 299–315.
- [7] P. R. Pintrich, D. A. F. Smith, T. Duncan, and W. McKeachie, *A manual for the use of the motivated strategies for learning questionnaire (MSLQ)*. Ann Arbor, Michigan, 1991.
- [8] M. Pressley and C. B. McCormick, *Advanced educational psychology for educators, researchers, and policymakers*. New York, USA: HarperCollins College Publishers, 1995.
- [9] A. Bandura, *Prentice-Hall series in social learning theory. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc., 1985.
- [10] A. L. Dent and A. C. Koenka, "The relation between self-regulated learning and academic achievement across childhood and adolescence: a meta-analysis," *Educ. Psychol. Rev.*, vol. 28, no. 3, pp. 425–474, 2015, doi: 10.1007/s10648-015-9320-8.
- [11] T. J. Cleary and A. Kitsantas, "Motivation and self-regulated learning influences on middle school mathematics achievement," *School Psych. Rev.*, vol. 46, no. 1, pp. 88–107, 2017.
- [12] P. R. Pintrich, "Chapter 14 - The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning," in M. Boekaerts, P. Pintrich, M. Zeidner, Eds., *Handbook of Self-Regulation*, San Diego, California: Academic Press, 2000, pp. 451–502.
- [13] H. Vonkova and J. Hrabak, "The (in) comparability of ICT knowledge and skill self-assessments among upper secondary school students: The use of the anchoring vignette method," *Comput. Educ.*, vol. 85, pp. 191–202, 2015, doi:

- 10.1016/j.compedu.2015.03.003.
- [14] F. Baier, A.-T. Decker, T. Voss, T. Kleickmann, U. Klusmann, and M. Kunter, "What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality," *Br. J. Educ. Psychol.*, vol. 89, no. 4, pp. 767–786, 2019, doi: 10.1111/bjep.12256.
- [15] A. M. Flanagan, D. C. Cormier, and O. Bulut, "Achievement may be rooted in teacher expectations: examining the differential influences of ethnicity, years of teaching, and classroom behaviour," *Soc. Psychol. Educ.*, vol. 23, pp. 1429–1448, 2020, doi: 10.1007/s11218-020-09590-y.
- [16] F. M. van der Kleij, "Comparison of teacher and student perceptions of formative assessment feedback practices and association with individual student characteristics," *Teach. Teach. Educ.*, vol. 85, no. 1, pp. 175–189, 2019.
- [17] R. G. Brockett and R. Hiemstra, *Self-direction in adult learning: Perspectives on theory, research, and practice*. London and New York: Routledge, 2020.
- [18] R. Hiemstra and R. G. Brockett, "Reframing the Meaning of Self-Directed Learning: An Updated Model," in *Adult Education Research Conference Proceedings*, 2012, pp. 155–161.
- [19] S. Geng, K. M. Y. Law, and B. Niu, "Investigating self-directed learning and technology readiness in blending learning environment," *Int. J. Educ. Technol. High. Educ.*, vol. 16, no. 17, pp. 1–22, 2019, doi: 10.1186/s41239-019-0147-0.
- [20] J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, and H. H. Hyun, *How to design and evaluate research in education*. New York, USA: McGraw-Hill, 2012.
- [21] M. Honey and D. Marshall, "The impact of on-line multi-choice questions on undergraduate student nurses' learning," in *Proceedings of the 20th Annual Conference of the Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education (ASCILITE)*, 2003, pp. 236–243.
- [22] R. A. Krueger and M. A. Casey, *Focus groups: A practical guide for applied research*. London: Sage Publications, Inc., 2015.
- [23] J. W. Creswell and V. L. P. Clark, "Choosing a mixed methods design," in *Designing and Conducting Mixed Methods Research*, California: Sage Publications, Inc., 2011, pp. 53–106.
- [24] E. H. Mahvelati, "Learners' perceptions and performance under peer versus teacher corrective feedback conditions," *Stud. Educ. Eval.*, vol. 70, 2021, doi: 10.1016/j.stueduc.2021.100995.
- [25] K. Ismayilova and R. M. Klassen, "Research and teaching self-efficacy of university faculty: Relations with job satisfaction," *Int. J. Educ. Res.*, vol. 98, pp. 55–66, 2019, doi: 10.1016/j.ijer.2019.08.012.