



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Educação Artística - Dança	1.º Ciclo
NÍVEIS		PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Distinguiu diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço ou na organização da forma; - Adequou movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do Tempo (pulsação, velocidade, duração, longo/curto, rápido/sustentado, padrões rítmicos) e da Dinâmica (pesado/leve, forte/fraco); - Reconheceu os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros; - Recriou sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição. 	
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Distinguiu com facilidade diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço ou na organização da forma; - Adequou com facilidade movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do Tempo (pulsação, velocidade, duração, longo/curto, rápido/sustentado, padrões rítmicos) e da Dinâmica (pesado/leve, forte/fraco); - Reconheceu com facilidade os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros; - Recriou com facilidade sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e 	

	de composição.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Distinguiu com alguma insegurança diferentes possibilidades de movimentação do Corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço ou na organização da forma; - Adequou com alguma insegurança movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do Tempo (pulsação, velocidade, duração, longo/curto, rápido/sustentado, padrões rítmicos) e da Dinâmica (pesado/leve, forte/fraco); - Reconheceu com alguma insegurança os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros; - Recriou com alguma insegurança sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Distinguiu com dificuldade diferentes possibilidades de movimentação do corpo através de movimentos locomotores e não locomotores, diferentes formas de ocupar/evoluir no Espaço ou na organização da forma; - Adequou com dificuldade movimentos do corpo com estruturas rítmicas marcadas pelo professor, integrando diferentes elementos do Tempo (pulsação, velocidade, duração, longo/curto, rápido/sustentado, padrões rítmicos) e da Dinâmica (pesado/leve, forte/fraco); - Reconheceu com dificuldade os efeitos benéficos (hábitos de vida saudável, melhoria da autoestima, etc.) e valor do desempenho artístico (social, cultural) e interagir com os colegas e professor sobre as experiências de dança, argumentando as suas opiniões e aceitando as dos outros; - Recriou com dificuldade sequências de movimentos a partir de temáticas, situações do quotidiano, solicitações do professor, ideias suas ou dos colegas com diferentes formas espaciais e/ou estruturas rítmicas, evidenciando capacidade de exploração e de composição.



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Educação Artística - Teatro	1.º Ciclo
NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO	
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Trouxe sempre o material necessário para as aulas;- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento;- Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina;- Foi sempre assíduo e pontual;- Reconheceu diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências;- Distinguiu pela experimentação o jogo dramático, improvisação e representação;- Explorou as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.);- Adequou as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.).	
Bom	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Trouxe o material necessário para as aulas;- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento;- Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina;- Foi assíduo e pontual;- Reconheceu a maioria das formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambiências;- Distinguiu com alguma segurança pela experimentação o jogo dramático, improvisação e representação;- Explorou com alguma segurança as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.);- Adequou com alguma segurança as possibilidades expressivas da voz a diferentes	

	<p>contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.).</p>
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Reconheceu algumas formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambientes; - Distinguiu com alguma insegurança pela experimentação o jogo dramático, improvisação e representação; - Explorou com alguma insegurança as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.); - Adequou com alguma insegurança as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.).
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Reconheceu com dificuldade diferentes formas de um ator usar a voz (altura, ritmo, intensidade) e o corpo (postura, gestos, expressões faciais) para caracterizar personagens e ambientes; - Distinguiu com dificuldade pela experimentação o jogo dramático, improvisação e representação; - Explorou com dificuldade as possibilidades motoras e expressivas do corpo em diferentes atividades (de movimento livre ou orientado, criação de personagens, etc.); - Adequou com dificuldade as possibilidades expressivas da voz a diferentes contextos e situações de comunicação, tendo em atenção a respiração, aspetos da técnica vocal (articulação, dicção, projeção, etc.).



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Escola: EBI Ginete	Disciplina: Português	Ano: 1.º
NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO	
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento;- Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;- Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina;- Foi sempre assíduo e pontual;- Soube escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;- Identificou informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos;- Utilizou padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;- Pediu a palavra e falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras;- Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos;- Pronunciou segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;- Identificou as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra;- Nomeou, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto;- Leu palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada;	

	<ul style="list-style-type: none"> - Inferiu o tema e resumiu as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas); - Representou por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; - Escreveu palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Identificou especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra); - Escreveu frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Planificou, redigiu e reviu textos curtos com a colaboração do professor; - Elaborou respostas escritas a questionários e a instruções, escreveu legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página; - Manifestou ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular; - Revelou curiosidade e emitiu juízos valorativos face aos textos ouvidos; - Reconheceu rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos; - Antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais; - Compreendeu textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas; - Antecipou o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; - Distinguiu ficção de não ficção; - (Re)contou histórias; - Disse, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial; - Identificou unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas; - Usou regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo; - Reconheceu o nome próprio; - Fez concordar o adjetivo com o nome em género; - Descobriu e compreendeu o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si; - Descobriu o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal; - Usou, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas; - Conheceu regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples).
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Na maioria das vezes, soube escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Identificou a maior parte da informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos;
- Utilizou, na maioria das vezes, padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;
- Pedi com alguma frequência a palavra e falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras;
- Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos;
- Pronunciou com alguma correção segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafo, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;
- Identificou a maioria das letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra;
- Nomeou, pela sua ordenação convencional, a maioria das letras do alfabeto;
- Na maioria das vezes, leu palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada;
- Inferiu o tema e resumiu as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas) com alguma segurança;
- Representou por escrito a maioria dos fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafo, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;
- Escreveu, com alguma segurança, palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema;
- Identificou algumas especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra);
- Escreveu, com alguma correção, frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação;
- Na maioria das vezes, planificou, redigiu e reviu textos curtos com a colaboração do professor;
- Elaborou respostas escritas a questionários e a instruções, escreveu legivelmente com alguma correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página;
- Manifestou com alguma frequência ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular;
- Revelou quase sempre curiosidade e emitiu juízos valorativos face a alguns textos ouvidos. Reconheceu com alguma frequência rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos;
- Antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) na maior parte das vezes de forma assertiva;
- Compreendeu grande parte dos textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas;
- Antecipou, quase sempre, o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;
- Distinguiu com regularidade ficção de não ficção;
- (Re)contou histórias com alguma segurança;
- Disse, com alguma frequência, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial;
- Identificou com regularidade unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;
- Usou quase sempre regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo;
- Reconheceu o nome próprio com alguma segurança;

	<ul style="list-style-type: none"> - Na generalidade fez concordar o adjetivo com o nome em género; - Descobriu e compreendeu quase sempre o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si; - Descobriu com frequência o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal; - Usou conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas; - Conheceu regras de correspondência fonema-grafema e de utilização da maioria dos sinais de pontuação (frase simples).
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aula; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Nem sempre soube escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Identificou com alguma insegurança informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos; - Utilizou padrões de entoação e ritmo nem sempre adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; - Pediu a palavra mas nem sempre falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; - Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos com alguma insegurança; - Pronunciou alguns segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra. <p>Identificou algumas letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomeou, pela sua ordenação convencional, algumas letras do alfabeto; - Leu algumas palavras isoladas e pequenos textos nem sempre com articulação correta e prosódia adequada; - Inferiu o tema e resumiu as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas) com alguma insegurança; - Revelou algumas lacunas na representação por escrito dos fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; - Nem sempre escreveu palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema; - Identificou com alguma insegurança especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra); - Escreveu frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente apenas alguns dos seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação; - Algumas vezes, planificou, redigiu e reviu textos curtos com a colaboração do professor; - Elaborou respostas escritas a questionários e a instruções, escreveu legivelmente com correção (orto)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página com alguma insegurança; - Manifestou ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular com alguma insegurança; - Nem sempre revelou curiosidade e emitiu juízos valorativos face aos textos ouvidos;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> - Reconheceu rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos com alguma incerteza; - Antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) nem sempre de forma assertiva; - Compreendeu alguns textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas; - Nem sempre antecipou o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens; - Distinguiu ficção de não ficção com alguma insegurança; - (Re)contou histórias revelando alguma insegurança; - Disse, algumas vezes, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial; - Nem sempre identificou unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas; - Usou algumas regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo; - Reconheceu o nome próprio com alguma insegurança; - Nem sempre fez concordar o adjetivo com o nome em género; - Descobriu e compreendeu algumas vezes o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si; - Descobriu com alguma frequência o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal; - Nem sempre usou, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas; - Conheceu regras de correspondência fonema-grafema e de utilização de alguns sinais de pontuação (frase simples).
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado; - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Raramente escutou para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Identificou pouca informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos; - Utilizou padrões de entoação e ritmo pouco adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; - Nem sempre pediu a palavra e falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; - Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos com insegurança; - Pronunciou poucos segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra; - Identificou poucas letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra; - Nem sempre nomeou, pela sua ordenação convencional, as letras do alfabeto; - Leu palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada com muita insegurança; - Inferiu com dificuldade o tema e resumiu as ideias centrais de textos associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas);

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Revelou bastantes lacunas na representação por escrito dos fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;- Escreveu palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema com dificuldade;- Identificou com muita insegurança especificidades gráficas do texto escrito (direcionalidade da escrita, gestão da mancha gráfica – margens, linhas, espaçamentos – e fronteira de palavra);- Escreveu frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico com dificuldade, utilizando de forma desadequada os seguintes sinais de pontuação: ponto final, vírgula, ponto de interrogação e ponto de exclamação;- Planificou, redigiu e reviu textos curtos com a colaboração do professor com dificuldade;- Elaborou respostas escritas a questionários e a instruções, escreveu legivelmente com correção (ortho)gráfica e com uma gestão correta do espaço da página com muita insegurança;- Manifestou ideias, emoções e apreciações geradas pela escuta ativa de obras literárias e textos da tradição popular com muita insegurança;- Revelou pouca curiosidade e emitiu poucos juízos valorativos face aos textos ouvidos;- Reconheceu rimas e outras repetições de sons em poemas, trava-línguas e em outros textos ouvidos com bastante incerteza;- Antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.), em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações) raramente de forma assertiva;- Nem sempre compreendeu textos narrativos (sequência de acontecimentos, intenções e emoções de personagens, tema e assunto; mudança de espaço) e poemas;- Antecipou com muita insegurança o desenvolvimento da história por meio de inferências reveladoras da compreensão de ideias, de eventos e de personagens;- Distinguiu ficção de não ficção com muita insegurança;- (Re)contou histórias revelando muita insegurança;- Disse, poucas vezes, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial;- Identificou com muita incerteza unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;- Nem sempre usou regras de flexão em número, com base na descoberta de regularidades do funcionamento do nome e do adjetivo;- Reconheceu o nome próprio com muita insegurança;- Raramente fez concordar o adjetivo com o nome em género;- Descobriu e compreendeu poucas vezes o significado de palavras pelas múltiplas relações que podem estabelecer entre si;- Descobriu com pouca frequência o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal e não-verbal;- Raramente usou, com intencionalidade, conectores de tempo, de causa, de maior frequência na formação de frases complexas;- Conheceu regras de correspondência fonema-grafema e de utilização dos sinais de pontuação (frase simples) com muita insegurança.
--	--



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Escola: EBI Ginete

Disciplina: Matemática

Ano: 1.º

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento;- Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;- Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina;- Foi sempre assíduo e pontual.- Leu e representou números no sistema de numeração decimal até 100 e identificou o valor posicional de um algarismo;- Efetuou contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registou sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares;- Reconheceu e memorizou factos básicos da adição e da subtração e calculou com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações;- Reconheceu e utilizou diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las;- Comparou e ordenou números, e realizou estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto;- Reconheceu e descreveu regularidades em sequências em tabelas numéricas, formulou conjecturas e explicou como são geradas essas regularidades.- Identificou, interpretou e descreveu relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos;- Identificou e comparou sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos;- Descreveu figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados;- Compôs e decompôs figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas;- Comparou e ordenou objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais;- Reconheceu, relacionou entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos;- Reconheceu e relacionou entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificou a hora como unidade de medida de tempo;- Recolheu, organizou e representou dados qualitativos e quantitativos, discretos utilizando diferentes representações e interpretou a informação representada;- Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<p>organização e tratamento de dados em contextos familiares variados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados; - Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Leu e representou, com alguma segurança, números no sistema de numeração decimal até 100 e identificou o valor posicional de um algarismo; - Efetuou, com alguma segurança, contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registou sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares; - Reconheceu e memorizou, com alguma segurança, factos básicos da adição e da subtração e calculou com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações; - Reconheceu e utilizou a maioria das representações para o mesmo número e relacionou-as; - Comparou e ordenou números, e realizou estimativas plausíveis, com alguma segurança, de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto; - Reconheceu e descreveu regularidades em sequências, em tabelas numéricas, formulou conjecturas e explicou, com alguma segurança, como são geradas essas regularidades; - Identificou, interpretou e descreveu, com alguma segurança, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; - Identificou e comparou a maioria dos sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando, com alguma segurança, polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos; - Descreveu a maioria das figuras planas, identificando as suas propriedades, e representou-as a partir de atributos especificados, com alguma segurança; Compôs e decompôs, com alguma segurança, figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas; - Comparou e ordenou, com alguma segurança, objetos de acordo com a grandeza comprimento e mediu-os, com alguma segurança, utilizando unidades de medida não convencionais; - Reconheceu, relacionou entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro e usou-as

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<p>em contextos diversos, com alguma segurança;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconheceu e relacionou entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificou a hora como unidade de medida de tempo, com alguma segurança. - Recolheu, organizou e representou dados qualitativos e quantitativos, discretos, utilizando diferentes representações, e interpretou a informação representada, com alguma segurança; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com alguma segurança. - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com alguma segurança; - Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade, com alguma segurança; - Exprimiu, com alguma segurança, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aula; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Leu e representou, com alguma insegurança, números no sistema de numeração decimal até 100 e identificou o valor posicional de um algarismo; - Efetuou contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registou sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares, com alguma insegurança; - Reconheceu e memorizou factos básicos da adição e da subtração e calculou com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com alguma insegurança; - Reconheceu e utilizou diferentes representações para o mesmo número e relacionou-as, com alguma insegurança; - Comparou e ordenou números, e realizou estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto, com alguma insegurança; - Reconheceu e descreveu regularidades em sequências em tabelas numéricas, formulou conjecturas e explicou como são geradas essas regularidades, com alguma insegurança; - Identificou, interpretou e descreveu algumas das relações espaciais, situando- -se no espaço em relação aos outros e aos objetos, com alguma insegurança; - Identificou e comparou alguns sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com alguma insegurança; - Descreveu algumas figuras planas, identificando as suas propriedades, e representou-as a partir de atributos especificados, com alguma insegurança; - Compôs e decompôs figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<p>que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com alguma insegurança;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparou e ordenou objetos de acordo com a grandeza comprimento e mediu-os utilizando unidades de medida não convencionais, com alguma insegurança; - Reconheceu, relacionou entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usou-as em contextos diversos, com alguma insegurança; - Reconheceu e relacionou entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificou a hora como unidade de medida de tempo, com alguma insegurança. - Recolheu, organizou e representou dados qualitativos e quantitativos, discretos utilizando diferentes representações e interpretou a informação representada; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados; - Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado; - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Leu e representou números no sistema de numeração decimal até 100 e identificou o valor posicional de um algarismo, com muita dificuldade; - Efetuou contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registou sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares, com muita dificuldade; - Reconheceu e memorizou factos básicos da adição e da subtração e calculou com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações, com muita dificuldade; - Reconheceu e utilizou diferentes representações para o mesmo número e relacionou-as, com muita dificuldade; - Comparou e ordenou números, e realizou estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com recurso a material concreto e com muita dificuldade; - Reconheceu e descreveu regularidades em sequências em tabelas numéricas, formulou conjecturas, com muita dificuldade; - Identificou, interpretou e descreveu relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos, com muita dificuldade; - Identificou e comparou alguns sólidos geométricos, reconhecendo algumas semelhanças e diferenças, e identificando alguns polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos, com muita dificuldade; - Descreveu algumas figuras planas, identificando algumas das suas propriedades, e representou-as a partir de atributos especificados, com muita dificuldade;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> - Compôs e decompôs figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas, com muita dificuldade; - Comparou e ordenou objetos de acordo com a grandeza comprimento e mediu-os utilizando unidades de medida não convencionais, com muita dificuldade; - Reconheceu, relacionou entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usou-as em contextos diversos, com muita dificuldade; - Reconheceu e relacionou entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificou a hora como unidade de medida de tempo, com muita dificuldade. - Recolheu, organizou e representou dados qualitativos e quantitativos, discretos utilizando diferentes representações e interpretou a informação representada, com muita dificuldade; - Não concebeu, nem aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Não concebeu, nem aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos; - Desenvolveu pouco interesse pela Matemática. - Desenvolveu pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolveu pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com muita dificuldade.
--	--

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Português	Ano: 2.º
------------------------	--------------------------	-------------

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Soube escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Identificou informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos; - Utilizou padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; - Pediu a palavra e falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; - Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos; - Identificou intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Selecionou informação relevante em função dos objetivos de escuta e registou-a por meio de técnicas diversas.- Falou com clareza e articulou de modo adequado as palavras.- Usou a palavra na sua vez e empregou formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.- Variou adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.- Formulou perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.- Planeou, produziu e avaliou os seus próprios textos.- Recontou histórias e narrou situações vividas e imaginadas.- Representou diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.- Associou a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.- Compreendeu o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).- Mobilizou as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.- Identificou informação explícita no texto.- Identificou e referiu o essencial de textos lidos.- Leu com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.- Recriou pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).- Representou por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.- Indicou as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.- Escreveu corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.- Escreveu textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).- Redigiu textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.- Articulou segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.- Utilizou o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.- Procedeu à revisão de texto, individualmente ou em grupo, após discussão de diferentes pontos de vista.- Ouviu e leu obras literárias e textos da tradição popular.- Leu narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.- Antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).- Compreendeu narrativas literárias (temas, experiências e valores).
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitou o sentido dos poemas escutados ou lidos. - (Re)contou histórias. - Valorizou a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos). - Disse, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. - Manifestou preferências, de entre textos lidos, e explicou as reações derivadas da leitura. - Selecionou livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. - Classificou as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). - Identificou e distinguiu sílaba tónica de átona. - Identificou a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. - Reconheceu diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconheceu a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Conheceu a forma do infinitivo dos verbos. - Conheceu as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva. - Usou de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. - Depreendeu o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. - Associou significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Desenvolveu o conhecimento lexical, passivo e ativo. - Mobilizou adequadamente as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu grande parte dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe, quase sempre, o material necessário para as aulas e realizou a maioria dos trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve atento na maioria das vezes; - Fez quase sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Na maioria das vezes, soube escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Identificou a maior parte da informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos; - Utilizou, na maioria das vezes, padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Pediu com alguma frequência a palavra e falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras;
- Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos;
- Identificou com alguma facilidade intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.
- Selecionou com alguma segurança informação relevante em função dos objetivos de escuta e registou-a por meio de técnicas diversas.
- Falou e articulou de modo adequado as palavras, com alguma clareza.
- Usou com alguma facilidade a palavra na sua vez e empregou com alguma facilidade formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.
- Variou quase sempre de forma adequada a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.
- Formulou perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor com alguma facilidade.
- Planeou, produziu e avaliou os seus próprios textos com alguma correção.
- Recontou histórias e narrou situações vividas e imaginadas com alguma correção.
- Representou com alguma correção diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.
- Associou a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula, com alguma facilidade.
- Compreendeu, quase sempre, o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).
- Mobilizou quase sempre as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Identificar informação explícita no texto.
- Identificou e referiu o essencial de textos lidos com alguma facilidade.
- Leu quase sempre com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.
- Recriou com alguma facilidade, pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).
- Representou com alguma correção por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
- Indicou as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.
- Escreveu com alguma correção palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.
- Escreveu com alguma segurança textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).
- Redigiu com alguma segurança textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.
- Articulou quase sempre segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.
- Utilizou quase sempre o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.

	<ul style="list-style-type: none"> - Na maioria das vezes, procedeu à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista. - Ouviu e leu com alguma correção obras literárias e textos da tradição popular. - Leu com alguma correção narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem. - Antecipou quase sempre o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas,etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações). - Compreendeu, na maioria das vezes, narrativas literárias (temas, experiências e valores). - Explicitou com alguma facilidade o sentido dos poemas escutados ou lidos. - (Re)contou histórias com alguma facilidade. - Valorizou a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos) com alguma facilidade. - Disse com alguma frequência de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial. - Manifestou algumas preferências, de entre textos lidos, e explicou as reações derivadas da leitura. - Selecionou alguns livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas. - Classificou com alguma correção as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita). - Identificou e distinguiu sílaba tónica de átona. - Identificou na maioria das vezes a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. - Na maioria das vezes reconheceu diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconheceu, com alguma segurança a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Conheceu quase sempre a forma do infinitivo dos verbos. - Usou quase sempre de modo intencional e com alguma adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. - Depreendeu quase sempre o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. - Associou quase sempre significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal. - Desenvolveu algum conhecimento lexical, passivo e ativo. - Mobilizou com alguma adequação as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Participou na realização de alguns trabalhos propostos (individuais e de grupo);

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas e realizou alguns trabalhos de casa;- Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e/ou esteve atento;- Nem sempre fez os registos no caderno diário de forma organizada e criativa;- Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina;- Foi habitualmente assíduo e pontual;- Nem sempre soube escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades;- Identificou com alguma insegurança a maior parte da informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos;- Utilizou padrões de entoação e ritmos nem sempre adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;- Pediu a palavra, mas nem sempre falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras;- Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos com alguma insegurança;- Identificou com alguma insegurança intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.- Selecionou com alguma insegurança informação relevante em função dos objetivos de escuta e registou-a por meio de técnicas diversas.- Nem sempre falou e articulou de modo adequado as palavras.- Nem sempre usou a palavra na sua vez e empregou com alguma dificuldade formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia.- Nem sempre variou de forma adequada a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.- Formulou algumas perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.- Planeou, produziu e avaliou os seus próprios textos com alguma correção.- Recontou histórias e narrou situações vividas e imaginadas com alguma correção.- Representou com alguma correção diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.- Nem sempre associou a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula, com alguma facilidade.- Nem sempre compreendeu o sentido de textos com características narrativas e descriptivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).- Mobilizou algumas vezes as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto. Identificar informação explícita no texto.- Identificou e referiu o essencial de textos lidos com alguma dificuldade.- Nem sempre leu com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.- Recriou, com alguma dificuldade, pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).- Representou com pouca correção por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.
--	--

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Nem sempre indicou as possibilidades de representar na escrita as relações fonema–grafema e grafema–fonema mais frequentes.
- Escreveu com pouca correção, palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização nem sempre correta dos acentos gráficos e do til.
- Escreveu com alguma insegurança textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).
- Redigiu com alguma insegurança textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.
- Articulou com alguma dificuldade segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.
- Nem sempre utilizou o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.
- Nem sempre procedeu à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista.
- Ouviu e leu algumas obras literárias e textos da tradição popular.
- Leu com alguma dificuldade narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.
- Nem sempre antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas,etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).
- Compreendeu, algumas vezes, narrativas literárias (temas, experiências e valores).
- Explicitou com alguma dificuldade o sentido dos poemas escutados ou lidos.
- (Re)contou histórias com alguma dificuldade.
- Nem sempre valorizou a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos) com alguma facilidade.
- Disse algumas vezes de modo dramatizado trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.
- Manifestou algumas preferências de entre textos lidos e nem sempre explicou as reações derivadas da leitura.
- Selecionou alguns livros para leitura pessoal, apresentando algumas razões das suas escolhas.
- Classificou com alguma insegurança as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).
- Identificou e distinguiu com alguma dificuldade sílaba tónica de átona.
- Nem sempre identificou a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição.
- Reconheceu com alguma dificuldade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.
- Reconheceu, com alguma insegurança a flexão nominal e adjetival quanto ao número.
- Conheceu a forma do infinitivo dos verbos com alguma dificuldade.
- Nem sempre usou de modo intencional e adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.

	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre depreendeu o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares. - Associou significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal nem sempre de forma assertiva. - Desenvolveu com alguma insegurança conhecimento lexical, passivo e ativo. - Algumas vezes mobilizou as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Realizou poucos os trabalhos de casa; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e, por vezes, perturbou a realização das atividades. - Raramente fez os registos no caderno diário de forma organizada e criativa; - Raramente usou vocabulário específico da disciplina; - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Raramente escutou para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades; - Identificou pouca informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos; - Utilizou padrões de entoação e ritmos pouco adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos; - Nem sempre pediu a palavra e falou na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras; - Exprimiu opinião partilhando ideias e sentimentos com insegurança; - Identificou com insegurança intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. - Selecionou com insegurança informação relevante em função dos objetivos de escuta e registou-a por meio de técnicas diversas. - Raramente falou e articulou de modo adequado as palavras. - Raramente usou a palavra na sua vez e empregou com dificuldade formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios de cooperação e cortesia. - Quase nunca variou de forma adequada a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. - Formulou poucas perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. - Planeou, produziu e avaliou os seus próprios textos com pouca correção. - Recontou histórias e narrou situações vividas e imaginadas com pouca correção. - Representou com pouca correção diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações. - Raramente associou a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula. - Quase nunca compreendeu o sentido de textos com características narrativas e descriptivas, associados a finalidades diferentes (lúdicas, estéticas, informativas).

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Mobilizou poucas vezes as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.- Identificou informação explícita no texto com muita dificuldade.- Identificou e referiu o essencial de textos lidos com muita dificuldade.- Raramente leu com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.- Recriou com muita dificuldade, pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).- Raramente representou com correção por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra.- Indicou as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes com muita dificuldade.- Escreveu, quase sempre sem correção, palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização nem sempre correta dos acentos gráficos e do til.- Escreveu com muita insegurança textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).- Redigiu com muita insegurança textos coerentes e coesos com recurso a elementos como a concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.- Articulou com muita dificuldade segmentos do texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.- Raramente utilizou o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.- Procedeu à revisão de texto, individualmente ou em grupo após discussão de diferentes pontos de vista, com muita dificuldade.- Nem sempre ouviu e leu obras literárias e textos da tradição popular.- Leu com muita dificuldade narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.- Quase nunca antecipou o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).- Raramente compreendeu narrativas literárias (temas, experiências e valores).- Explicitou com muita dificuldade o sentido dos poemas escutados ou lidos.- (Re)contou histórias com muita dificuldade.- Raramente valorizou a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos) com alguma facilidade.- Disse poucas vezes de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas e poemas memorizados, de modo a incluir treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.- Manifestou poucas preferências, de entre textos lidos, e quase nunca explicou as reações derivadas da leitura.- Selecionou poucos livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.- Classificou com muita incerteza as palavras quanto ao número de sílabas (palavra escrita).- Identificou e distinguiu com muita dificuldade sílaba tónica de átona .
--	---



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente identificou a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo, verbo, pronome pessoal e interjeição. - Reconheceu com muita dificuldade diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos. - Reconheceu, com muita insegurança a flexão nominal e adjetival quanto ao número. - Conheceu a forma do infinitivo dos verbos com muita dificuldade. - Raramente usou de modo intencional e adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião. - Depreendeu o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares com muita insegurança. - Associou significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal raramente de forma assertiva. - Desenvolveu com insegurança conhecimento lexical, passivo e ativo. - Raramente mobilizou as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).
--	---

Escola: EBI Ginete

Disciplina: Matemática

Ano: 2.º

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a globalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Leu, representou e decompondo, muito bem, o valor posicional até 1000; - Identificou muito bem os números ordinais até 20º; - Adquiriu, muito bem, e deu exemplos de números pares e ímpares. - Realizou muito bem adições e subtrações; - Soube usar muito bem a tabela de duas entradas com as duas operações trabalhadas; - Aplicou muito bem os meios auxiliares de cálculo e as técnicas simples de cálculo; - Adquiriu muito bem as tabuadas do 2,3,4,5 e 10; - Soube utilizar muito bem os termos "dobro", "triplo" "quádruplo" e "quíntuplo"; - Efetuou muito bem multiplicações adicionando parcelas iguais, por manipulação de objetos ou recorrendo a esquemas; - Efetuou muito bem divisões exatas, utilizando as tabuadas aprendidas;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> -Adquiriu muito bem o significado dos termos “metade”, “terça parte”, “quarta parte” e “quinta parte”; -Compreendeu muito bem o segmento de reta como unidade e representou muito bem $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$; -Resolveu muito bem situações problemáticas de um passo, utilizando diferentes estratégias; -Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou, muito bem, raciocínios, procedimentos e conclusões; -Identificou muito bem, sólidos e figuras geométricas, reconhecendo suas propriedades; -Adquiriu e compreendeu, muito bem, a unidade principal das medidas de comprimento, peso e capacidade; -Utilizou muito bem instrumentos relacionados com o tempo (relógio e calendário), e reconheceu, relacionando entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano); -Identificou, interpretou e descreveu relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos; -Representou muito bem valores monetários utilizando o euro;
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Fez sempre os registos no caderno diário; - Usou o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual. - Leu, representou e decompondo o valor posicional até 1000; - Identificou os números ordinais até 20º; - Adquiriu e deu exemplos de números pares e ímpares; - Realizou com segurança adições e subtrações; - Soube usar a tabela de duas entradas com as duas operações trabalhadas; - Aplicou, com segurança, muito bem os meios auxiliares de cálculo e as técnicas simples de cálculo; - Adquiriu as tabuadas do 2, 3, 4, 5 e 10; - Soube utilizar os termos “dobro” e “triplo”; - Efetuou, com segurança, multiplicações adicionadas a parcelas iguais, por manipulação de objetos, ou recorrendo a esquemas; - Efetuou, com segurança, divisões exatas, utilizando as tabuadas aprendidas; - Adquiriu o significado dos termos “metade” e “terça parte”; - Compreendeu o segmento de reta como unidade e representou $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$; - Resolve, com segurança, situações problemáticas de um passo, utilizando diferentes estratégias; - Expressou, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões; - Identificou sólidos e figuras geométricas, reconhecendo suas propriedades; - Adquiriu e compreendeu a unidade principal das medidas de comprimento, peso e capacidade; - Utilizou instrumentos relacionados com o tempo (relógio e calendário), e reconheceu e relacionou entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano); - Identificou, interpretou e descreveu relações espaciais, situando-se no espaço em

	<p>relação aos outros e aos objetos;</p> <p>-Representou valores monetários utilizando o euro;</p>
Suficiente	<p>- Compreendeu com insegurança os conhecimentos relativos aos temas estudados;</p> <p>-Participou na realização dos trabalhos propostos (individuais e de grupo);</p> <p>-Trouxe o material necessário para as aulas e nem sempre realizou os trabalhos de casa;</p> <p>-Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e nem sempre esteve sempre atento;</p> <p>-Fez os registos no caderno diário;</p> <p>- Usou o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>- Foi assíduo e pontual.</p> <p>-Leu, representou e decompongou, com insegurança, o valor posicional até 1000;</p> <p>-Identificou, com insegurança; os números ordinais até 20º;</p> <p>- Reconheceu com insegurança números pares e ímpares;</p> <p>-Realizou com insegurança adições e subtrações;</p> <p>-Usou com alguma segurança a tabela de duas entradas com as duas operações trabalhadas;</p> <p>-Aplicou, com insegurança, os meios auxiliares de cálculo e as técnicas simples de cálculo;</p> <p>-Reconheceu, com insegurança, as tabuadas do 2,3,4,5 e 10;</p> <p>- Utilizou, com insegurança, os termos “dobro” e “triplo”;</p> <p>-Efetuou, com insegurança, multiplicações adicionadas a parcelas iguais, por manipulação de objetos, ou recorrendo a esquemas;</p> <p>-Efetuou, com insegurança, divisões exatas, utilizando as tabuadas aprendidas;</p> <p>-Reconheceu, com alguma segurança, o significado dos termos “metade” e “terça parte”;</p> <p>-Compreendeu, com segurança, o segmento de reta como unidade e representou $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$;</p> <p>-Resolve, com insegurança, situações problemáticas de um passo, utilizando diferentes estratégias;</p> <p>-Expressou, com insegurança, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões</p> <p>-Identificou, com insegurança, sólidos e figuras geométricas, reconhecendo suas propriedades;</p> <p>-Adquiriu, com alguma insegurança, a unidade principal das medidas de comprimento, peso e capacidade;</p> <p>-Utilizou, com insegurança, instrumentos relacionados com o tempo (relógio e calendário), e reconheceu e relacionou entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano);</p> <p>-Identificou, interpretou e descreveu, com insegurança, relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos;</p> <p>-Representou valores monetários, com alguma insegurança, utilizando o euro;</p>
	<p>- Nem sempre adquiriu os conhecimentos relativos aos temas estudados;</p> <p>-Nem sempre participou na realização dos trabalhos propostos (individuais e de grupo);</p> <p>-Não trouxe o material necessário para as aulas e não realizou os trabalhos de casa;</p> <p>-Não cumpriu as regras da sala de aula, nem respeitou a opinião dos outros e não esteve sempre atento;</p> <p>-Nem sempre fez os registos no caderno diário;</p> <p>- Usou, com muita dificuldade, o vocabulário específico da disciplina;</p>

Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre foi assíduo e pontual. -Leu, representou e decompongou, com muita dificuldade, o valor posicional até 1000; -Identificou, com muita dificuldade; os números ordinais até 20º; - Reconheceu os números pares e ímpares, com muita dificuldade; -Realizou com muita dificuldade adições e subtrações; -Não usou a tabela de duas entradas com as duas operações trabalhadas; -Não conseguiu aplicar, os meios auxiliares de cálculo e as técnicas simples de cálculo; -Reconheceu as tabuadas do 2,3,4,5 e 10, com muita dificuldade; -Utilizou, com muita insegurança, os termos “dobro” e “triplo”; -Não efetuou multiplicações adicionadas a parcelas iguais, por manipulação de objetos, ou recorrendo a esquemas; - Não conseguiu efetuar divisões exatas, utilizando as tabuadas aprendidas; -Reconheceu, com muita dificuldade, o significado dos termos “metade” e “terça parte”; -Não compreendeu o segmento de reta como unidade e representou $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ e $\frac{1}{4}$; -Não resolveu situações problemáticas de um passo, utilizando diferentes estratégias; -Identificou, com muita dificuldade, sólidos e figuras geométricas, reconhecendo suas propriedades; - Não concebeu, nem aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos; - Desenvolveu pouco interesse pela Matemática. - Desenvolveu pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. - Desenvolveu pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.
---------------------	--

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Matemática	Ano: 3.º
----------------------------	-------------------------------	-----------------

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento;
- Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;
- Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina;
- Foi sempre assíduo e pontual;
- Leu e representou números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes;
- Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade;
- Reconheceu relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo;
- Reconheceu e memorizou factos básicos da multiplicação e da divisão;
- Calculou com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos;
- Representou números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos;
- Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);
- Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;
- Desenvolveu confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
- Desenhou e descreveu a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas;
- Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados;
- Mediu comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos;
- Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);
- Desenvolveu confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
- Desenvolveu persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;
- Analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas;
- Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis);
- Resolveu problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos

	<p>familiares variados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeou e conduziu investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); - Comunicou raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Leu e representou, com alguma segurança, números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes; - Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade, com alguma segurança; - Reconheceu, com alguma segurança, relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo; - Reconheceu e memorizou, com alguma segurança, factos básicos da multiplicação e da divisão; - Calculou, com alguma segurança, com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; - Representou números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com alguma segurança; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com alguma segurança; - Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas, com alguma segurança; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma segurança; - Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenhou e descreveu, com alguma segurança, a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; - Identificou, com alguma segurança, propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados; - Medi, com alguma segurança, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos; - Concebeu e aplicou, com alguma segurança, estratégias na resolução de problemas

	<p>envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma segurança; - Desenvolveu alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Analisou e interpretou, com alguma segurança, informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com alguma segurança; - Resolveu, com alguma segurança, problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Planeou e conduziu, com alguma segurança, investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); - Comunicou, com alguma segurança, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Leu e representou, com alguma insegurança, números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes; - Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade, com alguma insegurança; - Reconheceu relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo, com alguma insegurança; - Reconheceu e memorizou, com alguma insegurança, factos básicos da multiplicação e da divisão; - Calculou com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, com alguma insegurança; - Representou números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com alguma insegurança; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com alguma insegurança; - Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas, com alguma insegurança; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da

	<p>matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma insegurança;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolveu algum interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenhou e descreveu, com alguma insegurança, a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; - Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados, com alguma insegurança; - Mediu comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos, com alguma insegurança; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com alguma insegurança; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma insegurança; - Desenvolveu alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas, com alguma insegurança; - Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis); - Resolveu problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com alguma insegurança; - Planeou e conduziu, com alguma insegurança, investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); - Comunicou raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados, com alguma insegurança.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado; - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Leu e representou números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes, com muita dificuldade; - Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade, com muita dificuldade;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Reconheceu, com muita dificuldade, relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo;
- Reconheceu e memorizou factos básicos da multiplicação e da divisão, com muita dificuldade;
- Calculou com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, com muita dificuldade;
- Representou números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com muita dificuldade;
- Não concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas, com muita dificuldade;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com muita dificuldade;
- Desenvolveu pouco interesse pela Matemática e valorizou pouco o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;
- Desenvolveu pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
- Desenhou e descreveu a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, com muita dificuldade;
- Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados, com muita dificuldade;
- Medi comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos, com muita dificuldade;
- Não concebeu nem aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e não avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com muita dificuldade;
- Desenvolveu pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;
- Desenvolveu pouca persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;
- Analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas, com muita dificuldade;
- Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com muita dificuldade;
- Resolveu problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com muita dificuldade;
- Planeou e conduziu, com muita dificuldade, investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir);
- Não comunicou raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

--	--

Escola: EBI Ginete	Disciplina: Português	Ano: 3.º
NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO	
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Foi sempre assíduo e pontual;- Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;- Fez os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;- Cumpriu sempre as regras da sala de aula e respeitou a opinião dos outros e soube estar sempre atento;- Participou sempre ativamente, na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Adquiriu muito bem a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Usou muito bem o vocabulário específico da disciplina;- Expôs sempre oralmente de forma clara e audível as suas ideias e vivências;- Respeitou sempre as regras de interação discursiva;- Produziu um discurso oral muito bom e com correção;- Descreveu muito bem situações vividas ou imaginadas;- Reteve com muita facilidade a ideia principal do discurso realizado;- Produziu com muita facilidade discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor;- Fez muito bem inferências, esclareceu sempre as dúvidas e identificou sempre diferentes intencionalidades comunicativas;- Leu com fluência e ouviu textos literários;- Compreendeu muito bem a mensagem global dos textos escutados e lidos;- Distinguiu muito bem nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada;- Exprimiu com facilidade a opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).	

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> -Redigiu muito bem textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Avaliou muito bem os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico -Usou com muita facilidade o dicionário; -Usou frases corretas para relatar sequências; - Geriu muito bem o espaço da folha onde regista a escrita. - Aplicou muito bem as noções gramaticais básicas; -Identificou muito bem a classe das palavras: determinantes, possessivos e demonstrativos; -Distinguiu muito bem a sílaba tónica de átona e acentos gráficos; -Conjugou muito bem verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo; -Utilizou muito bem os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade; -Identificou muito bem na frase os seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado); -Distinguiu muito bem os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados; -Deduziu muito bem significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; -Elaborou muito bem perguntas e respostas claras e corretas usando adequadamente os sinais de pontuação; -Conheceu muito bem as propriedades das palavras; - Analisou muito bem e estruturou unidades sintáticas
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Foi assíduo e pontual; - Trouxe o material necessário para as aulas e realizou os trabalhos de casa; - Fez os registos no caderno diário; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e soube estar atento; -Participou na realização dos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Adquiriu os conhecimentos relativos aos temas estudados; - Usou o vocabulário específico da disciplina; -Expôs oralmente as suas ideias e vivências; -Respeitou as regras de interação discursiva; -Produziu o discurso oral com correção; -Descreveu situações vividas ou imaginadas; -Reteve a ideia principal do discurso realizado; -Produziu discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor; -Fez inferências, esclareceu dúvidas, identificou diferentes intencionalidades comunicativas; - Leu e ouviu textos literários; - Compreendeu a mensagem global dos textos escutados e lidos; -Distinguiu nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<p>desenhada;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exprimiu a opinião crítica acerca de aspectos do texto (do conteúdo e/ou da forma). -Redigiu textos com a representação da escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Avaliou os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico -Usou o dicionário; -Usou frases simples para relatar sequências; - Geriu o espaço da folha onde regista a escrita. - Aplicou as noções gramaticais básicas; -Identificou a classe das palavras: determinantes, possessivos e demonstrativos; -Distinguiu bem a sílaba tónica de átona e acentos gráficos; -Conjugou verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo; -Utilizou os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade; -Reconheceu a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado); -Distinguiu os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados; -Deduziu significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; -Elaborou perguntas e respostas claras e corretas usando adequadamente os sinais de pontuação; -Conheceu as propriedades das palavras; - Analisou e estruturou unidades sintáticas
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre foi sempre assíduo e pontual; - Nem sempre trouxe sempre o material necessário para as aulas e os trabalhos de casa nem sempre foram feitos; - Fez os registos no caderno diário de forma desorganizada; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula, nem respeitou a opinião dos outros e não soube estar atento; - Participou na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo) com pouca motivação; - Adquiriu com alguma dificuldade a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Usou o vocabulário específico da disciplina com alguma dificuldade; -Expôs oralmente as suas ideias e vivências com alguma dificuldade; -Nem sempre respeitou as regras de interação discursiva; -Produziu o discurso oral com várias lacunas e com irregularidade discursivas; -Reteve a ideia principal do discurso realizado; -Produziu com dificuldades discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor; -Fez inferências, esclareceu dúvidas, identificou diferentes intencionalidades comunicativas com insegurança; - Leu e ouviu textos literários; - Nem sempre compreendeu a mensagem global dos textos escutados e lidos;

	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguiu, com insegurança, nos textos características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada; -Exprimiu, vagamente, a opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma). -Redigiu textos nem sempre com a utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). -Avaliou com insegurança os próprios textos; -Usou o dicionário com alguma dificuldade; -Usou frases simples para relatar sequências; - Geriu o espaço da folha onde regista a escrita com incorreções; - Aplicou as noções gramaticais básicas com insegurança; -Identificou a classe das palavras: determinantes, possessivos e demonstrativos com insegurança; -Distinguiu tónica de átona e acentos gráficos com dificuldades; -Conjugou verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo com dificuldades; - Nem sempre utilizou os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade; -Reconheceu, com alguma dificuldade, os grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado); -Distinguiu os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados com insegurança; - Nem sempre deduziu significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; -Elaborou perguntas e respostas, adequadamente os sinais de pontuação com dificuldade; -Entendeu as propriedades das palavras; - Analisou e estruturou unidades sintáticas com dificuldades.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Não foi assíduo e pontual; - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas e nem sempre realizou os trabalhos de casa; - Fez os registos no caderno diário de forma muito desorganizada; - Não cumpriu as regras da sala de aula, nem respeitou a opinião dos outros e não soube estar atento; -Participou, de modo desinteressado, na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); -Revelou muita dificuldade na generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Usou com dificuldade o vocabulário específico da disciplina; -Expôs oralmente de forma confusa as suas ideias e vivências; -Não conseguiu produzir o discurso oral com correção; -Teve dificuldade em reter a ideia principal do discurso realizado; -Produziu discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor, de modo muito confuso;

	<ul style="list-style-type: none"> - Teve dificuldades em fazer inferências, esclarecer dúvidas e identificou diferentes intencionalidades comunicativas com muita dificuldade; - Leu com dificuldade e ouviu textos literários; - Nem sempre compreendeu a mensagem global dos textos escutados e lidos; - Reconheceu com dificuldade as características da notícia, da carta, do convite e da banda desenhada; - Expressou com dificuldade a opinião crítica acerca de aspectos do texto (do conteúdo e/ou da forma). - Redigiu textos com utilização incorreta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita). - Nem sempre avaliou os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico - Usou o dicionário com muita dificuldade; - Usou frases simples para relatar sequências com dificuldades; - Geriu o espaço da folha onde regista a escrita com irregularidades; - Não soube aplicar as noções gramaticais básicas; - Identificou a classe das palavras: determinantes, possessivos e demonstrativos com muita insegurança; - Nem sempre distinguiu a sílaba tónica de átona e acentos gráficos; - Conjugou verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito perfeito e no futuro do modo indicativo com muita dificuldade; - Nem sempre utilizou os tempos verbais para exprimir anterioridade, posterioridade e simultaneidade; - Não reconheceu a frase a partir dos seus grupos constituintes (grupo nominal e grupo verbal) e das funções sintáticas centrais (sujeito e predicado); - Distinguiu, de modo incorreto, os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados; - Deduziu, de forma incorreta, significados de palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; - Elaborou perguntas e respostas, de forma incorreta, usando inadequadamente os sinais de pontuação; - Não conheceu as propriedades das palavras;
--	---

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Matemática	Ano: 4.º
----------------------------	-------------------------------	-----------------

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento;
- Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;
- Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina;
- Foi sempre assíduo e pontual;
- Leu e representou números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes;
- Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade;
- Reconheceu relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo;
- Reconheceu e memorizou factos básicos da multiplicação e da divisão;
- Calculou com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos;
- Representou números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos;
- Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);
- Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;
- Desenvolveu confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regulou a sua aprendizagem;
- Desenvolveu persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;
- Desenhou e descreveu a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas;
- Identificou ângulos em polígonos e distinguiu diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso);
- Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados;
- Mediu comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos;
- Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);
- Analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas;
- Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis);

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> - Resolveu problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Planeou e conduziu investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); - Comunicou raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Leu e representou, com alguma segurança, números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes; - Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade, com alguma segurança; - Reconheceu, com alguma segurança, relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo; - Reconheceu e memorizou, com alguma segurança, factos básicos da multiplicação e da divisão; - Calculou, com alguma segurança, com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; - Representou números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com alguma segurança; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com alguma segurança; - Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas, com alguma segurança; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma segurança; - Desenvolveu interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Desenhou e descreveu, com alguma segurança, a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; - Identificou ângulos em polígonos e distinguiu diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso) com alguma segurança;

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados, com alguma segurança; - Mediu, com alguma segurança, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos; - Concebeu e aplicou, com alguma segurança, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma segurança; - Analisou e interpretou, com alguma segurança, informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com alguma segurança; - Resolveu, com alguma segurança, problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Planeou e conduziu, com alguma segurança, investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); - Comunicou raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados, com alguma segurança.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Leu e representou, com alguma insegurança, números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes; - Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade, com alguma insegurança; - Reconheceu, com alguma insegurança, relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo; - Reconheceu e memorizou, com alguma insegurança, factos básicos da multiplicação e da divisão; - Calculou, com alguma insegurança, com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos; - Representou números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com alguma insegurança; - Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com alguma insegurança; - Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas, com alguma insegurança;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma insegurança; - Desenvolveu algum interesse pela Matemática e valorizou o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social; - Desenvolveu pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; - Desenvolveu alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade; - Desenhou e descreveu, com alguma insegurança, a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentângulos e hexângulos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas; - Identificou ângulos em polígonos e distinguiu diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso) com alguma insegurança; - Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados, com alguma insegurança; - Mediu, com alguma insegurança, comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos; - Concebeu e aplicou, com alguma insegurança, estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados; - Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com alguma insegurança; - Analisou e interpretou, com alguma insegurança, informação de natureza estatística representada de diversas formas; - Reconheceu e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis), com alguma insegurança; - Resolveu, com alguma insegurança, problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; - Planeou e conduziu, com alguma insegurança, investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir); - Comunicou raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados, com alguma insegurança.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado; - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Leu e representou números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificou o valor posicional de um algarismo e relacionou os valores das diferentes ordens e classes, com muita dificuldade; - Comparou e ordenou números naturais, realizou estimativas do resultado de operações e avaliou a sua razoabilidade, com muita dificuldade;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Reconheceu relações numéricas e propriedades das operações e utilizou-as em situações de cálculo com muita dificuldade;
- Reconheceu e memorizou factos básicos da multiplicação e da divisão, com muita dificuldade;
- Calculou com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos, com muita dificuldade;
- Representou números racionais não negativos na forma de fração, decimal e percentagem, estabeleceu relações entre as diferentes representações e utilizou-os em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos, com muita dificuldade;
- Concebeu e aplicou, com muita dificuldade, estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados;
- Reconheceu regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formulou e testou conjecturas, com muita dificuldade;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com muita dificuldade;
- Desenvolveu pouco interesse pela Matemática e valorizou pouco o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social;
- Desenvolveu pouca confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regulou a sua aprendizagem, com muita dificuldade;
- Desenvolveu, poucas vezes, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;
- Desenhou e descreveu a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, com muita dificuldade;
- Identificou ângulos em polígonos e distinguiu diversos tipos de ângulos (reto, agudo, obtuso, raso), com muita dificuldade;
- Identificou propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fez classificações, justificando os critérios utilizados, com muita dificuldade;
- Mediu comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fez estimativas de medidas, em contextos diversos, com muita dificuldade;
- Concebeu e aplicou estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliou a plausibilidade dos resultados, com muita dificuldade;
- Exprimiu, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicou raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia), com muita dificuldade;
- Analisou e interpretou informação de natureza estatística representada de diversas formas, com muita dificuldade;
- Reconheceu, com muita dificuldade, e deu exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis);
- Resolveu problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados, com muita dificuldade;



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Planeou e conduziu, com muita dificuldade, investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir);- Comunicou, com muita dificuldade, raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.
--	---

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Português	Ano: 4.º
NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO	
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Foi sempre assíduo e pontual;- Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;- Fez os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;- Cumpriu sempre as regras da sala de aula e respeitou a opinião dos outros e soube estar sempre atento;- Participou sempre ativamente, na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Adquiriu muito bem a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Usou muito bem o vocabulário específico da disciplina;- Expôs sempre oralmente de forma clara e audível as suas ideias e vivências;- Respeitou sempre as regras de interação discursiva;- Produziu um discurso oral muito bom e com correção;- Descreveu muito bem situações vividas ou imaginadas;- Reteve com muita facilidade a ideia principal do discurso realizado;- Produziu com muita facilidade discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor;- Inferiu, deduziu informação a partir do texto, esclareceu sempre as dúvidas e identificou sempre diferentes intencionalidades comunicativas;- Fez uma leitura fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos;	



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Compreendeu muito bem a mensagem global dos textos escutados e lidos;-Distinguiu com segurança as características e escreve textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, poéticos, descritivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada);-Exprimiu com facilidade a opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).-Redigiu muito bem textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);-Avaliou muito bem os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico;-Deduziu com muita facilidade significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal;- Aplicou muito bem as noções gramaticais básicas;-Explicita com muita facilidade regras de ortografia;Identificou muito bem a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo);-Conjugou muito bem verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito, no pretérito perfeito, presente e no futuro do modo indicativo; do modo indicativo e no modo imperativo;- Estabeleceu muito bem a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito, o grupo verbal e a função sintática de predicado;-Distinguiu muito bem os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados;- Reconheceu, todos e corretamente, a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau e diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos;-Compreendeu muito bem regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras).- Reconheceu sempre e com muita segurança onomatopeias.
Bom	<ul style="list-style-type: none">- Foi na maioria assíduo e pontual;- Trouxe na maioria das vezes o material necessário para as aulas e realizou os trabalhos de casa;- Fez os registos no caderno diário de forma organizada;- Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e soube estar atento;- Participou, na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;- Usou vocabulário específico da disciplina;-Expôs oralmente, mas nem sempre de forma clara e audível, as suas ideias e vivências;-Respeitou as regras de interação discursiva;-Produziu um discurso oral bom e com correção;-Descreveu situações vividas ou imaginadas;-Reteve com facilidade a ideia principal do discurso realizado;-Produziu discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<p>-Fez inferências, esclareceu dúvidas, identificou diferentes intencionalidades comunicativas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fez uma leitura, mas nem sempre fluente e segura, que evidencie a compreensão do sentido dos textos; - Compreendeu de forma satisfatória a mensagem global dos textos escutados e lidos; - Distinguiu características e escreve textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, poéticos, descriptivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada); -Exprimiu por vezes a opinião crítica acerca de aspectos do texto (do conteúdo e/ou da forma). -Redigiu textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); -Avaliou os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico; -Deduziu significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; - Aplicou de forma satisfatória as noções gramaticais básicas; -Explicita regras de ortografia; -Identificou a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo); -Conjugou verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito, no pretérito perfeito, presente e no futuro do modo indicativo; do modo indicativo e no modo imperativo; - Estabeleceu a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito, o grupo verbal e a função sintática de predicado; -Distinguiu os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados; - Reconheceu a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau e diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; -Compreendeu regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras). - Reconheceu onomatopeias.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Nem sempre foi sempre assíduo e pontual; - Nem sempre trouxe sempre o material necessário para as aulas e os trabalhos de casa nem sempre foram feitos; - Fez os registos no caderno diário, mas nem sempre de forma organizada; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula, nem respeitou a opinião dos outros e nem sempre soube estar atento; - Participou na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo) com pouca motivação; - Adquiriu conhecimentos relativos aos temas estudados; - Usou o vocabulário específico da disciplina com alguma dificuldade; -Expôs oralmente as suas ideias e vivências com alguma dificuldade; -Nem sempre respeitou as regras de interação discursiva; -Produziu o discurso oral com várias lacunas e com irregularidade discursivas; -Reteve a ideia principal do discurso realizado; -Produziu com dificuldades discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a

	<p>situação e o interlocutor;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fez inferências, esclareceu dúvidas, identificou diferentes intencionalidades comunicativas com insegurança; - Leu e ouviu textos literários; - Distinguiu características, mas escreve com dificuldade textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, poéticos, descriptivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada); -Exprimiu vagamente a opinião crítica acerca de aspectos do texto (do conteúdo e/ou da forma). -Redigiu textos com utilização correta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita); -Avaliou com insegurança os próprios textos; - Nem sempre deduziu significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal; - Aplicou as noções gramaticais básicas com insegurança; -Explicita vagamente as regras de ortografia; -Nem sempre identificou a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo); -Conjugou verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito, no pretérito perfeito, presente e no futuro do modo indicativo; do modo indicativo e no modo imperativo, com dificuldade; - Estabeleceu a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito, o grupo verbal e a função sintática de predicado com dificuldade; -Distinguiu os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados com insegurança; - Nem sempre reconheceu a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau e diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos; -Compreendeu regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras) com insegurança. - Reconheceu algumas onomatopeias.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Não foi assíduo e pontual; - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas e nem sempre realizou os trabalhos de casa; - Fez os registos no caderno diário de forma muito desorganizada; - Não cumpriu as regras da sala de aula, nem respeitou a opinião dos outros e não soube estar atento; -Participou, de modo desinteressado, na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); -Revelou muita dificuldade em adquirir na generalidade os conhecimentos relativos aos temas estudados; - Usou com dificuldade o vocabulário específico da disciplina; -Expôs oralmente de forma confusa as suas ideias e vivências; -Não conseguiu produzir o discurso oral com correção; -Teve dificuldade em reter a ideia principal do discurso realizado;



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Produziu discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor, de modo muito confuso;
- Teve dificuldades em fazer inferências, esclarecer dúvidas e identificou diferentes intencionalidades comunicativas com muita dificuldade;
- Leu com dificuldade e ouviu textos literários;
- Nem sempre compreendeu a mensagem global dos textos escutados e lidos;
- Nem sempre distinguiu, nos textos, características e nem escreve textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, poéticos, descritivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada);
- a notícia, do aviso, da carta, do convite, instruções, artigo de enciclopédia e da banda desenhada;
- Exprimiu com dificuldades opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma).
- Redigiu textos com utilização incorreta das formas de representação escrita (grafia, pontuação e translineação, configuração gráfica e sinais auxiliares da escrita);
- Nem sempre avaliou os próprios textos com consequente aperfeiçoamento. Crítico/Analítico;
- Deduziu de modo incorreto significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal ;
- Não soube aplicar as noções gramaticais básicas;
- Não soube explicitar as regras de ortografia;
- Identificou a classe das palavras: determinante (interrogativo), preposição, pronome (pessoal, nas suas formas tónica e átonas, possessivo e demonstrativo) com muita dificuldade;
- Conjugou incorretamente verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito, no pretérito perfeito, presente e no futuro do modo indicativo; do modo indicativo e no modo imperativo.
- Não estabeleceu a correspondência entre o grupo nominal e a função sintática de sujeito, o grupo verbal e a função sintática de predicado com dificuldade;
- Distinguiu, de modo incorreto, os diferentes tipos de frase e o valor afirmativo ou negativo dos enunciados;
- Não reconheceu a flexão nominal e adjetival quanto ao número e grau e diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos;
- Não compreendeu regras de derivação das palavras e formas de organização do léxico (famílias de palavras);
- Não reconheceu onomatopeias.

Escola: EBI Ginete	Disciplina: Educação Artística Artes Visuais	1.º Ciclo
-------------------------------------	---	----------------------------

NÍVEIS

PERFIL DE DESEMPENHO

Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas ; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Fez sempre os trabalhos de forma muito organizada e criativa; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Dialogou sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). Compreendeu a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual; - Captou a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. Transformou os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos; - Integrou a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (desenho e pintura). Experimentou possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; - Escolheu técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestou capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Fez sempre os trabalhos de forma organizada; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Dialogou com facilidade sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). Compreendeu com facilidade a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual; - Captou com facilidade a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. Transformou com facilidade os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos; - Integrou com facilidade a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (desenho e pintura). Experimentou com facilidade possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; - Escolheu adequadamente técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestou com facilidade capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Fez os trabalhos de forma organizada; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Dialogou com alguma segurança sobre o que vê e sente, de modo a construir

	<p>múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s). Compreendeu com alguma facilidade a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Captou com alguma facilidade a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. Transformou com alguma segurança os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. - Integrou com alguma facilidade a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (desenho e pintura). Experimentou com alguma segurança possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações; - Escolheu com alguma facilidade técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestou algumas capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Fez os trabalhos mas nem sempre de forma organizada; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado; - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Dialogou com muita dificuldade sobre o que vê e sente, de modo a construir múltiplos discursos e leituras da(s) realidade(s) Compreendeu com muita dificuldade a intencionalidade dos símbolos e dos sistemas de comunicação visual. - Captou revelando muita insegurança a expressividade contida na linguagem das imagens e/ou outras narrativas visuais. Transformou com muita dificuldade os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo, através da comparação de imagens e/ou objetos. - Integrou com muita insegurança a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão (desenho e pintura). Experimentou com muita dificuldade possibilidades expressivas dos materiais e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. - Escolheu com muita dificuldade técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas. Manifestou com muita insegurança capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, evidenciando os conhecimentos adquiridos.



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

**Escola:
EBI Ginete**

**Disciplina: Educação Artística
- Música**

**1.º
Ciclo**

NÍVEIS		PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom		<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Experimentou sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; - Explorou fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical; - Interpretar rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas; - Cantou, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente qualidades técnicas e expressivas; - Realizou sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados; - Comunicou através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas.
Bom		<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; - Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; - Foi assíduo e pontual; - Experimentou com alguma facilidade sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; - Explorou com alguma facilidade fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical; - Interpretou com alguma facilidade rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas; - Cantou, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando progressivamente algumas qualidades técnicas e expressivas; - Realizou com alguma facilidade sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados; - Comunicou através do movimento corporal de acordo com propostas musicais

	diversificadas com alguma facilidade.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados; - Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual; - Experimentou com alguma insegurança sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; - Explorou com alguma insegurança fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical; - Interpretou com alguma insegurança rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas; - Cantou, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando, com insegurança, qualidades técnicas e expressivas; - Realizou com alguma insegurança sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados; - Comunicou através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas com alguma insegurança.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado - Nem sempre foi assíduo e pontual; - Experimentou com dificuldade sons vocais (voz falada, voz cantada) de forma a conhecer as potencialidades da voz como instrumento musical; - Explorou com dificuldade fontes sonoras diversas (corpo, objetos do quotidiano, instrumentos musicais) de forma a conhecê-las como potencial musical; - Interpretou com dificuldade rimas, trava-línguas, lengalengas, etc., usando a voz (cantada ou falada) com diferentes intencionalidades expressivas; - Cantou, a solo e em grupo, da sua autoria ou de outros, canções com características musicais e culturais diversificadas, demonstrando poucas qualidades técnicas e expressivas; - Realizou com dificuldade sequências de movimentos corporais em contextos musicais diferenciados; - Comunicou através do movimento corporal de acordo com propostas musicais diversificadas com dificuldade.



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Estudo do Meio	Ano: 1.º
NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO	
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">-Adquiriu um conhecimento de si próprio e do mundo que o rodeia, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança, com bastante segurança;-Adquiriu a generalidade dos conhecimentos relativos aos temas estudados;-Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);-Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;-Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento;-Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;-Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina;-Foi sempre assíduo e pontual;	
Bom	<ul style="list-style-type: none">-Adquiriu um conhecimento de si próprio e do mundo que o rodeia, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança, com alguma segurança;-Adquiriu muitos conhecimentos relativos aos temas estudados;-Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);-Trouxe o material necessário para as aulas e realizou sempre os trabalhos de casa;-Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento;-Fez sempre os registos no caderno diário de forma organizada;-Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina;-Foi assíduo e pontual;	
Suficiente	<ul style="list-style-type: none">-Adquiriu, minimamente, um conhecimento de si próprio e do mundo que o rodeia, desenvolvendo algumas atitudes de autoestima e de autoconfiança;-Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados;-Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo);	



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none"> - Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas e realizou os trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; - Fez registos no caderno diário de forma organizada; - Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; - Foi habitualmente assíduo e pontual;
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - Não adquiriu um conhecimento suficiente de si próprio e do mundo que o rodeia; - Adquiriu muito poucos conhecimentos relativos aos temas estudados; - Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas e realizou poucos trabalhos de casa; - Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; - Fez registos no caderno diário, mas nem sempre de forma organizada; - Participou muito pouco e apenas quando solicitado; - Nem sempre foi assíduo e pontual;

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Estudo do Meio	Ano: 2.º
-------------------------------	--------------------------------------	--------------------

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; <p>O aluno é capaz com muita facilidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. - Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. - Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. - Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia a dia. - Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. - Distinguir os principais órgãos em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.

	<ul style="list-style-type: none"> -Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. -Refletir sobre comportamentos e atitudes que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. -Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. -Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. -Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. -Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. -Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. -Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. -Relacionar as características dos seres vivos, com o seu habitat. -Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. -Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano. -Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. -Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. -Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. -Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. -Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. -Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. -Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. -Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. -Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
Bom	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); -Trouxe o material necessário para as aulas e realizou sempre os trabalhos de casa; -Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento; -Fez sempre os registos no caderno diário de forma organizada; -Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina; -Foi assíduo e pontual <p>O aluno é capaz com facilidade de:</p>

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar.- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspectos do seu dia a dia.- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.- Distinguir os principais órgãos em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.- Refletir sobre comportamentos e atitudes que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.- Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos.- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.- Relacionar as características dos seres vivos, com o seu habitat.- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
--	--

Suficiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizou os trabalhos propostos (individuais e de grupo); -Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas e realizou os trabalhos de casa; -Cumpriu as regras da sala de aula, esteve atento e apresentou dúvidas; -Fez registos no caderno diário de forma organizada; -Usou adequadamente algum vocabulário específico da disciplina; -Foi habitualmente assíduo e pontual; <p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. - Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. -Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia. -Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. -Distinguir os principais órgãos em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. -Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. -Refletir sobre comportamentos e atitudes que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. -Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. -Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. -Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. -Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. -Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água. -Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis. -Relacionar as características dos seres vivos, com o seu habitat. -Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. -Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano. -Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. -Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.

	<ul style="list-style-type: none"> -Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. -Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. -Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço. -Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação. -Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. -Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. -Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.
Insuficiente	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo); -Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas e realizou poucos trabalhos de casa; -Nem sempre cumpriu as regras da sala de aula e por vezes perturbou a concretização das atividades; -Fez registos no caderno diário, mas nem sempre de forma organizada; -Participou muito pouco e apenas quando solicitado; -Nem sempre foi assíduo e pontual; <p>O aluno não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar. -Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. -Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. -Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. -Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia. -Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. -Distinguir os principais órgãos em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital. -Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. -Refletir sobre comportamentos e atitudes que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. -Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos. -Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. -Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. -Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.
- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico e as condições que as originam, com o ciclo da água.
- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis.
- Relacionar as características dos seres vivos, com o seu habitat.
- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.
- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos do seu quotidiano.
- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.
- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.
- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.
- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.
- Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.
- Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade e a necessidade da sua preservação.
- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.

Escola: EBI Ginete	Disciplina: Estudo do Meio	Ano: 3.º
-------------------------------------	---	---------------------------

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> ● O aluno é capaz com muita facilidade de: <ul style="list-style-type: none"> ● Adquirir os conhecimentos relativos aos temas estudados. ● Participar na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo). ● Trazer o material necessário para as aulas e realizar os trabalhos de casa. ● Cumprir as regras da sala de aula, respeitar a opinião dos outros e estar atento. ● Fazer os registos no caderno diário de forma organizada e criativa. ● Usar corretamente o vocabulário específico da disciplina. ● Ser assíduo e pontual. ● Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. ● Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). ● Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. ● Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. ● Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. ● Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. ● Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. ● Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. ● Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. ● Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. ● Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.• Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.• Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).• Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.• Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.• Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.• Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.• Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.• Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).• Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).• Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.• Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.• Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.• Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).• Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. • Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. • Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. • Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
Bom	<p>O aluno é capaz com facilidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir os conhecimentos relativos aos temas estudados. • Participar na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo). • Trazer o material necessário para as aulas e realizar os trabalhos de casa. • Cumprir as regras da sala de aula, respeitar a opinião dos outros e estar atento. • Fazer os registos no caderno diário de forma organizada e criativa. • Usar corretamente o vocabulário específico da disciplina. • Ser assíduo e pontual. • Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.. • Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). • Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. • Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. • Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. • Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. • Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- europeus, valorizando a sua diversidade.
- Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.
 - Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.
 - Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.
 - Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.
 - Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
 - Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
 - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).
 - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
 - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
 - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
 - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
 - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.
 - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
 - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
 - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.

	<ul style="list-style-type: none">• Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.• Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.• Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.• Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).• Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.• Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.• Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.• Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.• Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
Suficiente	<p>O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir os conhecimentos relativos aos temas estudados.• Participar na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo).• Trazer o material necessário para as aulas e realizar os trabalhos de casa.• Cumprir as regras da sala de aula, respeitar a opinião dos outros e estar atento.• Fazer os registos no caderno diário de forma organizada e criativa.• Usar corretamente o vocabulário específico da disciplina.• Ser assíduo e pontual. <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..• Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer vestígios do passado local:<ul style="list-style-type: none">- construções;- instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;- costumes e tradições.• Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.• Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.• Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.• Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.• Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.• Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.• Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.• Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.• Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.• Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).• Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.• Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.• Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
--	---

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
- Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.
- Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
- Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
- Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
- Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
- Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.
- Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspectos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.
- Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.
- Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.
- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Insuficiente	<p>- O aluno não é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir os conhecimentos relativos aos temas estudados.• Participar na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo).• Trazer o material necessário para as aulas e realizar os trabalhos de casa.• Cumprir as regras da sala de aula, respeitar a opinião dos outros e estar atento.• Fazer os registos no caderno diário de forma organizada e criativa.• Usar corretamente o vocabulário específico da disciplina.• Ser assíduo e pontual.• Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..• Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).• Reconhecer vestígios do passado local:<ul style="list-style-type: none">- construções;- instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;- costumes e tradições.• Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.• Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.• Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.• Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.• Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.• Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.• Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.• Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.
---------------------	--

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.
- Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).
- Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.
- Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.
- Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.
- Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.
- Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardinais.
- Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).
- Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).
- Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.
- Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.
- Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.
- Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.
- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).
- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.
- Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE



	<ul style="list-style-type: none">• Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.• Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.• Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.
--	---

Escola: EBI Ginetes	Disciplina: Estudo do Meio	Ano: 4.º
--------------------------------------	---	---------------------------

NÍVEIS	PERFIL DE DESEMPENHO
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu os conhecimentos relativos aos temas estudados;- Participou ativamente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Trouxe sempre o material necessário para as aulas e realizou com perfeição os trabalhos de casa;

	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve sempre atento; - Fez sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa; - Usou corretamente o vocabulário específico da disciplina; - Foi sempre assíduo e pontual; - Identificou corretamente os ossos, os músculos, a pele e respetivas funções. - Conheceu as regras de segurança do seu corpo, os primeiros socorros e de prevenção. - Pesquisou sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais. - Conheceu personalidades e factos da história local e nacional. - Reconheceu símbolos nacionais. - Localizou corretamente factos e datas da História de Portugal. - Conheceu as unidades de tempo: o século. - Observou e reconheceu fenómenos físicos do meio (condensação solidificação, precipitação, evaporação) - Identificou o planeta Terra em diferentes representações. - Identificou as fases da Lua. - Identificou e localizou os maiores rios e elevações de Portugal. - Identificou alguns aspetos da costa, localizando-os no mapa de Portugal Continental e Arquipélagos. - Nomeou e localizou corretamente Continentes e Oceanos. - Distinguiu claramente aglomerados populacionais. - Nomeou e localizou corretamente capitais de distrito. - Localizou claramente Portugal no mapa da Europa, no planisférico e no globo. - Nomeou corretamente os países lusófonos. - Realizou experiências com alguns materiais e objetos (água, eletricidade, ar, som) reconhecendo as suas propriedades. <ul style="list-style-type: none"> - Manuseou objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação. - Reconheceu as principais atividades produtivas nacionais. - Identificou e observou alguns fatores que contribuem para a degradação do meio, enumerando possíveis soluções.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - Adquiriu na generalidade os conhecimentos relativos aos temas estudados; - Participou frequentemente na realização de todos os trabalhos propostos (individuais e de grupo); - Trouxe o material necessário para as aulas e realizou com alguma perfeição os trabalhos de casa; - Cumpriu as regras da sala de aula, respeitou quase sempre a opinião dos outros e esteve quase sempre atento;

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

	<ul style="list-style-type: none">- Fez quase sempre os registos no caderno diário de forma muito organizada e criativa;- Usou com alguma correção o vocabulário específico da disciplina;- Foi quase sempre assíduo e pontual;- Identificou facilmente os ossos, os músculos a pele e suas respetivas funções.- Conheceu a maioria das regras de segurança do seu corpo, primeiros socorros e de prevenção.- Pesquisou com alguma facilidade sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.- Conheceu a maioria das personalidades e factos da história local e nacional.- Reconheceu a maioria dos símbolos nacionais.- Localizou facilmente factos e datas da História de Portugal.- Conheceu com alguma correção, as unidades de tempo: o século, década e milénio.- Na maioria das vezes observou e reconheceu fenómenos físicos do meio (condensação solidificação, precipitação, evaporação)- Identificou na maioria das vezes o planeta Terra em diferentes representações.- Identificou na maioria das vezes as fases da Lua.- Na maioria das vezes identificou e localizou os maiores rios e elevações de Portugal.- Identificou alguns aspetos da costa, localizando-os no mapa de Portugal Continental e Arquipélagos.- Na maioria das vezes, nomeou e localizou corretamente Continentes e Oceanos.- Distinguiu com alguma correção aglomerados populacionais.- Nomeou e localizou corretamente a maioria das capitais de distrito.- Localizou claramente Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.- Nomeou com alguma facilidade os países lusófonos.- Realizou com alguma correção, experiências com alguns materiais e objetos (água, eletricidade, ar, som) reconhecendo as suas propriedades.- Na maioria das vezes, manuseou objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.- Na maioria das vezes, reconheceu as principais atividades produtivas nacionais.- Identificou com alguma correção e observou alguns fatores que contribuem para a degradação do meio, enumerando possíveis soluções.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu os conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados;

- Participou na realização de alguns trabalhos propostos (individuais e de grupo);
- Trouxe habitualmente o material necessário para as aulas e realizou os trabalhos de casa;
- Cumpriu a algumas vezes as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve atento;
- Fez algumas vezes os registos no caderno diário;
- Usou algum vocabulário específico da disciplina;
- Foi algumas vezes assíduo e pontual;
- Identificou com alguma insegurança os ossos, os músculos e a pele e suas respetivas funções.
- Conheceu com alguma correção as regras de segurança do seu corpo, primeiros socorros e de prevenção.
- Pesquisou com alguma insegurança sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.
- Nem sempre conheceu as personalidades e factos da história local e nacional.
- Reconheceu com alguma correção os principais símbolos nacionais.
- Nem sempre localizou factos e datas da História de Portugal.
- Conheceu com alguma insegurança as unidades de tempo: o século.
- Nem sempre observou e reconheceu fenómenos físicos do meio (condensação solidificação, precipitação, evaporação) .
- Nem sempre identificou o planeta Terra em diferentes representações.
- Nem sempre identificou as fases da Lua.
- Identificou e localizou com alguma insegurança os maiores rios e elevações de Portugal.
- Identificou com alguma insegurança alguns aspetos da costa, localizando-os no mapa de Portugal Continental e Arquipélagos.
- Na maioria das vezes nomeou e localizou corretamente Continentes e Oceanos.
- Distinguiu com alguma correção aglomerados populacionais.
- Nomeou e localizou com alguma correção, algumas capitais de distrito.
- Localizou Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.
- Nomeou com alguma correção os países lusófonos.
- Realizou com alguma correção experiências com alguns materiais e objetos (água, eletricidade, ar, som) reconhecendo as suas propriedades.
- Nem sempre manuseou objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.
- Nem sempre reconheceu as principais atividades produtivas nacionais.
- Identificou com alguma insegurança e observou alguns fatores que contribuem para a degradação do meio, enumerando possíveis soluções.

PLANO DE ESCOLA DA EBI DE

Insuficiente	<ul style="list-style-type: none">- Adquiriu muito poucos conhecimentos mínimos relativos aos temas estudados;- Realizou poucos trabalhos propostos (individuais e de grupo);- Nem sempre trouxe o material necessário para as aulas e realizou os trabalhos de casa;- Raramente cumpriu as regras da sala de aula, respeitou a opinião dos outros e esteve atento;- Raramente fez os registos no caderno diário de forma organizada e criativa;- Raramente usou vocabulário específico da disciplina;- Nem sempre foi assíduo e pontual;- Não conseguiu identificar os ossos, músculos e pele e respetivas funções.- Quase nunca conheceu as regras de segurança do seu corpo, primeiros socorros e de prevenção.- Raramente pesquisou sobre o passado de uma instituição local, recorrendo a fontes orais e documentais.- Quase nunca identificou as personalidades e factos da história local e nacional.- Raramente reconheceu os símbolos nacionais.- Quase nunca localizou factos e datas da História de Portugal.- Raramente indentificou a unidade de tempo: o século.- Raramente observou e reconheceu fenómenos físicos do meio (condensação solidificação, precipitação, evaporação) .- Raramente identificou o planeta Terra em diferentes representações.- Raramente identificou as fases da Lua.- Identificou e localizou com muita dificuldade os maiores rios e elevações de Portugal.- Quase nunca identificou alguns aspetos da costa, localizando-os no mapa de Portugal Continental e Arquipélagos.- Na maioria das vezes nomeou e localizou sem correção Continentes e Oceanos.- Raramente distinguiu aglomerados populacionais.- Nomeou e localizou sem correção capitais de distrito.- Quase nunca localizou Portugal no mapa da Europa, no planisférico e no globo.- Nomeou com pouca correção os países lusófonos.- Realizou com muita dificuldade experiências com alguns materiais e objetos (água, eletricidade, ar, som) reconhecendo as suas propriedades.- Raramente manuseou objetos em situações concretas aplicando cuidados na sua utilização e conservação.- Raramente reconheceu as principais atividades produtivas nacionais.



PLANO DE ESCOLA DA EBI DE



- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Raramente identificou e observou alguns fatores que contribuem para a degradação do meio, enumerando possíveis soluções. |
|--|--|