



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------------------|
| School: | | Grade Level: | IV | |
| Teacher: | | Learning Area: | EPP | |
| Teaching Dates and Time: | SEPTEMBER 5 – 9, 2022 (WEEK 3) | | Quarter: | 1ST QUARTER |

| | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|--|-------|--------|------------|---------|----------|
|--|-------|--------|------------|---------|----------|

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| I. LAYUNIN | | | | | |
| A. Pamantayang Pangnilalaman | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang orna-Mental bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamantal bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamantal bilang isang gawaing pagkakakitaan. | Naipamamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa pagtatanim ng halamang ornamantal bilang isang gawaing pagkakakitaan. |
| B. Pamantayan sa Pagganap | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamantal sa masistemang pamamaraan. | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamantal sa masistemang pamamaraan. | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamantal sa masistemang pamamaraan | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamantal sa masistemang pamamaraan | Naisasagawa ang pagtatanim, pag-aani, at pagsasapamilihan ng halamang ornamantal sa masistemang pamamaraan |
| C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto Isulat ang code ng bawat kasanayan | 1.4.4. Nakapagsasagawa ng survey upang matukoy ang pagkukunan ng mga halaman at iba pang kailangan sa halamang ornamantal EPP4AG-Oc-4 | 1.4.5. Nakapagsasagawa ng survey upang matukoy ang wastong paraan ng pagtatanim at pagpapatubo ng mga halamang ornamantal. EPP4AG-Oc-4 | 1.5. Nakagagawa ng disenyo ng halamang ornamantal sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. EPP4AG-Oc-5 | 1.5. Nakagagawa ng disenyo ng halamang ornamantal sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. EPP4AG-Oc-5 | 1.5. Nakagagawa ng disenyo ng halamang ornamantal sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. EPP4AG-Oc-5 |
| II. NILALAMAN | | | | | |
| | Pagtatanim ng Halamang Ornamantal Pagtukoy ng Pagkukunan ng mga Halaman at iba pang Kailangan sa Halamang Ornamantal | Pagtatanim ng Halamang Ornamantal Pagtukoy sa Paraan ng Pagtatanim at Pagpapatubo ng mga Halamang Ornamantal | Pagtatanim ng Halamang Ornamantal Pagtukoy sa Disenyo o Plano ng Pagtatanim ng Pinagsamang Halamang Ornamantal | Pagtatanim ng Halamang Ornamantal Pagtukoy sa Disenyo o Plano ng Pagtatanim ng Pinagsamang Halamang Ornamantal | Pagtatanim ng Halamang Ornamantal Pagtukoy sa Disenyo o Plano ng Pagtatanim ng Pinagsamang Halamang Ornamantal |
| III. KAGAMITANG PANTURO | | | | | |
| A. Sanggunian | | | | | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | T.G. pp. | T.G. pp. 140-142 | T.G. pp. 143-144 | T.G. pp. 143-144 | T.G. pp. 143-144 |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral | L.M. pp. | L.M. pp. 337-340 | L.M. pp. 340-343 | L.M. pp. 340-343 | L.M. pp. 340-343 |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk | | | | | |
| 4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| B. Iba pang Kagamitang Panturo | larawan, ballpen, lapis, pentelpen, manila paper | Larawan at tsart, kahong punlaan, mga buto | Computer, typewriting paper, lapis, manila paper, illustration board, pentel pen, crayola | Computer, typewriting paper, lapis, manila paper, illustration board, pentel pen, crayola | Computer, typewriting paper, lapis, manila paper, illustration board, pentel pen, crayola |
| IV. PAMAMARAAN | | | | | |
| A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Anong halaman ang pinaka-angkop isama sa mga halamang ornamental sa pagtatanim? | Bakit mahalaga ang disenyo o plano ng pagtatanim ng pinagsamang halamang ornamental at iba pang mga halamang angkop dito? | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Magpakita ng mga larawan ng halamanan na nailandscape na naiplano na at hindi pa. Anu-ano ang mga halamang ornamental ang itatanim dito? | Magpapakita ng dalawang larawan. Larawan A gumagamit ng kahong punlaan. Larawan B direktso na sa taniman ang pagpapasibol ng mga buto. | Ipakita ang mga larawan ng mga disenyo ng halamang ornamental. Gabayan at ipaliwanag sa mga bata kung ano-ano ito. | Ipakita ang mga larawan ng mga disenyo ng halamang ornamental. Gabayan at ipaliwanag sa mga bata kung ano-ano ito. | Ipakita ang mga larawan ng mga disenyo ng halamang ornamental. Gabayan at ipaliwanag sa mga bata kung ano-ano ito. |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | -Saan tayo makakakuha ng mga halamang itatanim dito? | Magpapakita ng tunay na kahong punlaan. -Ano-anong mga buto ang dapat pasibolin sa kahong punlaan? -Saan naman pasibolin ang mga sanga ng halaman? | Ipaliwanag ang ibat-ibang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Magbigay ng mga ideya upang ang mga bata ay makapag-outline ng tanawin sa pagpapaganda ng tahanan at pamayanan. | Ipaliwanag ang ibat-ibang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental sa tahanan at pamayanan. Magbigay ng mga ideya upang ang mga bata ay makapag-outline ng tanawin sa pagpapaganda ng tahanan at pamayanan. | Mag-outline ng tanawin sa pagpapaganda ng tahanan at pamayanan. |
| D. Pagtatalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | Itala ang mga lugar kung saan maaaring makakuha ng mga halamang ornamental? | Basahin at talakayin ang aralin na makikita sa LM p. 338 | Basahin ang LM p. 340 at talakayin ito sa mga bata. | Basahin ang LM p. 340 at talakayin ito sa mga bata. | Ipabasa muli ang LM p. 340 at talakayin ito sa mga bata. |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang nabuong survey o pagtatanong -Isulat ang mga lugar at kung anong mga halaman ang maaaring makukuha natin. | Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang nagawang survey Isa-isahin ang makabagong paraan ng pagpapatubo ng mga halaman. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa. | Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang paggawa ng disenyo sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa. | Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang paggawa ng disenyo sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. -lulat sa klase ang tinalakay na paksa. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Pangkatin ang klase sa 3 -Pumili ng lider -Pag-usapan ng bawat pangkat ang paggawa ng disenyo sa tulong ng basic sketching at teknolohiya. |
| F. Paglinang sa Kabihasan (Tungo sa Formative Assessment) | Bakit kailangan nating malaman ang mga lugar kung saan tayo maaaring makakuha | Ano-ano ang mga paraan ng pagtatanim at pagpapatubo ng mga halamang ornamental? | Bakit mahalaga ang pag-aa-outline para sa gawaing pagdidisenyo ng | Bakit mahalaga ang pag-aa-outline para sa gawaing | Bakit mahalaga ang pag-aa-outline para sa gawaing pagdidisenyo ng |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | o makakita ng mga halamang ornamental na ating itanim sa ating paligid? | | landscaping ng mga halamang ornamental? | pagdidisenyo ng landscaping ng mga halamang ornamental? | landscaping ng mga halamang ornamental? |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay | Ano ang maidudulot ng mga halamang ito sa atin at sa ating paligid? | Si Kardo ay gustong magpapatubo ng cosmos sa kanyang garden, saan niya dapat patubuin ang mga buto nito? | Paano mo mapaganda ang disenyo ng iyong pagtatanim ng mga halamang ornamental | Paano mo mapaganda ang disenyo ng iyong pagtatanim ng mga halamang ornamental | Ikumpara ang mga ginawang disenyo ng mga bata. Hayaang sila ang pumili ng pinakanagustuhan nilang desinyo. |
| H. Paglalahat ng Aralin | Paano nating mapagkakakitaan ang mga halaman sa ating paligid? | Ano ang dalawang uri ng pagtatanim o pagpapatubo ng mga halamang ornamental? | Ano ang dapat ihanda para mapaganda ang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? | Ano ang dapat ihanda para mapaganda ang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? | Ano ang dapat ihanda para mapaganda ang disenyo ng pagtatanim ng mga halamang ornamental? |
| I. Pagtataya ng Aralin | Itala ang mga lugar kung saan tayo maaaring makakuha ng mga halamang ornamental na maaaring itanim sa ating paligid at pamayanan? 1. 2. 3. 4. 5. | Panuto: Isulat sa puwang ang titik <u>TP</u> kung ang sagot ay tuwirang pagtatanim at <u>DTP</u> kung ang sagot ay di-tuwirang pagtatanim. ____ 1.Gumamela ____ 2.Rose ____ 3.Cosmos ____ 4.Sunflower ____ 5.Bougainvillea | Panuto: I-rate ang disenyo na ginawa ng bawat pangkat. Paggamit ng Rubric Pamantayan Bahagdan 1.Nilalaman 45 % 2. Kaanyuhan 20 % 3. Balance and Harmony 35 % _____ 100 % | Panuto: I-rate ang disenyo na ginawa ng bawat pangkat. Paggamit ng Rubric Pamantayan Bahagdan 1.Nilalaman 45 % 2. Kaanyuhan 20 % 3. Balance and Harmony 35 % _____ 100 % | Panuto: I-rate ang disenyo na ginawa ng bawat pangkat. Paggamit ng Rubric Pamantayan Bahagdan 1.Nilalaman 45 % 2. Kaanyuhan 20 % 3. Balance and Harmony 35 % _____ 100 % |
| J. Karagdagang Gawain para sa takdang-aralin at remediation | Madala ng mga larawan ng mga halamang ornamental. Dalhin sa klase bukas. | Ang bawat pangkat ay gagawa ng kahong punlaan na may sukat na 30 sm x 45 sm x 7.5 sm. Dalhin ito sa klase | Gumawa ng krokis at lagyan ng shading ang mga disenyo na nagpapakita ng magandang tanawin para sa itanim na halaman/punong ornamental sa tahanan at pamayanan. | Gumawa ng krokis at lagyan ng shading ang mga disenyo na nagpapakita ng magandang tanawin para sa itanim na halaman/punong ornamental sa tahanan at pamayanan. | Alamin ang wastong paraan ng pagpapatubo / pagtatanim ng mga halamang ornamental. |
| V. MGA TALA | | | | | |
| VI. PAGNINILAY | | | | | |
| A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya. | | | | | |
| B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation | | | | | |
| C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin. | | | | | |
| D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation | | | | | |
| E. Alin sa mga istratohiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong? | Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon Pangkatang Gawain | Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon Pangkatang Gawain | Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon Pangkatang Gawain | Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon Pangkatang Gawain | Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon Pangkatang Gawain |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I -Search | <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I -Search | <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I -Search | <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I -Search | <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I -Search |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro at superbisor? | Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan | Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan |
| G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material | <input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang "Suggestopedia" <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material |