



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**PRIMER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 28

Materia: Español
Nombre del proyecto: Expresando emociones a través de la literatura en la comunidad
Problemática general: Promover la expresión de sensaciones, emociones, sentimientos e ideas a través de recursos literarios en lengua española relacionados con las familias, la escuela y la comunidad.
Contenido: Recursos literarios para expresar emociones, sensaciones y sentimientos. Relación entre la literatura y la vida cotidiana en la comunidad.
Metodología sugerida: Trabajo en equipo, investigación en la comunidad, lectura y análisis de textos literarios, creación de textos propios.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y los recursos literarios Duración: 1 hora Inicio: Explicar la importancia de expresar emociones a través de la literatura y presentar los recursos literarios a utilizar. Desarrollo: - Lectura y análisis de un cuento corto que exprese emociones. - Identificación de los recursos literarios utilizados en el cuento. Cierre: Creación de una lista de recursos literarios para expresar emociones. Tarea: Investigar en la comunidad ejemplos de textos literarios que reflejen emociones.
Día 2: Tema: Aplicación de recursos literarios en la escritura Duración: 1 hora Inicio: Repaso de los recursos literarios vistos en la sesión anterior. Desarrollo: - Ejercicio de escritura creativa utilizando al menos tres recursos literarios. Cierre: Compartir en parejas los textos creados y identificar los recursos literarios utilizados. Tarea: Escribir un poema que exprese emociones relacionadas con la comunidad.
Día 3: Tema: Relación entre la literatura y la vida cotidiana Duración: 1 hora Inicio: Reflexión sobre la importancia de la literatura en la vida cotidiana. Desarrollo: - Análisis de un poema que refleje emociones relacionadas con la comunidad. Cierre: Creación de un mural con poemas y frases literarias que expresen emociones. Tarea: Investigar en la comunidad lugares donde se promueva la literatura y la expresión de emociones.
Día 4: Tema: Creación de un proyecto literario comunitario Duración: 1 hora Inicio: Presentación de la actividad y organización de equipos de trabajo. Desarrollo: - Elaboración de un proyecto literario que promueva la expresión de emociones en la comunidad. Cierre: Presentación de los proyectos y elección del mejor para ser llevado a cabo. Tarea: Preparar la presentación del proyecto literario seleccionado.
Día 5: Tema: Presentación del proyecto literario comunitario

Duración: 1 hora

Inicio: Preparación del espacio para la presentación del proyecto.

Desarrollo:

- Presentación del proyecto literario a la comunidad.

Cierre: Reflexión sobre la experiencia y los aprendizajes obtenidos.

Tarea: Realizar una autoevaluación sobre la participación en el proyecto literario.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de los recursos literarios, creatividad en la expresión de emociones, trabajo en equipo, presentación del proyecto literario.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando las propiedades de los círculos
Problemática general: Los estudiantes deben investigar y comprender las propiedades de los círculos para poder aplicarlas en situaciones cotidianas y problemas matemáticos.
Contenido: Propiedades de los círculos, radio, diámetro, circunferencia, área, perímetro.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo colaborativo, experimentación, resolución de problemas.
Día 1 Tema: Introducción a los círculos y sus propiedades Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de círculo y sus elementos básicos (radio, diámetro, circunferencia). Desarrollo: Actividad de observación y medición de círculos en objetos cotidianos. Discusión en grupos sobre las propiedades observadas. Cierre: Puesta en común de las observaciones y conclusiones. Reflexión sobre la importancia de los círculos en la vida diaria. Tarea: Investigar ejemplos de círculos en la naturaleza y en la arquitectura.
Día 2 Tema: Diámetro y circunferencia de un círculo Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de conceptos básicos de círculos. Introducción al diámetro y la circunferencia. Desarrollo: Actividad de medición y cálculo del diámetro y la circunferencia de diferentes círculos. Uso de fórmulas matemáticas. Cierre: Discusión en grupos sobre la relación entre el diámetro y la circunferencia. Resolución de problemas relacionados. Tarea: Practicar cálculos de diámetro y circunferencia en ejercicios propuestos.
Día 3 Tema: Área de un círculo Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de conceptos previos. Introducción al cálculo del área de un círculo. Desarrollo: Actividad de cálculo del área de diferentes círculos. Uso de la fórmula matemática correspondiente. Cierre: Discusión en grupos sobre la importancia del área en la geometría. Resolución de problemas prácticos. Tarea: Investigar aplicaciones del área de un círculo en la vida cotidiana.
Día 4 Tema: Perímetro de un círculo Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de conceptos anteriores. Introducción al cálculo del perímetro de un círculo. Desarrollo: Actividad de cálculo del perímetro de diferentes círculos. Uso de la fórmula correspondiente. Cierre: Discusión en grupos sobre la relación entre el perímetro y la circunferencia. Resolución de problemas prácticos. Tarea: Resolver ejercicios de cálculo de perímetro en casa.

Día 5**Tema: Aplicaciones de las propiedades de los círculos**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de situaciones problemáticas que requieren el uso de las propiedades de los círculos.

Desarrollo: Resolución de problemas en grupos utilizando los conocimientos adquiridos sobre círculos.

Cierre: Puesta en común de las soluciones y discusión de estrategias utilizadas. Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido.

Tarea: Investigar ejemplos de aplicaciones de las propiedades de los círculos en la ingeniería y la arquitectura.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de conceptos, aplicación de fórmulas matemáticas, resolución de problemas, participación en actividades grupales.

Materia: Historia
Nombre del proyecto: Participación de las mujeres en la sociedad a lo largo de la historia
Problemática general: Identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diferentes momentos históricos y reflexionar sobre la importancia de su papel en la construcción de la sociedad.
Contenido: Fuentes históricas sobre la participación de las mujeres en la sociedad, análisis crítico de roles de género, reflexión ética sobre la igualdad de género.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), trabajo colaborativo, análisis de fuentes históricas, debate y reflexión ética.
Día 1: Tema: Introducción al papel de las mujeres en la sociedad Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y presentación de la problemática. - Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de las mujeres en la sociedad. Desarrollo: - Lectura de fuentes históricas sobre mujeres destacadas en la historia. - Análisis crítico de roles de género a lo largo de la historia. Cierre: - Debate en grupo sobre la importancia de visibilizar la participación de las mujeres en la sociedad. Tarea: - Investigar sobre una mujer histórica y su impacto en la sociedad.
Día 2: Tema: Mujeres en la Antigüedad Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la nueva temática. - Realizar una actividad de asociación de imágenes de mujeres históricas. Desarrollo: - Análisis de fuentes históricas sobre mujeres en la Antigüedad. - Debate sobre los roles de las mujeres en diferentes civilizaciones. Cierre: - Reflexión ética sobre la igualdad de género en la Antigüedad. Tarea: - Investigar sobre la participación de las mujeres en una civilización antigua.
Día 3: Tema: Mujeres en la Edad Media Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y contextualización de la Edad Media. - Realizar una actividad de comparación de roles de género en diferentes épocas. Desarrollo: - Análisis de fuentes históricas sobre mujeres en la Edad Media. - Debate sobre la influencia de la religión en los roles de género. Cierre: - Reflexión ética sobre la discriminación de género en la Edad Media. Tarea: - Investigar sobre las mujeres destacadas en la Edad Media.

Día 4:**Tema: Mujeres en la Edad Moderna**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la Edad Moderna.

- Realizar una actividad de análisis de pinturas que representen a mujeres en la Edad Moderna.

Desarrollo:

- Análisis de fuentes históricas sobre mujeres en la Edad Moderna.
- Debate sobre los avances en los derechos de las mujeres en esta época.

Cierre:

- Reflexión ética sobre la lucha por la igualdad de género en la Edad Moderna.

Tarea:

- Investigar sobre las primeras feministas de la Edad Moderna.

Día 5:**Tema: Mujeres en la Actualidad**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y contextualización en la actualidad.

- Realizar una actividad de reflexión sobre la participación de las mujeres en la sociedad actual.

Desarrollo:

- Análisis de fuentes actuales sobre la participación de las mujeres en diferentes ámbitos.
- Debate sobre los desafíos actuales para lograr la igualdad de género.

Cierre:

- Reflexión ética sobre el papel de las mujeres en la sociedad contemporánea.

Tarea:

- Investigar sobre movimientos feministas actuales y su impacto en la sociedad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en debates, análisis crítico de fuentes históricas, reflexión ética sobre la igualdad de género, investigación sobre mujeres destacadas en diferentes épocas.

Materia: Geografía
Nombre del proyecto: Debate sobre la multicausalidad de los conflictos territoriales
Problemática general: Analizar la multicausalidad de los conflictos territoriales, la importancia de la ubicación geográfica de las partes involucradas y las consecuencias ambientales, sociales, económicas y políticas en México y el mundo.
Contenido: Multicausalidad de los conflictos territoriales, ubicación geográfica, consecuencias ambientales, sociales, económicas y políticas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1 Tema: Introducción a la multicausalidad de los conflictos territoriales Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del tema y presentación del problema a resolver. Desarrollo: Debate en grupos sobre las posibles causas de los conflictos territoriales. Cierre: Puesta en común de las conclusiones de los grupos. Tarea: Investigar un caso de conflicto territorial y sus causas.
Día 2 Tema: Ubicación geográfica en los conflictos territoriales Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la importancia de la ubicación geográfica en los conflictos territoriales. Desarrollo: Análisis de casos prácticos y debate sobre la influencia de la ubicación geográfica en los conflictos. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de este factor en los conflictos territoriales. Tarea: Investigar la ubicación geográfica de un conflicto territorial actual.
Día 3 Tema: Consecuencias ambientales en los conflictos territoriales Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a las consecuencias ambientales de los conflictos territoriales. Desarrollo: Debate sobre el impacto ambiental de los conflictos territoriales y posibles soluciones. Cierre: Elaboración de propuestas para mitigar el impacto ambiental de los conflictos territoriales. Tarea: Investigar las consecuencias ambientales de un conflicto territorial histórico.
Día 4 Tema: Consecuencias sociales, económicas y políticas en los conflictos territoriales Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de las consecuencias ambientales y presentación de las consecuencias sociales, económicas y políticas. Desarrollo: Debate sobre las implicaciones sociales, económicas y políticas de los conflictos territoriales. Cierre: Reflexión en grupo sobre las posibles soluciones a estas consecuencias. Tarea: Investigar las consecuencias sociales, económicas y políticas de un conflicto territorial en la actualidad.

Día 5

Tema: Síntesis y conclusiones del debate sobre los conflictos territoriales

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los temas anteriores y síntesis de los aprendizajes adquiridos.

Desarrollo: Debate final sobre las lecciones aprendidas y conclusiones del proyecto.

Cierre: Evaluación del proyecto y retroalimentación.

Tarea: Elaborar un ensayo sobre la importancia de abordar la multicausalidad de los conflictos territoriales.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en los debates, análisis crítico de los casos presentados, elaboración de propuestas y ensayos, trabajo en equipo y capacidad de síntesis y reflexión.

Materia: Biología
Problemática general: Comprender cómo se produce la transferencia de materia y energía entre los organismos de un ecosistema a través de las redes y pirámides tróficas, y analizar las implicaciones de la pérdida o incremento de organismos en los eslabones.
Contenido: Redes tróficas, pirámides tróficas, transferencia de materia y energía en los ecosistemas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo colaborativo, experimentación, observación, análisis de datos, elaboración de conclusiones.
Día 1: Tema: Introducción a las redes tróficas Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de red trófica y su importancia en los ecosistemas. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen una red trófica utilizando imágenes de diferentes organismos. Cierre: Debatir en grupo sobre la importancia de mantener el equilibrio en las redes tróficas. Tarea: Investigar y traer ejemplos de redes tróficas de diferentes ecosistemas para la próxima clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, comprensión del concepto de red trófica.
Día 2: Tema: Pirámides tróficas Duración: 60 minutos Inicio: Repasar el concepto de red trófica y su relación con las pirámides tróficas. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes construyan una pirámide trófica utilizando tarjetas con los diferentes niveles tróficos. Cierre: Analizar en grupo las implicaciones de la pérdida de organismos en los diferentes niveles de la pirámide trófica. Tarea: Investigar y traer ejemplos de pirámides tróficas desequilibradas para la próxima clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de construir y analizar pirámides tróficas.
Día 3: Tema: Transferencia de materia y energía en los ecosistemas Duración: 60 minutos Inicio: Presentar ejemplos de transferencia de materia y energía en diferentes ecosistemas. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes investiguen y representen la transferencia de materia y energía en un ecosistema específico. Cierre: Comparar los resultados obtenidos por los diferentes grupos y discutir sobre las similitudes y diferencias. Tarea: Elaborar un informe sobre la transferencia de materia y energía en un ecosistema de su elección. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de analizar y representar la transferencia de materia y energía en un ecosistema.

Día 4:**Tema: Implicaciones de la pérdida o incremento de organismos en los eslabones**

Duración: 60 minutos

Inicio: Reflexionar sobre las consecuencias de la pérdida o incremento de organismos en una red trófica.

Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes simulen la desaparición de un organismo en una red trófica y analicen las repercusiones.

Cierre: Debatir en grupo sobre las posibles soluciones para evitar desequilibrios en las redes tróficas.

Tarea: Investigar y proponer medidas de conservación para proteger los diferentes niveles tróficos en un ecosistema.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de analizar y proponer soluciones para mantener el equilibrio en las redes tróficas.

Día 5:**Tema: Evaluación y conclusiones**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una evaluación escrita sobre los conceptos trabajados durante la semana.

Desarrollo: Analizar en grupo los resultados de la evaluación y compartir las conclusiones obtenidas.

Cierre: Reflexionar sobre la importancia de comprender la transferencia de materia y energía en los ecosistemas para la conservación del medio ambiente.

Tarea: Preparar una presentación sobre la importancia de mantener el equilibrio en las redes tróficas para la próxima clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los conceptos trabajados, capacidad de análisis y reflexión.

Materia: Física
Problemática general: Los estudiantes no comprenden completamente los conceptos relacionados con la electricidad y los cuidados que se deben tener al utilizarla.
Contenido: Manifestaciones y aplicaciones de la electricidad, protocolos de seguridad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) enfocado en experimentación y resolución de problemas.
Día 1: Tema: Introducción a la electricidad Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de electricidad y sus manifestaciones. Desarrollo: Realización de experimentos sencillos con circuitos eléctricos. Cierre: Reflexión en grupo sobre los resultados obtenidos. Tarea: Investigar sobre la historia de la electricidad y sus aplicaciones en la vida cotidiana. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la experimentación y comprensión del concepto de electricidad.
Día 2: Tema: Aplicaciones de la electricidad Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de los conceptos vistos en el día anterior. Desarrollo: Investigación en grupos sobre diferentes aplicaciones de la electricidad. Cierre: Presentación de los hallazgos y discusión en grupo. Tarea: Diseñar un proyecto que involucre el uso de la electricidad en la vida cotidiana. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de investigación y presentación de resultados.
Día 3: Tema: Protocolos de seguridad en el uso de la electricidad Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a los protocolos de seguridad. Desarrollo: Simulación de situaciones de riesgo y cómo actuar correctamente. Cierre: Elaboración de un folleto informativo sobre medidas de seguridad. Tarea: Realizar un listado de recomendaciones de seguridad en el hogar. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los protocolos de seguridad y capacidad de aplicación en situaciones reales.
Día 4: Tema: Experimentación con electricidad estática Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del fenómeno de la electricidad estática. Desarrollo: Realización de experimentos con electricidad estática. Cierre: Discusión sobre las aplicaciones de la electricidad estática en la vida cotidiana. Tarea: Investigar sobre otros fenómenos relacionados con la electricidad estática. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la experimentación y comprensión de la electricidad estática.

Día 5:

Tema: Evaluación final

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisión de los conceptos aprendidos durante la semana.

Desarrollo: Evaluación escrita sobre electricidad y protocolos de seguridad.

Cierre: Retroalimentación individual sobre el desempeño en la evaluación.

Tarea: Reflexionar sobre lo aprendido durante la semana y proponer mejoras para futuros proyectos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los conceptos trabajados y aplicación de los protocolos de seguridad.

Materia: Química
Nombre del proyecto: La relación entre el consumo de carbohidratos, proteínas y lípidos con la obtención de energía química en el cuerpo humano
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo los diferentes nutrientes consumidos en la dieta diaria están relacionados con la obtención de energía en el cuerpo humano.
Contenido: Función de los carbohidratos, proteínas y lípidos en la obtención de energía en el cuerpo humano.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, experimentación, trabajo colaborativo, uso de tecnología, análisis de datos y presentación de resultados.
Secuencia didáctica por día:
Día 1: Tema: Introducción a los nutrientes y la obtención de energía en el cuerpo humano Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de los nutrientes en la obtención de energía y presentar el tema a trabajar en el salón. - Realizar una lluvia de ideas sobre los alimentos que consumen diariamente y su relación con la energía que obtienen. Desarrollo: - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes identifiquen los diferentes tipos de nutrientes en alimentos comunes. - Realizar una investigación en grupos sobre la función de los carbohidratos, proteínas y lípidos en la obtención de energía. Cierre: - Compartir en grupo los hallazgos de la investigación y reflexionar sobre la importancia de una dieta balanceada en la obtención de energía. Tarea: - Investigar sobre la pirámide alimenticia y su relación con la obtención de energía en el cuerpo humano. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades grupales, capacidad de investigación, presentación de resultados, comprensión del tema.
Día 2: Tema: Experimentación con nutrientes y obtención de energía Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad experimental. - Explicar a los estudiantes la importancia de la experimentación en el aprendizaje científico. Desarrollo: - Realizar una actividad experimental donde los estudiantes simulan la digestión de alimentos y la obtención de energía a partir de carbohidratos, proteínas y lípidos. - Registrar los resultados de la experimentación y analizar los datos obtenidos. Cierre: - Compartir en grupo los resultados de la experimentación y discutir sobre la importancia de los nutrientes en la obtención de energía. Tarea: - Investigar sobre la importancia de la hidratación en la obtención de energía en el cuerpo humano.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades experimentales, capacidad de registro y análisis de datos, comprensión de la relación entre nutrientes y energía.

Día 3:

Tema: El proceso de metabolismo de los nutrientes en el cuerpo humano

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y presentación del proceso de metabolismo de los nutrientes.

- Explicar a los estudiantes cómo los nutrientes se transforman en energía en el cuerpo humano.

Desarrollo:

- Realizar una actividad donde los estudiantes investiguen el proceso de metabolismo de los carbohidratos, proteínas y lípidos en el cuerpo humano.

- Analizar en grupo los resultados de la investigación y discutir sobre la importancia de cada nutriente en el metabolismo.

Cierre:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes representen el proceso de metabolismo de los nutrientes en el cuerpo humano.

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de una alimentación balanceada en el metabolismo de los nutrientes.

Tarea:

- Investigar sobre la importancia de la actividad física en el metabolismo de los nutrientes en el cuerpo humano.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades de investigación y análisis, comprensión del proceso de metabolismo de los nutrientes, capacidad de reflexión sobre la importancia de una alimentación balanceada.

Día 4:

Tema: Relación entre la dieta y la obtención de energía en el cuerpo humano

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la relación entre la dieta y la obtención de energía.

- Explicar a los estudiantes cómo una dieta equilibrada influye en la obtención de energía en el cuerpo humano.

Desarrollo:

- Realizar una actividad donde los estudiantes analicen diferentes tipos de dietas y su relación con la obtención de energía.

- Comparar en grupo los resultados obtenidos y discutir sobre los beneficios de una dieta balanceada.

Cierre:

- Realizar una actividad práctica donde los estudiantes diseñen un menú balanceado que garantice la obtención de energía a partir de carbohidratos, proteínas y lípidos.

- Presentar en grupo los menús diseñados y justificar las elecciones realizadas.

Tarea:

- Investigar sobre la importancia de los micronutrientes en la obtención de energía en el cuerpo humano.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades de análisis y comparación de dietas, capacidad de diseño de un menú balanceado, comprensión de la importancia de una dieta equilibrada en la obtención de energía.

Día 5:

Tema: Aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de la actividad práctica.

- Explicar a los estudiantes la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Desarrollo:

- Plantear una situación problema donde los estudiantes deben diseñar un plan de alimentación para un atleta que garantice la obtención de energía necesaria para su rendimiento.

- Trabajar en grupos para diseñar el plan de alimentación y justificar las elecciones realizadas.

Cierre:

- Presentar en grupo los planes de alimentación diseñados y discutir sobre la importancia de una dieta personalizada en el rendimiento deportivo.

- Reflexionar sobre la importancia de una alimentación balanceada en diferentes contextos.

Tarea:

- Investigar sobre la importancia de la nutrición deportiva en la obtención de energía en atletas de alto rendimiento.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en actividades de aplicación de conocimientos, capacidad de diseño de un plan de alimentación personalizado, comprensión de la importancia de una alimentación balanceada en diferentes contextos.

Materia: Cívica
Nombre del proyecto: Analizando situaciones de violencia desde la perspectiva de género
Problemática general: Analizar situaciones de violencia escolar, de género, sexual y la trata de personas desde la perspectiva de género y demandar la aplicación de medidas de protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.
Contenido: Violencia escolar, de género, sexual y trata de personas desde la perspectiva de género.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Introducción a la violencia de género Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de violencia de género y su importancia en la sociedad. Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones de violencia de género que los estudiantes conozcan. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de identificar y denunciar la violencia de género. Tarea: Investigar sobre casos reales de violencia de género y preparar una presentación para el siguiente día.
Día 2: Tema: Violencia escolar y medidas de protección Duración: 60 minutos Inicio: Presentar los casos de violencia escolar y las medidas de protección existentes. Desarrollo: Realizar un debate sobre la efectividad de las medidas de protección en las escuelas. Cierre: Elaborar un plan de acción para prevenir la violencia escolar en el colegio. Tarea: Investigar sobre programas educativos para prevenir la violencia escolar y presentar un resumen de los mismos.
Día 3: Tema: Violencia sexual y su impacto en la sociedad Duración: 60 minutos Inicio: Analizar casos de violencia sexual y su impacto en la sociedad. Desarrollo: Realizar una actividad de role-playing para comprender las diferentes perspectivas en situaciones de violencia sexual. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de denunciar la violencia sexual y apoyar a las víctimas. Tarea: Investigar sobre organizaciones que brinden apoyo a víctimas de violencia sexual y escribir una reflexión personal.
Día 4: Tema: Trata de personas y derechos humanos Duración: 60 minutos Inicio: Presentar el concepto de trata de personas y su relación con los derechos humanos. Desarrollo: Realizar un juego de roles para simular situaciones de trata de personas y sus consecuencias. Cierre: Elaborar un manifiesto en defensa de los derechos humanos y en contra de la trata de personas. Tarea: Investigar sobre legislaciones internacionales contra la trata de personas y preparar una presentación.

Día 5:**Tema: Presentación de conclusiones y acciones a seguir**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentar las investigaciones y reflexiones realizadas durante la semana.

Desarrollo: Realizar una mesa redonda para discutir las acciones a seguir en la lucha contra la violencia de género.

Cierre: Elaborar un mural con mensajes de apoyo a las víctimas de violencia y compromisos para prevenirla.

Tarea: Reflexionar sobre el impacto de las acciones individuales en la prevención de la violencia de género y escribir una carta de compromiso.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones, calidad de las investigaciones realizadas, capacidad de reflexión y empatía hacia las víctimas de violencia.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: Tomando decisiones en equipo en juegos competitivos
Problemática general: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para tomar decisiones en equipo durante juegos competitivos de educación física.
Contenido: Tomar decisiones en equipo, estrategias de juego, trabajo en equipo, resolución de problemas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Día 1: Tema: Introducción al trabajo en equipo en juegos competitivos Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de tomar decisiones en equipo en juegos competitivos. Desarrollo: - Realizar una dinámica de trabajo en equipo para fomentar la colaboración entre los estudiantes. - Introducir diferentes estrategias de juego en equipo. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo en juegos competitivos. Tarea: Investigar sobre un equipo deportivo famoso y analizar cómo toman decisiones en equipo. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades de trabajo en equipo.
Día 2: Tema: Aplicación de estrategias de juego en equipo Duración: 60 minutos Inicio: Repasar las estrategias de juego en equipo aprendidas el día anterior. Desarrollo: - Dividir a los estudiantes en equipos y realizar un juego competitivo donde tengan que aplicar las estrategias aprendidas. Cierre: Reflexionar sobre la efectividad de las estrategias aplicadas en el juego. Tarea: Practicar en casa una estrategia de juego en equipo con la familia o amigos. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de las estrategias de juego en equipo durante el juego competitivo.
Día 3: Tema: Trabajo en equipo y resolución de problemas Duración: 60 minutos Inicio: Discutir la importancia de la resolución de problemas en equipo. Desarrollo: - Plantear situaciones de juego donde los equipos tengan que resolver problemas en conjunto. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y colaboración en la resolución de problemas en equipo. Tarea: Investigar sobre un equipo deportivo que haya tenido que superar adversidades juntos. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de resolución de problemas en equipo.

Día 4:**Tema: Competencia saludable y fair play**

Duración: 60 minutos

Inicio: Hablar sobre la importancia de la competencia saludable y el fair play en los juegos competitivos.

Desarrollo:

- Realizar un debate sobre la importancia de respetar a los compañeros de equipo y a los adversarios.

Cierre: Reflexionar sobre cómo aplicar el fair play en los juegos competitivos.

Tarea: Investigar sobre la importancia del fair play en el deporte.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Respeto hacia los compañeros y adversarios durante los juegos competitivos.

Día 5:**Tema: Evaluación y reflexión final**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar los conceptos aprendidos durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de evaluación donde los estudiantes demuestren lo aprendido sobre tomar decisiones en equipo en juegos competitivos.

Cierre: Reflexionar sobre los logros alcanzados y los aspectos a mejorar en el trabajo en equipo.

Tarea: Escribir una reflexión personal sobre la importancia del trabajo en equipo en los juegos competitivos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación activa en las actividades de trabajo en equipo y reflexión sobre el aprendizaje.

Materia: Ed. Artística
Nombre del proyecto: Expresión corporal y emocional en el entorno familiar
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para expresar sus emociones y sentimientos de manera adecuada en su entorno familiar.
Contenido: Expresión corporal, emocional y simbólica en relación con el entorno familiar.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Día 1: Tema: Introducción a la expresión corporal y emocional en el entorno familiar Duración: 1 hora Inicio: Explicación del tema y sus objetivos - Presentación del proyecto y su importancia Desarrollo: Actividades prácticas - Juegos de expresión corporal y emocional en parejas Cierre: Reflexión y conclusiones - Puesta en común de las experiencias vividas Tarea: Realizar un dibujo que represente una emoción familiar y traerlo al día siguiente Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades prácticas y reflexión sobre las emociones familiares
Día 2: Tema: Representación de emociones familiares a través del dibujo Duración: 1 hora Inicio: Presentación de los dibujos realizados - Compartir y explicar las representaciones Desarrollo: Actividades de expresión corporal a partir de los dibujos - Improvisación de escenas familiares basadas en los dibujos Cierre: Reflexión y conclusiones - Identificación de las emociones expresadas en las escenas Tarea: Escribir una breve reflexión sobre la importancia de expresar emociones en la familia Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la representación de emociones y análisis de la importancia de la expresión emocional en la familia
Día 3: Tema: Creación de coreografías familiares Duración: 1 hora Inicio: Presentación de la actividad y objetivos - Explicación de la creación de coreografías en grupo Desarrollo: Ensayo de coreografías familiares - Creación y ensayo de una coreografía que represente la relación familiar Cierre: Presentación de las coreografías y reflexión - Puesta en escena de las coreografías y análisis de su mensaje Tarea: Practicar la coreografía en casa y mejorarla para la próxima clase Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la creación de la coreografía y trabajo en equipo

Día 4:**Tema: Ensayo general de las coreografías familiares**

Duración: 1 hora

Inicio: Preparación para el ensayo general

- Ajustes finales en las coreografías

Desarrollo: Ensayo general de las coreografías

- Repetición y perfeccionamiento de las coreografías en grupo

Cierre: Evaluación y retroalimentación

- Comentarios sobre el trabajo realizado y sugerencias de mejora

Tarea: Preparar una presentación para la comunidad escolar

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Coordinación en el ensayo general y capacidad de mejorar la presentación

Día 5:**Tema: Presentación de las coreografías familiares a la comunidad escolar**

Duración: 1 hora

Inicio: Preparación para la presentación

- Últimos ajustes y ensayos antes de la presentación

Desarrollo: Presentación de las coreografías

- Actuación frente a la comunidad escolar

Cierre: Reflexión final y cierre del proyecto

- Comentarios finales sobre la experiencia y aprendizajes obtenidos

Tarea: Realizar una autoevaluación del proyecto y sus resultados

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la presentación y capacidad de reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Materia: Tecnología
Nombre del proyecto: Comunicando con precisión
Problemática general: Los estudiantes de primer grado de secundaria necesitan comprender la importancia del lenguaje técnico en diversas disciplinas como la ciencia, la tecnología y la ingeniería para describir conceptos de manera precisa.
Contenido:
- Definición de lenguaje técnico
- Importancia del lenguaje técnico en diferentes áreas
- Ejemplos de términos técnicos en ciencia, tecnología e ingeniería
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) desde lo humano a lo comunitario
Secuencias didácticas por día:
Día 1: Tema: Introducción al lenguaje técnico Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia del lenguaje técnico en la comunicación precisa. Desarrollo: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen términos técnicos en textos científicos. Cierre: Reflexionar sobre la importancia de utilizar un lenguaje técnico adecuado en diferentes contextos. Tarea: Investigar y traer ejemplos de términos técnicos de su interés para compartir en clase.
Día 2: Tema: Lenguaje técnico en la tecnología Duración: 60 minutos Inicio: Revisar los ejemplos de términos técnicos investigados por los estudiantes. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen un glosario de términos técnicos relacionados con la tecnología. Cierre: Presentar y compartir los glosarios creados en grupos. Tarea: Elaborar un resumen sobre la importancia del lenguaje técnico en la tecnología.
Día 3: Tema: Lenguaje técnico en la ciencia Duración: 60 minutos Inicio: Analizar ejemplos de términos técnicos en textos científicos. Desarrollo: Realizar una actividad de asociación donde los estudiantes relacionen términos técnicos con su significado en el contexto científico. Cierre: Discutir la importancia de la precisión en el lenguaje técnico en la ciencia. Tarea: Investigar y traer ejemplos de términos técnicos utilizados en experimentos científicos.

Día 4:**Tema: Lenguaje técnico en la ingeniería**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los ejemplos de términos técnicos en experimentos científicos.

Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes diseñen un proyecto de ingeniería utilizando términos técnicos específicos.

Cierre: Presentar y compartir los proyectos de ingeniería creados en grupos.

Tarea: Elaborar un informe sobre la importancia del lenguaje técnico en la ingeniería.

Día 5:**Tema: Integración del lenguaje técnico en diferentes disciplinas**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar los conceptos aprendidos sobre el lenguaje técnico en ciencia, tecnología e ingeniería.

Desarrollo: Realizar una actividad de debate donde los estudiantes discutan la importancia de la precisión en el lenguaje técnico en diferentes disciplinas.

Cierre: Reflexionar sobre la aplicación del lenguaje técnico en la vida cotidiana y en la comunidad.

Tarea: Elaborar un proyecto de divulgación sobre la importancia del lenguaje técnico en la sociedad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación en las actividades grupales.
- Comprensión de la importancia del lenguaje técnico en diferentes disciplinas.
- Creatividad en la creación de proyectos y glosarios de términos técnicos.
- Reflexión sobre la aplicación del lenguaje técnico en la vida cotidiana y en la comunidad.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: Conociendo la casa y las frutas y verduras
Problemática general: Los estudiantes necesitan ampliar su vocabulario en inglés relacionado con la casa y los alimentos para poder comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas.
Contenido: Vocabulario relacionado con la casa y las frutas y verduras en inglés.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Día 1: Tema: Parts of the house Duración: 1 hora Inicio: Introducción al vocabulario relacionado con las partes de la casa en inglés. Desarrollo: Juego de asociación de palabras con imágenes de diferentes partes de la casa. Cierre: Crear un mapa mental con las partes de la casa y sus nombres en inglés. Tarea: Dibujar la planta de la casa de cada estudiante y etiquetar las partes en inglés. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación correcta de las partes de la casa en inglés.
Día 2: Tema: Fruits and vegetables Duración: 1 hora Inicio: Presentación del vocabulario de frutas y verduras en inglés. Desarrollo: Juego de memoria con tarjetas de frutas y verduras en inglés. Cierre: Crear un collage con imágenes de frutas y verduras y sus nombres en inglés. Tarea: Investigar sobre una fruta o verdura y preparar una presentación en inglés para compartir en clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación correcta de frutas y verduras en inglés.
Día 3: Tema: My favorite room and food Duración: 1 hora Inicio: Presentación del vocabulario relacionado con las habitaciones de la casa y comidas favoritas en inglés. Desarrollo: Actividad de escritura donde los estudiantes describen su habitación favorita y su comida favorita en inglés. Cierre: Compartir en parejas las descripciones y dar retroalimentación. Tarea: Crear un folleto virtual sobre su habitación y comida favorita en inglés. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Uso correcto del vocabulario aprendido.
Día 4: Tema: Shopping for groceries Duración: 1 hora Inicio: Introducción al vocabulario relacionado con ir de compras de alimentos en inglés. Desarrollo: Simulación de una conversación de compras en la tienda de comestibles en parejas. Cierre: Representación de la conversación de compras frente a la clase. Tarea: Hacer una lista de compras en inglés para la próxima clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para comunicarse en situaciones de compras de alimentos.

Día 5:

Tema: Cooking with fruits and vegetables

Duración: 1 hora

Inicio: Presentación de vocabulario relacionado con la cocina y recetas con frutas y verduras en inglés.

Desarrollo: Actividad de cocina en la que los estudiantes preparan una receta sencilla utilizando frutas y verduras.

Cierre: Degustación de las recetas preparadas y compartir opiniones en inglés.

Tarea: Investigar sobre una receta tradicional de un país angloparlante y presentarla en clase en inglés.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para seguir instrucciones en inglés y comunicarse en situaciones de cocina.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO