

Перспективний план роботи Опорного закладу

«Коропецька ЗОШ ім. М.Каганця»

над науково-методичною проблемою

«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

I етап: 2022 / 2023 навчальний рік – теоретичний

Мета: формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою закладу; осмислення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення інноваційного освітнього простору.

Завдання:

- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- володіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою освіти;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- забезпечення наступності методичної роботи.

Зміст роботи:

1. Анкетування педагогічних та учнівських колективів, батьків з проблемної теми.
2. Складання вчителями планів роботи над індивідуальною науково-методичною темою, індивідуальної освітньої траєкторії;

3. Підбір інформаційного матеріалу та створення картотеки рекомендованої літератури, тематичних папок вчителями.

4. Оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної проблеми в методичному кабінеті закладу.

5. Створення картотеки ППД з проблемної теми.

6. Організація роботи науково-теоретичного семінару на тему: «Професійна компетентність учителя як запорука ефективності навчально-виховного процесу».

7. Проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій для вчителів, методичного форуму, які сприяють реалізації окремих аспектів проблеми.

Форми роботи: методичні наради, консультації, педагогічні ради, науково-теоретичний семінар, психологічний тренінг, методичний форум, робота шкільних методичних об'єднань, випуск методичних бюлетенів, інформаційних листів, психолого-педагогічний консиліум, методичні тижні, самоосвіта, діагностування, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, показ відкритих уроків, засідання методичної ради, творчі звіти учителів про самоосвіту, створення тематичних папок.

Очікувані результати:

- психологічна готовність вчителів до підвищення фахової майстерності, професійної компетентності в процесі роботи над науково-методичною темою;

- високий рівень володіння педагогами науково-теоретичною базою, осмислення ППД з проблемного питання;

- створення моделі інноваційного освітнього простору.

II етап: 2023/ 2024- 2024/2025 навчальні роки – робота щодо реалізації проблеми.

Мета: створити ефективний механізм реалізації проблеми закладу та набуття досвіду всіма членами колективу з питань практичного втілення її в педагогічну практику; використання освітніх інновацій.

Завдання:

- вироблення методичних рекомендацій для всіх учасників освітнього процесу, спрямованих на вирішення проблеми та отримання нової якості;
- порівняльний аналіз свого досвіду з рекомендаціями;
- розробка моделі впровадження науково-методичної теми (виділення основних положень, вибір, аналіз, перевірка нових методів і прийомів, застосування їх на практиці; виявлення специфічних засобів реалізації завдань моделі);
- організація контрольних-аналітичних заходів;
- експертна оцінка реального досвіду;
- впровадження основних положень теорії в практику роботи;
- розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення (технологій, моделей і методик навчання) щодо створення інноваційного освітнього простору.

Зміст роботи:

- 1.Діагностування вчителів з метою визначення динаміки та градації їх творчого потенціалу.
- 2.Моніторинг якості викладання предметів, результативності навчання, ефективності та продуктивності уроку.
- 3.Організація роботи щодо створення системи власних напрацювань кожним учителем школи, педагогічним колективом в цілому.
- 4.Створення банку інформації щодо впровадження науково-теоретичної теми в закладі.
- 5.Розробка методичними структурами рекомендацій, пам'яток, основних положень щодо реалізації проблеми в педагогічній практиці.
- 6.Випуск методичних бюлетенів про роботу закладу над єдиною науково-методичною темою.
- 7.Організація роботи динамічних груп, семінару-практикуму, психологічного тренінгу, майстер-класів.

8.Проведення панорами відкритих уроків «Родзинки досвіду».

Форми роботи: динамічні групи, семінар-практикум, психологічний тренінг, взаємовідвідування уроків, педагогічні ради, ШМО, методичні тижні, майстер-класи, лекції, педагогічні дискусії, наради при директорі, дидактичні ігри, педагогічні консилиуми, самоосвіта, анкетування, спостереження та аналіз уроків, планування, конструювання, моделювання, творчі звіти.

Очікувані результати:

-творення умов для забезпечення кожному учневі рівного доступу до якісної освіти шляхом оптимального використання педагогами школи інноваційних технологій, активних методів навчання в освітньому процесі;

-формування ППД вчителів закладу з проблемного питання.

III етап: 2025/ 2026, 2026/2027 навчальні роки – узагальнювальний

Мета: узагальнити й запровадити в практику роботи закладу педагогічний досвід роботи над науково-методичною темою; здійснити корекцію на основі даних моніторингу.

Завдання:

-обробка даних про хід реалізації проблеми;

-співвідношення отриманих результатів з поставленими цілями

-оформлення, опис перебігу та результатів освоєння нововведення;

-прийняття управлінських рішень за результатами всебічного аналізу реалізації науково-методичної теми;

-побудова оптимального варіанту конкретної моделі організації системи навчально-методичної діяльності;

-вироблення рекомендацій щодо вдосконалення навчально-виховного процесу;

-аналіз створення дидактико-методичного, матеріально-технічного забезпечення інновації;

- узагальнення ППД ;
- впровадження позитивних результатів у практику роботи;
- розробка шляхів корекції та контролю.

Зміст роботи:

- 1.Проведення творчих звітів шкільних ШМО, проблемних, творчих груп про наслідки роботи над проблемою.
- 2.Організація виставок ППД вчителів закладу.
- 3.Оформлення результатів досліджень у методичних бюлетенях.
- 4.Оформлення каталогу педагогічної творчості за результатами конкурсів, фестивалів, ярмарків тощо.
- 5.Презентація методичних надбань педагогічного колективу закладу з метою популяризації позитивного практичного досвіду роботи шляхом публікацій кращих методичних знахідок у фахових періодичних виданнях.
- 6.Проведення підсумкової науково-практичної конференції з теми.

Форми роботи: творчі звіти шкільних методичних об'єднань, динамічних груп про результати роботи над проблемою, засідання методичної ради, ППД, семінар-практикум, аукціони та фестивалі методичних ідей та педагогічних знахідок, випуск методичного бюлетеня, робота діагностичних і моніторингових груп, захист інноваційних проектів, методичні виставки, публікації, оформлення портфоліо досягнень, науково-практична конференція, виставка матеріалів перспективного педагогічного досвіду.

Очікувані результати:

- підвищення фахової майстерності та професійної компетентності вчителів закладу;
- удосконалення освітнього процесу, підвищення його результативності;
- самореалізація особистості педагога та учня в освітньому процесі.

**План заходів з реалізації
науково-методичною проблеми закладу**

№ за/п	Зміст роботи	Термін виконання	Відповіда- льний	Відмітка про виконання
1	Вивчення літератури з науково-методичної проблеми школи.	протягом року	члени педагогічного колективу	
2	Співбесіда з педагогами з питань роботи над єдиною методичною проблемою школи, вибір індивідуальних науково-методичних тем.	вересень 2022 р.	заступник з НВР, члени методичної ради	
3	Засідання методичної ради «Про організацію роботи в школі над єдиною науково-методичною темою».	вересень 2022р.	голова методичної ради	
4	Складання переліку рекомендованої літератури з проблеми.	вересень 2022р.	члени методичної ради	
5	Обговорення статей фахової періодичної преси з проблеми школи.	протягом року	Методична рада	
6	Діагностика особистості учня: • ставлення учнів до навчальних предметів; • рівень самоосвітньої компетентності учнів.	жовтень-грудень 2022р.	практичний психолог, класні керівники	
7	Діагностика адаптації учнів 5 класу до умов навчання в основній школі, 10 класу – до умов навчання в старшій школі.	вересень – жовтень 2022р.	практичний психолог, класні керівники	
8	Засідання психолого-педагогічного	листопад, січень,	практичний психолог,	

	консилиуму за підсумками діагностування учнів, класно-узагальнюючого контролю 5, 9, 11 класів.	березень 2022-2024н. р.	заступник з НВР	
9	Психологічний тренінг «До блокнота сучасного вчителя»: - створення психологічного портрета класного колективу. - усвідомлення професійних мотивів. - психологічний клімат в колективі. - психологічне благополуччя педагога.	вересень, листопад, січень, березень 2023 2025 н.р.	практичний психолог	
10	Організація роботи науково-теоретичного семінару: ✓ «Професійна компетентність учителя як запорука ефективності освітнього процесу».	березень 2023- 2024 н.р.	заступник з НВР	
11	Тиждень методичної допомоги «Мистецтво стати педагогом».	листопад 2024 р.	методична рада	
12	Методичний тиждень вчителів – спеціалістів вищої категорії: «Моделювання інноваційного освітнього простору на сучасному уроці».	листопад 2025 р.	методична рада	
13	Методичний тиждень вчителів спеціалістів I, II категорій «Психолого-педагогічні основи діяльності вчителя щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії учня».	січень 2026 р.	методична рада	
14	Тиждень педмайстерності вчителів, що атестуються, «Атестація – крок до професійної досконалості».	лютий щороку	адміністрація закладу, члени методичної ради	
15	Вивчення досвіду та системи роботи вчителів.	за окремим планом	адміністрація закладу,	

			члени методичної рада	
16	Педагогічні ради: ✓ «Методи та прийоми роботи щодо формування в учнів мотивації до навчання в контексті компетентнісного підходу до навчально-виховного процесу; ✓ «Сучасний світ та його вплив на формування моральних цінностей молоді»; ✓ «Шляхи реалізації виховної функції уроку як засобу розвитку особистості, формування в учнів навичок використання набутих знань і вмінь в реальних життєвих ситуаціях»; ✓ «Використання сучасних інноваційних технологій – запорука творчого зростання вчителя й розвитку здібностей учнів»; ✓ «Компетентна творча особистість учителя – необхідна умова підвищення якості освітнього процесу».	квітень 2023 р. грудень 2024 р. лютий 2025 р. лютий 2026 р. лютий 2027 р.	директор закладу заступник з ВР директор закладу заступник з НВР директор закладу	
17	З метою інформування про роботу педагогічного колективу над єдиною методичною проблемою організувати випуск методичного бюлетеня «Методичні орієнтири».	травень 2027 р.	методична рада	

18	Оформлення довідково - інформаційних матеріалів 3 визначеної теми.	протягом року	методична рада	
----	--	------------------	-------------------	--