

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького	Силабус навчальної дисципліни ВК5 «Технології навчання «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»»			
	Статус дисципліни: навчальна дисципліна вибіркового компонента фахового переліку			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	012 Дошкільна освіта			
Освітня програма	«Дошкільна та початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Магістр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	2 курс			
Семестр	3			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	Панченко Оксана Олександрівна, док.філос., ст.викл.			
Контактна інформація	Panchenko.oksana520@vu.cdu.edu.ua			
Кафедра	Кафедра дошкільної та спеціальної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська			
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета вивчення дисципліни полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до організації соціального та здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі, ознайомленні студентів із сучасними технологіями збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, формуванні у них готовності до соціальної та здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи.			

Програмні результати (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: -Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. -Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. -Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. -Забезпечувати навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) у початкових класах ЗЗСО. -Встановлювати партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу (учнями, батьками і колегами). -Створювати безпечне, психологічно комфортне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів початкової школи. - Реалізувати комплекс функцій управління (прогнозування, планування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-пізнавальною діяльністю учнів початкової школи. -Аналізувати і узагальнювати результати власної професійної діяльності з метою проєктування подальшого професійного розвитку, презентувати його педагогічній спільноті у вигляді педагогічного портфоліо. -Дотримуватися правових і санітарно-гігієнічних вимог використання ІКТ в професійній діяльності згідно чинного законодавства, а також вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі.
--	--

Компетентності (Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями)	Загальні компетентності КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-4.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Спеціальні компетентності КС-6.Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-8.Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9.Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10.Здатність орієнтуватись в інформаційному просторі, ефективно використовувати ІКТ та електронні освітні ресурси в професійній діяльності та дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі. КС-11.Здатність забезпечувати навчання учнів предметів (інтегрованих курсів) у початкових класах ЗЗСО, застосовуючи сучасні ефективні методики, технології навчання та інформаційно-комунікаційні технології. КС-12.Здатність до встановлення партнерської взаємодії з учасниками освітнього процесу (учнями, батьками і колегами), використовуючи різноманітні стратегії. КС-13.Здатність до створення безпечного, психологічно комфортного, здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів. КС-14.Здатність до управління освітнім процесом, зокрема здатність проєктувати, планувати, організовувати освітній процес, оцінювати, аналізувати та забезпечувати
---	---

	самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. КС-15.Здатність до здійснення безперервного професійного розвитку, зокрема застосовувати у професійній діяльності наукові методи пізнання, інноваційні технології, різноманітні підходи для вирішення науково-дослідницьких і практичних завдань організації освітнього процесу та надання методичної допомоги колегам на засадах партнерської взаємодії.
Зміст дисципліни	Змістовий модуль І. Теоретичні основи методики навчання «соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі». Тема 1. Зміст, мета і завдання методики навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. 1. Походження, історія розвитку соціальної та здоров'язбережувальної освіти. 2. Мета та завдання курсу «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі». 3. Законодавча і нормативно-правова база, яка окреслює напрями діяльності і заходи щодо формування здорового способу життя і безпечної поведінки у дітей. 4. Міжнародний досвід. Тема 2. Загальна характеристика соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. 1. Сутність здоров'язбережувальної функції початкової освіти. 2. Зміст, мета та завдання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, її місце в системі формування компетентностей молодших школярів. 3. Складові (змістові лінії) соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Їх характеристика та завдання. 3.1. «Безпека». 3.2. «Здоров'я». 3.3. «Добробут». Тема 3. Форми і методи організації соціальної та здоров'язбережувальної складової в початковій школі. 1. Форми організації соціальної та здоров'язбережувальної складової в початковій школі. 2. Форми позаурочної і позакласної роботи здоров'я формуючого спрямування. 3. Групи методів навчання основам здоров'я у початковій школі 4. Дидактико-методичні основи організації контрольно-оцінювальної діяльності вчителя. Види, форми і методи контролю та оцінки ефективності освітнього процесу.

	Змістовий модуль II. Технології навчання змістових ліній соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Тема 4. Здоров'язбережувальні технології в початковій школі. 1. Здоров'язберігаючі технології, як засіб формування здорового способу життя молодших школярів. 2. Типи здоров'язбережувальних технологій: здоров'язберігаючі, оздоровчі, технології навчання здоров'ю, виховання культури здоров'я. 3. Здоров'язбережувальні технології і шляхи їх реалізації в початковій школі: пальчикова гімнастика, гімнастика для очей, фізкультхвилинки, дихальна гімнастика, ігротерапія, прогулянки. Тема 5. Сучасні технології навчання змістових ліній соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі 1. Можливості використання аеротерапії, арт-терапії та пісочної терапії у освітньому процесі НУШ. 2. Методичні основи використання кольоротерапії та світлотерапії в умовах початкової школи. 3. Методичні основи використання казкотерапії в умовах початкової школи. 4. Зміст і особливості використання музикотерапії, звукотерапії та сміхотерапії у освітньому процесі початкової школи. Зміст і особливості використання естетотерапії у освітньому процесі початкової школи. Тема 6. Моделювання уроку за темою. 1. Методика проведення уроків з метою формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей. 2. Вправи для формування культури міжособистісної взаємодії дітей молодшого шкільного віку. 3. Методика оцінювання навчальних досягнень учнів.	
Розподіл годин	Лекційні	10 / 4
	Практичні/семінарські	10 / 0
	Лабораторні	10 / 4
	Самостійна робота	60 / 82
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: оцінювання поточної успішності студентів на окремих навчальних заняттях та за виконання завдань самостійної роботи визначається диференційовано, відповідно до рівня складності завдань. Основними видами самостійної роботи є:	

	- презентація міжнародного досвіду реалізації соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; - побудова інтелектуальної карти «Форми і методи організації соціальної та здоров'язбережувальної складової в початковій школі»; - розробка педагогічних рекомендацій для батьків щодо формування соціальної складової здоров'я молодших школярів; - розробка вправ, завдань та цікавих форм для реалізації змісту фізичного здоров'я, соціального здоров'я, психічного та духовного здоров'я; - практична реалізація сучасних технологій навчання змістових ліній соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах початкової школи (аеротерапія, арт-терапія, пісочна терапії, кольоротерапія, світлотерапія, казкотерапія, музикотерапія, звукотерапія, сміхотерапія, естетотерапія); - моделювання уроку. Завданням підсумкового контролю (заліку) є комплексна діагностика результатів навчання, глибини засвоєння студентом програмного матеріалу з навчальної дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими його змістовими модулями, здатності до творчого використання набутих знань. Залік проводиться у формі презентації фрагменту уроку з обраної теми. Навчальні досягнення студентів оцінюються за 100-бальною шкалою Університету, чотирибальною шкалою (5 «відмінно», 4 «добре», 3 «задовільно», 2 «незадовільно»), і шкалою оцінок ЄКТС.
Інформаційне забезпечення (лінк на e-НМЗНД)	
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, мобільні додатки, наукова література, презентаційні матеріали.

