SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	SECUENCIA	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE
Estudio	Secuencia 6: Los procesos naturales en pocas palabras. Sesiones 9 a 12	Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.

APRENDIZAJES ESPERADOS
Elabora resúmenes en los que se describen procesos naturales. Localiza un texto en el que se describan procesos naturales. Decide, con ayuda del profesor, cuál es la información relevante según el propósito de estudio o búsqueda. Registra, con sus palabras, ideas relevantes de un texto leído. Recupera la información registrada para cumplir diversos propósitos: profundizar en el tema, escribir un texto o preparar una exposición

	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
DÍA 1	INICIO:	Sesión 9. Revisarán y corregirán el resumen. Intercambiaran con un compañero los resúmenes que elaboraron con anterioridad. Comentaran si es claro, si ayuda a comprender los subtemas y si la ortografía es correcta.
	DESARROLLO:	Corregirán el resumen con las observaciones pertinentes. Volverán a leer el resumen que no tenga repeticiones innecesarias, para ello realizaran la actividad de la página 106 del libro de español, en la cual aparece varias veces la palabra cuenca.
	CIERRE:	Reescribirán el texto y compartirán la propuesta con los compañeros. Con apoyo del maestro corregirán su texto para evitar repeticiones innecesarias.
DÍA 2	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
	INICIO:	Sesiones 10 y 11. Resúmenes para una exposición. Organizarse con sus compañeros y llevaran al salón cartulinas o pliegos de papel, lápices, gises y marcadores.
	DESARROLLO:	Reunirse con sus compañeros con los que hayan investigado los mismos temas y prepararan una exposición breve con la información de los resúmenes. Distribuirán los subtemas con cada miembro del equipo. Elaboraran en el espacio de la página 107 del libro de Español, Lengua materna un borrador de los textos.
	CIERRE:	Utilizaran dibujos o esquemas para llevar la exposición. Tomaran en cuenta las ideas principales.
DÍA 3		
	INICIO:	Sesiones 10 y 11. Resúmenes para una exposición Pondrán manos a la obra una vez que hayan acordado lo que colocarán en la cartulina.
	DESARROLLO:	Organizarse para llevar a cabo la exposición.

	CIERRE:	Realizaran ensayos correspondientes.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Sesiones 10 y 11. Resúmenes para una exposición. Realizaran los ensayos correspondientes.
	DESARROLLO:	Después de su exposición comentaran si los resúmenes les resultaron útiles para exponer y por qué, cómo los emplearon.
	CIERRE:	Archivaran el resumen en su carpeta de trabajos.
DÍA 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Sesión 12. Valorar mis logros. Valoraran los logros a lo largo de este proyecto. Realizaran la tabla de la página 108. Compararan sus respuestas con la de sus compañeros.
	DESARROLLO:	Reflexionaran lo siguiente: ¿Qué utilidad tiene hacer un resumen? ¿Qué pasos seguirías la próxima vez? Comentaran la información que les haya parecido más interesante sobre los procesos naturales.
	CIERRE:	Profundizaran más del tema en el libro de ciencias naturales o en otros libros que tengan en casa.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de Español, Lengua materna páginas 106-108. Cuaderno del alumno. Cartulinas o pliegos de papel, lápices, gises y marcadores. Hojas blancas. Carpeta de trabajos. Libros de la biblioteca escolar o de aula.	Comprensión de ideas. Elaboración de esquemas. Rescate de ideas principales. Correspondencia de imagen – texto. Ortografía. Elaboración y presentación de resúmenes.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

BLOQUE	3	**EJE**	Sentido numérico y pensamiento algebraico.
DESAFÍOS	El laberinto. Los juegos. Ahorro constante.		

CONTENIDOS	**INTENCIÓN DIDÁCTICA**
Números y sistemas de numeración Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.	Que los alumnos descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente con progresión aritmética para decidir si un número corresponde a la sucesión. Que los alumnos descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente o descendente con progresión aritmética para ordenar números y decidir si el que se da corresponde o no a la sucesión. Que los alumnos descubran y expliquen la regularidad en una sucesión numérica para encontrar los números faltantes.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**
INICIO:	Identificación de la regularidad en sucesiones con números, ascendentes o descendentes, con progresión aritmética para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes. Realizaran el siguiente ejercicio en el cuaderno. Completaran las siguientes series: ★ 1348, 1448, _____,_____,_____. ★ 2790,____,3090,_____, 3390.
DESARROLLO:	Resolverán las actividades del desafío #36, en el cual descubrirán la regularidad de una sucesión numérica ascendente con progresión aritmética para decidir si un número corresponde a la sucesión. Libro de desafíos páginas 82-84.
CIERRE:	Compararan los resultados entre compañeros y concluyan, ¿En qué aspectos debes fijarte al momento de realizar una sucesión?

DÍA 2	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**
INICIO:	Realizaran la siguiente sucesión en el cuaderno: Escribirán los cinco siguientes términos de la siguiente sucesión. 124, 224, 324, ____, _____, _____, _____, _____

	DESARROLLO:	Escribirán los números faltantes en la siguiente sucesión. (Anexo 01 del material de apoyo)  1. 50 , 54 , ____ , 62 , ____ , ____ , 74 , ____ , 82 , ____ 2. 215 , 207 , ____ , 191 , ____ , 175 , ____ , ____ , ____ , 143 3. 5 , ____ , 25 , ____ , 45 , 55 , ____ , ____ , 85 , ____
	CIERRE:	Compartirán su experiencia con la actividad y registraran los puntos más importantes sobre la misma en el cuaderno.
DÍA 3	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Realizaran el siguiente ejercicio: . 5 x3= 15 10 x3= x3= x3= x3= 30 x3= 35 x3= x3= x3= x3=
	DESARROLLO:	Seguirán estas instrucciones: Pondrán en el primer recuadro una sucesión de 5 en 5 y harán las multiplicaciones. Reflexionaran sobre lo que sucede. Resolverán las actividades del desafío #37. Lo importante de este ejercicio consiste en que descubran la regularidad de una sucesión numérica ascendente o descendente con progresión aritmética para ordenar números y decidir si el que se da corresponde o no a la sucesión. Libro de desafíos página 85-87.
	CIERRE:	Reflexionaran en torno al orden progresivo de las sucesiones numéricas.
DÍA 4	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Realizaran la siguiente serie numérica en el cuaderno. 4, 8, 12, _____, _____, _____, _____, _____, Después agregaran dos ceros al final 400, 800, 1200, _____, _____, _____, _____, _____,
	DESARROLLO:	Escribirán qué sucede. Jugaran “Carreras de sucesiones”, dividir el grupo en dos partes. El maestro les formará en dos filas y les dará un número inicial a cada fila. Por ejemplo, a la fila 1 el número 8 y a la fila dos el 10 y mostrará un número común para realizar la sucesión, por ejemplo 8. Así la fila 1 comenzará a decir la sucesión en voz alta 8, 16, 24, etc. Y la fila 2 10, 18, 26, 34, etc.
	CIERRE:	Ganará la fila que termine la serie con menos errores. Reflexionaran respecto a la actividad.
DÍA 5	**ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA**	
	INICIO:	Comentaran cómo se han sentido hasta el momento con las sucesiones.

	DESARROLLO:	Contestarán los problemas del desafío #38, en donde tendrán que descubrir y explicar la regularidad en una sucesión numérica, para encontrar los números faltantes. Libro de desafíos páginas 88-89. Compartirán los resultados con el resto del grupo.
	CIERRE:	Reflexionaran en torno a los términos correctos y al valor faltante. Escribirán una conclusión en el cuaderno.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Páginas 82 a la 89. Cuaderno de trabajo. Colores.	Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus cambios? Los materiales son sólidos, líquidos y gases, y pueden cambiar de estado físico.
TEMA	¿Qué y cómo son las mezclas? Este contenido no se encuentra en el libro de texto. Es apegado a lo que se indica en el plan y programas de estudio.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Identifica que una mezcla está formada por diversos materiales en diferentes proporciones. Explica que las propiedades de las mezclas, como color y sabor, cambian al modificar la proporción de los materiales que la conforman	¿Qué y cómo son las mezclas? Propiedades de las mezclas: color y sabor. Experimentación con mezclas para identificar cambios en color y sabor de acuerdo con la proporción de los materiales.

		ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA
DÍA 1	**INICIO:**	Lo que conocen los alumnos. Investigarán y escribirán en el cuaderno, ¿Qué son las mezclas? ¿Qué usos les damos a las mezclas? ¿Todos los materiales pueden mezclarse? ¿Por qué? ¿Qué son las mezclas comestibles y no comestibles?
	DESARROLLO:	Elaboraran un dibujo de mezclas comestibles y un ejemplo de mezclas no comestibles. Responder si se podrá separar una de las mezclas mencionadas y cómo.
	CIERRE:	Investigarán y responderán qué es: mezcla homogénea y mezcla heterogénea. Escribirán varios ejemplos.
		ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA
DÍA 2	**INICIO:**	Experimentación con mezclas. Incorporación de diversos materiales. Reunirán los siguientes materiales en equipo: 5 envases con poca agua, arena, aceite, semillas, clips, tierra.
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad "Mezclas. Incorporación de diversos materiales" que a continuación se describe: Mezclaran cada ingrediente en un envase y observaran lo que sucede: ¿flotan?, ¿se disolvieron?, ¿se hunden?, ¿se integran?, ¿se ven o no? Harán las anotaciones y harán sus respectivos dibujos.
	CIERRE:	Propiedades de las mezclas. Observaran el color y olor de cada una de los envases del experimento anterior. Realizaran conclusiones correspondientes.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
5 envases con poca agua, arena, aceite, semillas, clips, tierra.	Realización de las actividades y los experimentos. Emisión de las conclusiones obtenidas.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad		
BLOQUE	2 Reconozco la diferencia ente conflicto y violencia.	**SESIÓN**	1 El conflicto es parte de la convivencia humana. Conflicto no es lo mismo que violencia.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Identifica el conflicto como parte inherente de las relaciones humanas, aplica herramientas para resolverlo y rechaza cualquier acto de violencia en situaciones cotidianas.

DÍA 1	**ACTIVIDADES PRESENCIAL**	
	INICIO:	Observamos: Leerán lo siguiente: Todas las personas somos diferentes porque tenemos historias familiares, costumbres, necesidades, intereses y distintas formas de pensar. Esas diferencias explican por qué hay personas actúan y toman decisiones muy distintas frente a una misma situación y esto puede ocasionar conflictos.
	DESARROLLO:	Observarán las imágenes de la página 63 y escribirán en cada silueta ¿Qué es lo que observan? Responderán las siguientes preguntas: ¿Todos ven lo mismo (tú y los niños que están en la imagen)? En caso de obtener respuestas diferentes, ¿Quién tiene la razón? ¿Por qué cada persona piensa diferente sobre una misma situación? ¿Cómo se relacionan las imágenes con la vida cotidiana?
	CIERRE:	Profundizamos: Conflicto no es lo mismo que violencia. Leerán el párrafo de la página 64 que habla sobre conflicto y violencia. Observaran las imágenes de las páginas 64 y 65 que hablan sobre las distintas formas de resolver un conflicto. Leerán el apartado informativo de la página 65 que habla sobre los conflictos como la oportunidad para aprender y convivir y la violencia como algo que afecta a las personas. Reflexionaran en la siguiente pregunta: ¿Qué acciones de las observadas anteriormente nos llevan a la violencia y cuáles a una convivencia pacífica?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de formación cívica y ética, páginas 62-65. Cuaderno del alumno.	Reflexiones en torno a las diferentes percepciones de ver un conflicto. Preguntas en el cuaderno.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIEMOCIONAL

DIMENSIÓN	HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía.	Liderazgo y apertura	Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia.

		ACTIVIDADES PRESENCIAL
DÍA 1	INICIO:	Los deseos del genio mágico Tomaran la posición "cuerpo de montaña" (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente). Escucharan un instrumento por un minuto y completaran la frase siguiente: "Me gustaría que en mi país…". PARA EL MAESTRO Leeré o veré el cuento de Aladino y la lámpara maravillosa (enlaces en el apartado de materiales).
	DESARROLLO:	Reflexionaran en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de la suerte de Aladino al encontrar al genio de la lámpara y pedirle deseos? ¿Crees que en todo le ha ido bien?, ¿por qué? ¿Les gustaría encontrarse a un genio que les cumpliera deseos como a Aladino?, ¿Por qué? ¿Qué deseos le pedirían?
	CIERRE:	Contestaran a modo de conclusión: Si tuvieras la oportunidad de ser el genio de la lámpara y pudieras cumplir tres deseos para el bien de las personas de tu comunidad, ¿Qué cosas les concederías?

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Xilófono, campana, triangulo, barra de tono, cuenco o tambor. Sillas y de ser posible música relajante. Cuento o video de "Aladino y la lámpara maravillosa". https://www.conmishijos.com/ocio-en-casa/cuentos/cuentos-infantiles/cuento-aladin-y-la-lampara-maravillosa.html https://youtu.be/raPWSgQzYuA	La retroalimentación de las experiencias compartidas con la actividad.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 3° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 04 AL 08 DE ABRIL DEL 2022

ASIGNATURA: ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las Artes.	Movimiento-sonido.	Crea secuencias de movimiento y formas a partir de estímulos sonoros.

DÍA 1		ACTIVIDADES PRESENCIAL
	INICIO:	Escribirán con sus propias palabras ¿cómo distingue la altura de un sonido?
	DESARROLLO:	PARA EL MAESTRO: Planteare a los niños que elaborarán un cotidiáfono. Comentar que el cotidiáfono es un instrumento musical elaborado con instrumentos de uso cotidiano. Pediré a los niños que elaboren un cotidiáfono para ello pueden revisar los siguientes enlaces: http://tizamagica.blogspot.com/2011/11/como-se-hace-un-cotidiofono.html https://youtu.be/ezLfc_caaSE Solicitare que mientras elaboran su cotidiáfono, lo vayan tocando a fin de que vayan analizando el sonido que les guste.
	CIERRE:	Ensayaran para dar un concierto a los compañeros la siguiente clase con los instrumentos elaborados hasta el momento.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Enlaces de internet. Instrumentos diversos para elaborar su cotidiáfono.	Respuesta a las preguntas. Elaboración del cotidiáfono.

OBSERVACIONES Y ADECUACIONES

VISITA:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx