

Конспект урока литературного чтения

Класс: 3

Тема: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель: познакомить учащихся с литературной сказкой В.М.Гаршина «Лягушка-путешественница».

Задачи:

Образовательная: пополнять активный словарный запас учащихся сказками и пословицами, фразеологическими оборотами; уточнять значения некоторых из них; учить детей самостоятельно искать необходимую информацию с использованием различных источников, работать в группах, обмениваться информацией, поддерживать разговор, уметь выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Развивающие: развивать творческие способности учащихся, чувство ответственности за порученное дело; умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, высказывать собственное мнение, анализировать произведение.

Воспитательная: воспитывать интерес к литературе; сказкам разных жанров, воспитание любви к творчеству русских писателей.

Формируемые УУД

Познавательные:

- формировать умение различать сказки народные и авторские в обычной речи в нужном контексте;
- совершенствование умения работать с текстом с элементами рассуждения, давать характеристику героям и их поступкам;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие наблюдательности и мышления.

Коммуникативные:

- формировать умение взаимодействовать с членами группы, в паре;
- умение договариваться, находить общее решение;
- прислушиваться к мнению товарищей, давать оценку своей работе и работе одноклассников.

Личностные:

- формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, умение работать на компьютере;
- осознавать сущность выполненной работы на уроке;
- осмысление обучающимися своего опыта и знаний на основе полученной информации, воспитание речевой (коммуникативной) культуры речи.

Предметные:

- различать литературные жанры и разные виды сказок: народные и авторские;
- уметь анализировать пословицы и поговорки;
- применять их к тексту произведения уметь находить межпредметные связи.

Основные понятия: авторская сказка, жанр, пословица, основная мысль произведения, герой, характеристика героя, картинный план, синквейн, тема, автор, темп.

Оборудование: толковый словарь Ожегова, презентация к уроку; рабочий лист, чёрный ящик, лягушка

Ход урока:

I. Самоопределение к деятельности

Здравствуйте, ребята!

Сегодня необычный урок. На уроке присутствуют гости. Давайте поприветствуем их. Начнем урок.

II. Актуализация знаний.

Перед вами черный ящик. А что в нём вы узнаете, когда ответите на вопросы. Прошу поднимать руки и только тогда отвечать.

- Это в старину бросали в кувшин с молоком, чтобы оно не скисло.
- Это является деликатесом во Франции.
- Это живёт на болоте.
- Это питается комарами и мошками.
- Это зелёного цвета.

Вы абсолютно правы, это лягушка.

III. Постановка учебной задачи

А известны ли вам литературные произведения о лягушках?

Нет? Так давайте знакомиться с произведением В.М.Чарушина «Лягушка-путешественница».

Ребята, а как лягушка может путешествовать? Выскажите свои предположения.

Давайте теперь прослушаем аудиозапись и узнаем, кто из вас был прав.

- Правильны ли были ваши предположения?

Кто оказался прав? Вы большие молодцы.

К какому жанру можно отнести это произведение?

Докажите, что это сказка?

- Что вы можете сказать об этой сказке? К каким сказкам её можно отнести?

IV. Открытие нового знания.

1. Составление плана.

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Flearningapps.org%2Fwatch%3Fv%3Dpq6g37tvn25&utf=1>

2. Словарная работа. (работа с толковым словарём Ожегова)

Эту удивительную сказку написал В.М. Гаршин в 1887 году, поэтому в ней нашли отражение слова того времени, прочитаем их.

СКИРДЫ (хлеб в скирдах) - стога сена.

ЦЕП (стук цепов) - ручное орудие для молотьбы.

В тексте есть и фразеологизмы. Напомните, пожалуйста, что это такое?

Итак, что значит

Иметь присутствие духа, полететь вверх тормашками, закричать изо всей мочи

В рабочем листе соедините стрелками фразеологизм с его значением

Физминутка

На болоте две лягушки, две зелёные подружки,

Рано утром умывались, полотенцем растирались.

Ногами топали, глазками хлопали.

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

V. Анализ текста

1 часть:

- Кто является главной героиней сказки?

- Где жила лягушка? (Лягушка жила в болоте)

- Как жилось лягушке в болоте? (Жила благополучно, ловила комаров и мошку.)

- О чём думала, когда сидела на сучке? (выразительное чтение слов лягушки)

- Чем наслаждалась лягушка? (Наслаждалась тёплым мелким дождиком.)

- В чём было счастье лягушки? (Она жила на болоте беззаботно, наслаждалась всем вокруг.)

2 часть.

- Кого увидела лягушка на болоте? (Лягушка увидела уток.)

- Куда летели утки? (На юг.)

- **Что интересного рассказали утки лягушке про юг? Выберите и прочитайте ответ на мой вопрос. (выборочное чтение)**

- Почему лягушка решилась лететь на юг вместе с утками? (Она очень хотела побывать на юге?)

- Почему? (ей было скучно на болоте; она была очень любопытна; ей хотелось посмотреть на огромный мир, который не смогла бы увидеть, сидя в болоте)

- Какую черту характера мы увидели в лягушке? (Она любознательная.)

- Отступила ли лягушка от решения полететь с утками, ведь у неё нет крыльев? (Нет.)

- Как это её характеризует? (Она настойчивая.)

3 часть.

- Что же придумала лягушка? Объясните способ её передвижения.

- Как отреагировали утки на её предложение? (Утки назвали лягушку самой умной.)

- Что придумала лягушка, чтобы видеть всё вокруг? (Лягушка прицепилась спинкой и головой вперёд, а брюшком назад.)

- Какую черту характера вы бы отметили у лягушки? (Это находчивость, сообразительность.)

4 часть.

- Почему она просила уток лететь ближе к земле? (У неё кружилась голова. Она боялась свалиться.)

- Что слышала наша героиня, когда летела? (Люди удивлялись. Называли это чудом.)

5 часть. Что же явилось причиной ее хватовства? **Прочитайте.**

6 часть. Прочитайте последний абзац.

Как вы охарактеризуете лягушку?

4. Работа в парах.

Составить синквейн о лягушке

План синквейна

1 строчка: тема

(одно существительное);

2 строчка: описание темы в двух словах, (2 прилагательных);

3 строчка: описание действия в рамках темы тремя словами

(3 глагола)

4 строчка: фраза из четырёх слов, показывающее отношение к теме (целое предложение);

5 строчка: синоним из одного слова к теме

5.Ваши описания я забила в нейросеть и вот какой образ лягушки он нам выдал.

- Сбылась ли мечта лягушки?

- Что помешало сбыться её мечте?

В чем же смысл сказки Гаршина? Выразите **главную мысль прочитанной сказки** с помощью пословицы.

Хваставство само себя наказывает.

Сто раз подумай, прежде чем что-то сказать.

Коли хорош – не хвастай, тебя и так заметят

VI. Домашнее задание.

У В.М. Гаршина есть ещё одна поучительная история «Жаба и роза». Советую вам прочитать

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Чему нас научила сказка?

- Какой совет вы бы дали всем?

- Понравился вам сегодня урок?

- Что больше всего запомнилось?

Изменилось ли ваше настроение к концу урока.

- Спасибо за урок

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13»

***Конспект открытого урока литературного чтения
«В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»
(в рамках муниципального этапа Всероссийского
конкурса «Первый учитель»)***

Подготовила

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Никитина О.И.

