

Предмет	Српски језик	разред	други
Учитељица/учитељ	Бранка Радовановић		
Наставна тема/област	Домаћа лектира		
Наставна јединица	Кратке приче за децу		
Тип часа	систематизација		
Циљ часа	Поступно увођење ученика у самостално читање, доживљавање и разумевање и тумачење приче.		
Очекивани исходи на крају часа	На крају часа ученик ће бити у стању да: • чита ради разумевања и доживљаја • препознаје причу • проналази информације експлицитно изнете у тексту • обликује усмену и писмену поруку примењује основна правописна правила (користи велико слово на почетку реченице и за лична имена)		
Наставне методе	Дијалогска, текстуална, демонстративна, илустративна		
Наставна средства	лектира,		
Облици рада	Фронтални, индивидуални, у пару		
Међупредметне компетенције	Комуникативна компетенција, компетенција за учење,		
Међупредметно повезивање	СОН		
кључни појмови	Прича, наслов, тема, аутор, ликови, време, место		

Планиране активности учитељице/учитеља	Планиране активности ученика

Припремни део :

Ученици су добили задатак да код куће прочитају све три приче и да одговоре на задатке у припремљеном материјалу Мој дневник домаће лектире.

Уводни део часа (10 минута)

Одгонетни загонетку-
БЕЛА ЊИВА, ЦРНО СЕМЕ, МУДРА ГЛАВА КОЈА СЕЈЕ.

ППТ слајд 1 Откривамо решење загонетке, а то је **књига**.
Кад су настале књиге за децу?

ППТ слајд 2, прича о настанку књига за децу.
Које ви књиге читате и о чему?

- Слуша.
- Одговара на питања.
- Износи своје мишљење.
- Слуша одговоре других ученика.
- Учествоје у дискусији.

Главни део часа (25 минута)

Најава циља часа:

Данас ћемо разговарати о причи коју је написао Дејан Алексић, а зове се Једном је један дечак зевнуо.

ППТ слајд 3- реч две о писцу.

Ваш задатак је био да прочитате ову причу и одговорите на припремљене задатке који сте добили у Мом дневнику домаће лектире.

ППТ слајд 4 дело, писац, ликови, тема (**ПРИЛОГ 1-Ц**)

Разговор о делу у паровима.

ПРИЛОГ 2,3,4,-Парови бирају задатке одређене тежине жуте –основни ниво, зелене- средњи ниво и плаве- напредни ниво. У пару решавају задатке, договарају се ко и како ће извештавати. Редом жути, зелени па плави одговарају на питања која су пројектована на слајду како би сви ученици могли пратити.

ПРИЛОГ 6-Припремљен материјал за ученике који раде по ИОПу,

Питање за разговор са свим ученицима.:

Објасните како разумете значење следеће реченице

Троје деце ће спасити свет: дете са књигом у руци, дете у природи и дете које измишља игре без играчака.

- прате упутства учитеља
- -бирају задатке
- решавају задатке, договарају се
- читају питања
- врше поделу задатака
- одговарају
- слушају одговоре других ученика
- изnose своја запажање.
- анализирају и закључују

Завршни део часа (10 минута)

ПРИЛОГ 5- сличице и појмови о којима је главни лик у причи „Једном је један дечак зевнуо“ читао.

- повезују слику и појам
- повезују опис и појам

Основни ниво- задатак да повежу парове слику са појмом који јој одговара. Напредни ниво-задатак да на основу описа, препознају и допишу на линију о коме је појму реч. Ученици који решавају основни ниво повежу слику и реч, након провере путем слајда, ученици напредног нивоа проверавају читајући опис појма.	
---	--

ПРИЛОГ 1-А

Мој дневник домаће лектире

- ☐ **Пре читања** приче пронађи у Читанци биографију писца и упознај се са његовим стваралаштвом.
- ☐ **За време читања** подвуци непознате речи у тексту и пронађи њихово значење у речнику.
- ☐ **Након читања** приче попуни следеће:

Назив приче: **Прича из ормара**

Писац: _____

Ликови: _____

Ток дешавања радње у причи(поређај догађаје по редоследу дешавања ако што ћеш савити бројеве од 1 до 6)

-----Прича се крчкала у глави. -----Прича о пауку је написана.

-----Паук саветује дечака да напише песму. ----Стиже кућни љубимац Плетко Стихоплетко.

-----Паук и дечак се споразумевају покретима. -----Дечак је шћућурен у ормару.

Тема: _____

Напиши утисак о прочитаној причи:

ПРИЛОГ 1-Б

Мој дневник домаће лектире

Назив приче: **Бркљача**

Писац: _____

Ликови: _____

Ток дешавања радње у причи(поређај догађаје по редоследу дешавања ако што ћеш савити бројеве од 1 до 6)

-----Бака вешто хвата госпођицу Бркљачу. -----Бркљача поскакује по ванглици.
-----Сећање на бакину кухињу. -----Бака прича приче уз ритмичну лупу бркљаче.
-----Слатки шам од јагода је готов. -----Прање судова.

Тема: _____

Напиши утисак о прочитаној причи:

ПРИЛОГ 1-Ц Мој дневник домаће лектире

Назив приче: **Једном је један дечак зевнуо**

Писац: _____

Ликови: _____

Ток дешавања радње у причи(поређај догађаје по редоследу дешавања ако што ћеш савити бројеве од 1 до 6)

-----Дечак је одлучио да муви загорча живот. -----Дечак је почео да чита књиге.
-----Једном је дечак зевнуо и прогутао муву. -----Дечак је главу напунио знањем.
-----Мува се одомаћила у дечаковој глави. -----Мува је излетела из дечакове главе.

Тема: _____

Напиши утисак о прочитаној причи:

ПРИЛОГ 2-основни ниво (разумевање)

1.Размислите шта је све писац желео да постигне овом причом и заокружи слово поред одговора које сматраш тачним.

Писац је желео

- да нагласи да је читање важно
- да скрене пажњу на ружну навику да се зева без руке на устима
- да опише догађај из живота мушице
- само да забави читаоце

2.Шта вас је у овој причи насмејало?

3. Шта је дечак урадио како би се ослободио муве?

4. Како се дечак осећао кад је променио своје навике?

ПРИЛОГ 3- средњи ниво

1 Размислите шта су родитељи мислили кад кажу: „Избацићемо ми теби те мушице из главе!“

- опраће му косу шампоном против вашки
- натераће га да се понаша нормално
- знали су да је прогутао муву

2.Зашто се мува у дечаковој глави осећала као у биоскопу?

3.Како су се понашали родитељи кад је дечак одлучио да редовно чита? Шта мислите о томе?

4.На који начин су раније могли да подстакну свог сина да победи лењост?

ПРИЛОГ 4- напредни ниво

1.Шта мислите због чега је корисно да ваши вршњаци редовно позајмљују и читају књиге?

2. На шта мисли Јасминка Петровић у својој причи кад каже да се од читања расте?

3.Прочитај стихове ове песмице из „ Буквара бонтона“.

Када зеваш ти се сети
Па на уста руку стави
Да ти мува не улети
Из прикрајка у чељусти.

Шта ове стихове повезује са причом „ Једном је један дечак зевнуо?“

4.Замисли да правиш рекламу за читање. Које би разлоге навео да убедиш да је добро читати књиге?

ПРИЛОГ 5

1. Били су војници и коњаници.Носили су оклопе и копља. Имали су посебна правила понашања.

То су _____

2. Вежбали су за борбе у арени.Борили су се међусобно или против дивљих животиња. Неки су носили оклоп и мач, а неки само мрежу.

То су _____

3. Били су земљорадници,ловци и рибари. Неки су били власници бродова који су превозили робу по реци Нил. Занатлије су училе да буду сликари и вајари, да праве намештај и накит. Неки су били добри инжењери. Правили су пирамиде. Имали су сликовно писмо хијероглифе.

То су _____

4. Они су староседеоци Америке. Белци су их протерали овај храбри народ у резервате. Живе у племенима. Имају поглавицу. Поштују закон природе. Ратовали су против каубоја.

То су _____

5. Према предању Рим су основали браћа Ромул и Рем. Римљани су представљали центар напретка и културе. Највећи утицај на оснивање римске културе имали су стари Грци. Били су многобожци. Врховни бог им је био Јупитер. Мушкарци и жене се носили кошуље и огртаче и сандале.

То су _____

6. Били су пљачкаши на мору. Престретали су трговачке бродове на мору и пљачкали их. Имали су велике бродове са заставом костурске главе.

То су _____

7. Он је био син краља Вукашина. Владао је територијом Северне Македоније. Опеван је у народним песмама као велики јунак и борац за правду. Борио се против Турака. Имао је коња Шарца и буздован.

То је _____

ПРИЛОГ 6

Дејан Алексић: Једном је један дечак зевнуо

1. Ко су ликови у овој причи?

Д _____, М _____,

М _____ и Т _____

Шта је дечаку прогутао кад је зевнуо? _____

Шта треба ставити на уста кад зевамо? _____

Шта је дечак радио да истера муву? _____

Да ли је мува изашла из дечакове главе? _____

2. Повежи слику са причом:

Једном је један дечак зевнуо

Прича из ормара

Бркљача

