

Marie-Hélène Gagnon - Planifier lorsqu'on enseigne en multiniveau - Le travail en sous-groupe (03-part2)

Comment fait-on pour s'en sortir quand on a plusieurs élèves de différents niveaux dans notre classe?

Travaillez et visez une certaine autonomie. Les étudiants qui arrivent ont peu d'autonomie et c'est normal. Il sera important pour vous de vous assurer que votre étudiant a une maîtrise suffisante, une connaissance suffisante de l'utilisation de l'ordinateur. C'est un outil que nous utilisons dans nos vies quotidiennes, que plusieurs étudiants ne connaissent pas. Mais c'est à vous de pouvoir leur donner cet outil qui va aussi vous servir dans le développement de l'autonomie dans la classe. Évidemment, certains étudiants pourront aller faire une activité de phonétique ou une activité de lecture à l'ordinateur, pendant que vous, vous pourrez faire une pratique guidée avec d'autres étudiants. À cet égard-là, l'ordinateur va être un outil pour l'apprentissage et pour le développement de l'autonomie.

Vous pourrez, par exemple, demander à certains étudiants, s'ils travaillent avec la méthode *par ici* que beaucoup de classes de francisation utilisent, certains étudiants devront par exemple mémoriser un verbe et vous leur dites: "je vous donne 10 minutes pour mémoriser le verbe et je reviens vous écouter quand j'ai terminé avec le niveau 4". Pendant ce temps, vous allez avec un niveau 4, faire une activité différente. Vous pourrez aussi alterner de cette façon. Donc vous êtes présent avec un petit groupe pendant qu'un autre est plus autonome, et vous alternez comme ça pendant la journée. De cette façon, vous suscitez toujours la participation de vos étudiants, vous les engagez et vous vous assurez de bien suivre leur progression. Ça aussi c'est important, de vérifier. La façon de vérifier les apprentissages, il y en a plusieurs. Vous pouvez créer des petits tests, créer des petits quiz, des questions sprint, des jeux, des questionnaires. De cette façon, vous évitez tout stress pour l'étudiant et vous, vous êtes à même de voir si l'étudiant a vraiment acquis la connaissance qui était visée par l'activité en question.