



## Аннотация

### к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я-подросток»

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Я-подросток» *социально-педагогическая*, уровень освоения – общекультурный.

**Актуальность программы** заключается в том, что в поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес с человекознанию, составляющему фундамент культуры личности. Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети не получают ответа на главные, волнующие их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справиться со своими проблемами, как жить.

В 11-16 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя.

Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

И в сложившейся ситуации, объединение «Я-подросток» это один из лучших вариантов.

**Адресат программы:** Возрастная категория – подростки и старшие школьники в возрасте 11-16 лет. Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, которые нуждаются в особом внимании, желающие заниматься в данном объединении.

**Цель программы** – создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, предупреждения асоциального поведения, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры молодежи, развитие их социальной компетентности и активности, а также на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач:**

**Образовательные задачи:**

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.
- Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

- Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

***Воспитательные задачи:***

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

***Развивающие задачи:***

- Развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

**Условия реализации программы:** Возрастная категория – дети и подростки в возрасте 11-16 лет. В первую очередь, группа формируется из учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, которые нуждаются в особом внимании, детей «Группы риска», а затем все желающие.

Родители заполняют заявление-согласие на обработку персональных данных учащихся в соответствии с федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Занятия проводятся в кабинете социального педагога (4.3.13.)

Курс обучения рассчитан на 1год. Возрастная категория – дети и подростки, старшие школьники в возрасте 11-16 лет.

**Кадровое обеспечение** педагог дополнительного образования, реализующий программу.

**Материально-техническое обеспечение программы:** Могут быть использованы мультимедийные средства: наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр,

тесты, карточки, учебные пособия по обществознанию за 5-9 класс, интернет-ресурсы и прочее.

**Особенности организации образовательного процесса** Занятия проводятся в кабинете социального педагога два раза в неделю по два часа.

При подготовке общих дел используется работа в творческих группах. Каждый может активно экспериментировать, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. В результате реализации программы решается главная задача – помочь каждому ребенку освободиться от мешающих ему стереотипов поведения, стать самим собой и уметь реализовать себя в общении с другими людьми. Знания, умения, приобретенные на занятиях, используются при подготовке и проведении различных дел.

**Форма организации деятельности обучающихся в очном режиме:** Занятия проходят в форме бесед, которые обязательно поддерживаются игрой, ролевым тренингом, коммуникативными упражнениями. Теория подкрепляется практикой – здесь и сейчас – на занятии, теория может вытекать из практики – из тех наблюдений и ощущений, которые дети получили на занятиях, в играх и упражнениях.

Каждую тему программы завершают практические упражнения, игры, тренинги, включающие изученный теоретический материал, но позволяющие оценить умения применять знания на практических упражнениях и заданиях. Главная проверка – это участие в школьных и классных мероприятиях, где обучающиеся по данной программе на практике смогут реализовать полученные знания и умения.

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- Доклады;
- Защита презентаций;
- Творческая работа.

Возможна работа:

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

**Формы проведения занятий:**

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- нетрадиционное занятие: лекция, практическое занятие, тренинг, игра (деловая, ролевая), экскурсия, защита проектов, дискуссия, эссе;
- зачёт.

**Форма организации деятельности обучающихся с применением электронного и дистанционного обучения.**

Основными элементами системы ЭО и ДО являются:

- образовательные онлайн-платформы;  
цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- skype
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДО, используемые в образовательном процессе, **отражают тематику календарно-тематического планирования** образовательной программы.

В обучении с применением ЭО и ДО используются следующие **организационные формы учебной деятельности:**

- лекция;
- консультация;
- практическое занятие он-лайн тренировка;
- видеолекция;
- самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в **следующих режимах:**

- тестирование онлайн;
- консультации онлайн;
- предоставление методических материалов;

- сопровождение офлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие **виды учебной деятельности:**

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

#### **Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа;
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу.;
- практический (упражнения)
- самостоятельная работа учащихся;

#### **Формы контроля**

**Входной контроль:** анкетирование;

**Текущий контроль:** педагогическое наблюдение, консультация, беседа.

**Промежуточный контроль:** тест, зачёт.

**Итоговый контроль:** зачёт

**Объем и сроки освоения программы** срок освоения данной программы рассчитан на 1 год общим объемом 144 часа. Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

#### **Планируемые результаты**

##### *Личностные результаты:*

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты проявляются в:***

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

- иметь целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы обучающиеся должны:

- уметь ставить цели и правильно их формулировать;
- видеть шаги по их достижению;
- грамотно распределять время;
- понимать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы на примере малой группы;

- развивать навыки социальной наблюдательности;
- уметь отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельными;
- получить представления об основных типах и причинах конфликтов; знать, как «увидеть» за конфликтной формой «снятое» в ней противоречие;
- знать правила эффективного общения;
- знать проблемы межличностного взаимодействия; учитывать значение коммуникативных барьеров в общении;
- рефлексировать свое поведение;
- приобрести навыки самовыражения;
- анализировать ситуации общения.

В ходе освоения программы учащиеся научатся понимать себя, а, следовательно, найдут путь к другому – сверстнику, родителю, учителю, что, в свою очередь будет способствовать профилактике асоциального поведения и формированию позитивного образа жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Человек и его мир.

Раздел 3. Ответственность за правонарушения.

Раздел 4. Защити себя сам.

Раздел 5. Итоговые занятия.