

Тема урока: Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит»

Цель урока:

Предметные результаты: Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Установление причинно следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Личностные результаты: Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р) Ставить цель урока под руководством учителя Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Отвечать на вопросы учителя Задавать вопросы по заданию при необходимости. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока
Актуализации знаний		
Домашнее задание	с. 195 – 196, читать, отвечать на вопросы.	
целеполагание.		
Работа над материалом урока.	с. 194 первичное чтение: жужжащее чтение учителем разбор слов: чародейка, бахрома, очарован, окован, пуховой, мещет, ослепительный Какие приемы использовал автор?	
Закрепление изученного	Отработка выразительного чтения.	
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none"> • На сегодняшнем уроке я узнал... • На этом уроке я похвалил бы себя за... • После урока мне захотелось... • Сегодня я сумел... 	
Итог урока		

Тема урока: С. Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает»

Цель урока:

Предметные результаты: Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Установление причинно следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Личностные результаты: Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение»,2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р) Ставить цель урока под руководством учителя Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Отвечать на вопросы учителя Задавать вопросы по заданию при необходимости. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока
Актуализации знаний		
Домашнее задание	с. 196 – 197 наизусть	
целеполагание.		
Работа над материалом урока.	с. 195 – 196 работа по вопросам с. 196 – 197 первичное чтение: жужжащее чтение учителем разбор слов: кисти, кайма, бахрама Какие приемы использовал автор?	
Закрепление изученного		
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	

Итог урока		
------------	--	--

Тема урока: Русская народная сказка «Два мороза»

Цель урока: совершенствовать навыки выразительного чтения и четкую дикцию; выделять части текста.

Предметные результаты: Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Установление причинно следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Личностные результаты: Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение»,2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р) Ставить цель урока под руководством учителя Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Отвечать на вопросы учителя Задавать вопросы по заданию при необходимости. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока
Актуализации знаний		
Домашнее задание	с.198 – 202 краткий пересказ	
целесолагание.		
Работа над материалом урока.	с. 198 – 202 первичное чтение: жужжащее разбор слов: какие непонятны.	
Закрепление изученного	с. 202 работа по вопросам.	
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	
Итог урока		

--	--	--

Тема урока: С. Михалков «Новогодняя бьль». Обучение выборочному пересказу.

Цель урока: познакомить учащихся с творчеством С.Михалкова; совершенствовать навыки выразительного чтения и четкую дикцию; выделять части текста.

Предметные результаты: Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Установление причинно следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Личностные результаты: Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р) Ставить цель урока под руководством учителя Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Отвечать на вопросы учителя Задавать вопросы по заданию при необходимости. Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Оценивать свои достижения
Актуализации имеющихся знаний		
Домашнее задание	с.203 – 207 краткий пересказ	
целеполагание.		
Работа над материалом урока.	с. 203 - 207	
Закрепление изученного	с. 207 работа по вопросам	
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	
Итог урока		

Тема урока: А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет».

Цель урока: познакомить учащихся с творчеством А.Барто; совершенствовать навыки выразительного чтения и четкую дикцию; выделять части текста.

Предметные результаты: Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Установление причинно следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Личностные результаты: Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний	Краткий пересказ	Отвечать на вопросы учителя Задавать вопросы по заданию при необходимости.

Домашнее задание	с. 212 вопрос 1	Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
Работа над материалом урока.	с. 208 – 209 чтение про себя работа по вопросам отработка выразительного	Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Оценивать свои достижения
Закрепление изученного	Поиск худ. приемов с. 210-211 чтение вопросы	Отвечать на итоговые вопросы урока
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• узнал... На сегодняшнем уроке я• себя за... На этом уроке я похвалил бы• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	

Итог урока		
------------	--	--

Учитель: Суханова Н.В.
Технологическая карта

Класс: 2 а МБОУ «Сакмарская СОШ»
Предмет: литературное чтение

Дата:

Тема урока: Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»

Цель урока: обобщить знания учащихся по разделу, совершенствовать навыки выразительного чтения и четкую дикцию; выделять части текста.

Предметные результаты: Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки. Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения. Подбирать музыкальное сопровождение к текстам; придумывать свою музыку. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию; соотносить загадки и отгадки. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Сравнить произведения разных поэтов на одну тему. Установление причинно следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.

Личностные результаты: Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Этап урока		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)

Орг.момент		Отвечать на вопросы учителя
Актуализации знаний		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Домашнее задание	с. 212 в.2 письменно	Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию сборника. Соотносить загадки и отгадки.
Работа над материалом урока.	с. 212 вопросы 3,4,5 придумать зимние рифмы	Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Сравнить и характеризовать героев произведения на основе их поступков, использовать слова антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок
Закрепление изученного	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Оценивать свои достижения

Рефлексия		Отвечать на итоговые вопросы урока
-----------	--	------------------------------------

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.

Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Домашнее задание	с. 6 – 7 выразительное чтение	Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова,

<p>Работа над материалом урока.</p>	<p>с. 4 чтение про себя</p> <p>Найди характеристику книг Чуковского.</p> <p>Как поэт борется со злыми и глупыми.</p> <p>Кто герои его произведений?</p> <p>Чему учат нас произведения К.И.</p> <p>с. 5 из каких сказок</p> <p>с. 6-7 образец чтение на 1 и 2 столбиках.</p>	<p>которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.</p> <p>Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.</p>
<p>Закрепление изученного</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Выберите и продолжите любое предложение.</p> <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	<p>Оценивать свои достижения</p>

Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока
------------	--	------------------------------------

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.

Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание	с. 11- 12 выразительно читать	Задавать вопросы по заданию при необходимости. Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из

Работа над материалом урока.	с. 6 – 10 работа с иллюстрациями, внимание на детали.	произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.
Закрепление изученного	вопросы.с.10	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Оценивать свои достижения Отвечать на итоговые вопросы урока
Итог урока		

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Целеполагание.		Ставить цель урока под руководством учителя
Работа над материалом урока.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды</p>

		из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.
Закрепление изученного		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Целеполагание.		Ставить цель урока под руководством учителя
Работа над материалом урока.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды</p>

		из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.
Закрепление изученного		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Сравнивать иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Этап урока		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Орг.момент		Отвечать на вопросы учителя
Актуализации знаний		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Домашнее задание		Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды</p>

		из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.
Работа над материалом урока.		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Закрепление изученного	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Рефлексия		Отвечать на итоговые вопросы урока

Тема урока: С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри».

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Этап урока		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Орг.момент		Отвечать на вопросы учителя
Актуализации знаний		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Домашнее задание		Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>
Работа над материалом урока.		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.

		Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Закрепление изученного	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Рефлексия		Отвечать на итоговые вопросы урока

Тема урока: С.В. Михалков. Стихотворение «Мой секрет»

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Целеполагание.		Ставить цель урока под руководством учителя
Работа над материалом урока.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>
Закрепление изученного		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.

		Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока

Тема урока: С.В. Михалков. Стихотворение «Сила воли»

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Целеполагание.		Ставить цель урока под руководством учителя
Работа над материалом урока.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>
Закрепление изученного		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.

		Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока

Тема урока: С.В. Михалков. Стихотворение «Мой щенок»

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Целеполагание.		Ставить цель урока под руководством учителя
Работа над материалом урока.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>
Закрепление изученного		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.

		Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока

Тема урока: А.Л. Барто. Стихи для детей. Стихотворение «Верёвочка»

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл поговорки с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Этап урока		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Орг.момент		Отвечать на вопросы учителя
Актуализации знаний		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Домашнее задание		Ставить цель урока под руководством учителя
Целеполагание.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения.</p> <p>Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.</p> <p>Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>
Работа над материалом урока.		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.

		Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Закрепление изученного	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Рефлексия		Отвечать на итоговые вопросы урока

Тема урока: А.Л. Барто. Стихотворения «Верёвочка», «Мы не заметили жука»

Цель урока:

Предметные результаты: Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты: Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.

Личностные результаты: Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Межпредметные связи: окружающий мир, ИЗО, математика

Ресурсы: Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская); Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение.

Рабочая тетрадь. 2 класс. – Издательство: «Просвещение», 2011

Физкультминутки проводятся при первых признаках утомления у детей.

Этап урока	Содержание учебного материала, формы работы, деятельность учителя	Формируемые УУД (совокупность действий учащихся)
Орг.момент		Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. (Р)
Актуализации знаний		Отвечать на вопросы учителя
Домашнее задание		Задавать вопросы по заданию при необходимости.
Целеполагание.		Ставить цель урока под руководством учителя
Работа над материалом урока.		<p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы с содержанием произведения. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Определять особенности юмористического произведения; характеризовать героя, используя слова-антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана. Пересказывать текст подробно на основе картинного плана, высказывать своё мнение.</p>
Закрепление изученного		Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.

		Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
Рефлексия	Выберите и продолжите любое предложение. <ul style="list-style-type: none">• На сегодняшнем уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел...	Оценивать свои достижения
Итог урока		Отвечать на итоговые вопросы урока

3. Загадки

1. Ползун ползет, иглы везет. (Еж.)
2. Кривлен нос-
Зелен хвост. (Клест.)
3. Маленькая, легкая,
А за хвост не поднимешь. (Ящерица.)
4. Он совсем не кровожадный,
Потому что травоядный,

- На носу два рога,
На ногах копыта -
От врагов защита. (Носорог.)
5. Сам мал, незаметно хожу,
Но больше себя ношу. (Муравей.)
6. Мать, отца не знаю,
Но часто называю, детей знать не буду,
Чужим сбуду. (Кукушка.)
7. Снизу камень, сверху камень,
Ест траву, но не корова,
Яйца несет, но не курица. (Черепашка.)
8. Маленький, зелененький,
Коленками назад. (Кузнечик.)
9. Гости приходят весной,
А уходят осенью. (Перелетные птицы.)
10. Без рук, без топоренка построена избенка. (Гнездо.)
11. Летом одевается, зимой раздевается. (Лес.)
12. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)
13. Изба белена, а маковка зелена. (Береза.)
14. Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель, сосна.)