

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Индекс дисциплины **Б1.О.01**

Специальность **31.05.01 Лечебное дело**

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника **врач-лечебник**

Факультет **лечебный**

Кафедра **Философии и истории**

Форма обучения **очная**

Курс **I**

Семестр **I**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) **3 з.е. /108часов**

Лекции **32** (часа)

Практические занятия **34** (часа)

Самостоятельная работа **42** (часа)

Форма контроля: **зачет в I семестре**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Целями освоения учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются:

- расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий. Настоящая рабочая программа предусматривает использование модульной технологии обучения с реализацией компетентного подхода в преподавании Истории (истории России, всеобщей истории). Это позволит сформировать ключевые (базовые, универсальные) и профессиональные компетенции, т. е. готовность студентов использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в результате их профессиональной деятельности. Усвоение студентом базовых компетенций делает возможным на их основе формирование профессиональных компетенций специалиста с высокими морально-нравственными принципами.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;  
 - углубление и систематизация исторических знаний;  
 - формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;  
 - обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции ФГОС 3++**

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД 1 УК 1. Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области</b>
<p><b>знать:</b> сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизаций; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности.</p> <p><b>уметь:</b> исторические процессы на основе научной методологии; владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.</p> <p><b>владеть:</b> навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников.</p>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД 2 УК 1. Формирует оценочные суждения</b>
<p><b>знать:</b> историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, взаимоотношения власти и общества в России; важнейшие события и явления; имен исторических деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах развития, имена реформаторов.</p>	

<b>уметь:</b> систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач.	
<b>владеть:</b> навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике.	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД 3 УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>
<b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат	
<b>уметь:</b> применять информационные технологии для получения дополнительных знаний, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД 5 УК 1. Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности</b>
<b>знать:</b> особенности социального взаимодействия с учетом исторических, национальных, культурных и религиозных особенностей	
<b>уметь:</b> уметь "соблюдать этические и правовые нормы в процессе межкультурного взаимодействия	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
<b>УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>ИД-1 УК-5 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учётом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты российской и мировой истории;</li> <li>- существующие в исторической науке взгляды на периодизацию российской и всемирной истории;</li> <li>основные факты о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его существования;</li> <li>- основные направления исторического развития этой структуры;</li> <li>- общие процессы межкультурного взаимодействия в контексте исторического развития;</li> <li>- важнейшие особенности исторического развития России в сравнении с другими странами;</li> <li>- основные особенности развития российской культуры;</li> <li>- культурно-исторические связи России и зарубежных стран;</li> <li>- особенности и традиции определенных социальных, этнических, сословных и прочих групп на протяжении российской истории;</li> <li>- существующие в историографии концепции социальной истории России;</li> <li>- тенденции развития России в контексте мировой истории;</li> <li>- роль культурных взаимодействий России и зарубежных стран на различных этапах российской истории;</li> <li>- основные тенденции в развитии современной социальной истории России;</li> <li>- содержание дискуссий по ключевым моментам в социальной истории России.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно и последовательно излагать материал, касающийся основных событий и этапов исторического развития России;</li> <li>- выявлять события и процессы истории зарубежных стран, которые в наибольшей степени повлияли на ход российской истории;</li> <li>- выявлять сведения о социальной, сословной и этнической структуре российского общества на различных этапах его исторического развития;</li> <li>- выявлять факторы влияния межкультурного взаимодействия на процессы исторического развития;</li> <li>- проводить анализ культурных различий и взаимовлияний России и зарубежных стран;</li> <li>- выявлять и сопоставлять точки зрения на историческое наследие России;</li> <li>- использовать знания о культурных особенностях и традициях различных групп российского общества при подготовке к учебным курсам;</li> <li>- выявлять специфику социальных, этнических и сословных групп;</li> <li>- анализировать социальные механизмы трансляции культурного наследия;</li> </ul>	

- особенности трансформации и сохранения культурного наследия на различных этапах истории России;
- выявлять особенности восприятия культурного наследия в различных исторических контекстах;
- формулировать собственную позицию по проблемам социальной истории России;
- применять элементы методологии социальной истории в учебной деятельности.

владеть:

- методикой сбора и обработки информации о факторах межкультурного взаимодействия в процессе исторического развития, об особенностях социальной, сословной и этнической структуры российского общества;
- навыками самостоятельного отбора источников и научной литературы для выполнения учебных заданий;
- элементами методологии социальной истории;
- методами изучения культурных взаимодействий России и зарубежных стран;
- навыками критического анализа содержащейся в литературе информации о культурной специфике и традициях, существовавших на различных этапах российской истории социальных групп;
- навыками корректного изложения собственного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессов;
- навыками сравнительного анализа духовной культуры России и зарубежных стран;
- навыками ведения дискуссии о роли и месте культурного наследия в истории стран и народов;
- навыками историографического анализа в рамках социальной истории;
- навыками ведения дискуссий об этапах социальной истории России;
- навыками толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения.

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к базовой части Б1.О.01 учебного плана по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Правоведению. Гражданская позиция, Экономике.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами Правоведение. Гражданская позиция, Экономика.**

<b>Название предшествующей дисциплины</b>	<b>Номер/индекс компетенции</b>				
1. Экономика	УК – 10	<b>способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	<b>ИД-1УК-10:</b> Обосновывает принятие экономических решений	<b>ИД-2УК-10:</b> Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных задач	
2. Правоведение. Гражданская позиция.	УК-1	<b>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД-1УК-1:</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной	<b>ИД-2УК-1:</b> Формирует оценочные суждения.	<b>ИД-3УК-1.</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода

	УК – 4	Способен принимать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	области <b>ИД-4УК-4:</b> Излагает информацию в письменной форме, ведет деловую переписку на государственных языках.	<b>ИД-5 УК-4</b> Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	
--	--------	--	---	---	--

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Лекции (Л)	32	32			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	34	34			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
		т			
<b>Общая трудоёмкость:</b>					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4

1.1.	Раздел 1. Россия и античных государств, с древнейших времен до конца XIX века.	<p><b>Образование Киевской Руси. Его социально-экономический и политический строй. Основные цивилизационные центры Древнего Востока.</b> Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманская теории происхождения государства киевская Русь, социально-экономический и политический строй Киевской Руси. Древнерусская культура. Принятие христианства и его значение. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» и его значение. Предпосылки, причины и исторические последствия феодальной раздробленности. Особенности политического и социально-экономического развития русских земель. Борьба народов нашей страны против монголо-татарского нашествия и западных завоевателей в XIII в. Этапы, предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства. Причины возвышения Москвы.</p> <p>Свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства. Начало закрепощения крестьян. Политическая деятельность Василия III.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
1.2.		<p><b>Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в XIV-XVII вв. Образование и укрепление русского централизованного государства (XIV-XVII вв.).</b></p> <p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI в. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в. Внутренняя политика Ивана IV. Административно-политические реформы в сер. XVI в. Складывание сословно-представительной монархии. Государственная дума и Земские соборы. Опричнина: ее цели и последствия. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Смутное время, правление Б. Годунова, Шуйского, политика, семибоярщина, польско-литовская интервенция. К. Минин и Д. Пожарский. Возрождение династии Романовых. Внутренняя политика Романовых. Политический строй. Основные этапы закрепощения крестьян. Появление предпосылок перехода к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. Судьба земских соборов. Внешняя политика России в XVII в.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны, углубление специализации в с   х, ремесла, появление мануфактуры,</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

		<p>превращение ремесла в товарное производство, складывание всероссийского рынка. XVII век - бунташный век</p> <p>Церковный раскол.</p>	
1.3.		<p><b>Становление абсолютной монархии.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Реформы Петра I, их предпосылки и последствия. Внешняя политика Петра I.</p> <p>Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I и его цели.</p> <p>Предпосылки и эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика временщиков.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II, сущность «просвещенного абсолютизма» в России, созыв «Уложенной комиссии», жалованные грамоты, крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во II пол. XVIII в, развитие товарно-денежных отношений, особенности формирования класса буржуазии.</p> <p>Развитие культуры и науки в XVIII в.</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</p>
1.4.		<p><b>Россия в период капиталистического развития.</b></p> <p>Внутренняя политика Павла I, Александра I, Николая I. (Создание Негласного комитета (Н. Строгонов, Н. Новосильцев, В. Кочубей и др., реформирование Сената, план государственных преобразований М. Сперанского). Главные направления внешней политики России в I пол. XIX в. (Отечественная война 1812 г. русско-турецкая война, русско-иранская война - Гюлистанский мирный договор, Кавказская война, крымская война и т. д.). Первые тайные общества. «Русская правда» Пестеля, «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в I пол. XIX в. Политические и социально-экономические предпосылки реформ Александра II, их буржуазный характер, особенность и противоречивость реформ, итоги и значение реформ.</p> <p><b>Россия в конце XIX - нач. XX вв. Вступление России в эпоху империализма.</b></p> <p>Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие России во II пол. XIX в. (развитие с\х, расслоение крестьянства, промышленный переворот в конце XIX- нач. XX в. Политика С. Витте). Идеиная борьба и общественное движение. Народничество, рабочее движение, распространение марксизма. Культура России в XIX в. Социально- экономическое развитие России в эпоху империализма (обострение экономического кризиса в 1900-1903 гг., затяжная депрессия 1904-1908 гг., монополизация экономики, сращивание банковского капитала с промышленным капиталом и создание системы финансового капитала). Основное восточное направление во внешней политике Николая II. Причины русско -</p>	<p>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</p>

		японской войны и ее последствия. Образование партий. Причины, характер и движущие силы I Русской буржуазной демократической революции 1905-1907 гг. Аграрная реформа П. Столыпина. В чем состояла её суть и результат?	
2.1.	<b>Раздел 2. Советское государств о (1917-1991 гг.)</b>	<p><b>Советская Россия в 1917-1922 гг.</b> Внешняя политика России в начале XX в. Появление двух военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты. Причины I и её последствия. Мировой войны Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале 1917г. Февральская революция и падение самодержавие, причины и сущность двоевластия. Политика временного правительства (национальный, аграрный, отношение к войне и др.) Три кризиса Временного правительства и изменение его состава, попытка военного переворота в августа 1917г., политика А.Ф. Керенского в сентябре 1917 г. Провозглашение России республикой. Подготовка выборов в учредительное собрание. Приезд В.И. Ленина в Петроград. Апрельские Тезисы. Большевизация советов. Причины усиления политического влияния большевиков. Подготовка и осуществление октябрьского вооруженного восстания. II съезд Советов. Первые социально= экономические преобразования, формирование ВЦИК, Совнаркома, создание народных комиссариатов и т. д. Выборы в Учредительное собрание, его созыв и разгон в январе 1918 г.</p> <p><b>Социально-экономическое и политическое преобразование в стране в 30-е годы.</b> Дискуссия в советском руководстве по вопросу о мире, подписание Брестского мирного договора, его условие и значение. Гражданская война и иностранная интервенция. Что означала политика «военного коммунизма» и его последствия. НЭП и итоги НЭПа. Образование новых союзных республиках. Принципы и направления национальной политики. Образование СССР. Конституция СССР. Внешняя политика СССР в нач. 20-х гг. и установление дипломатических отношений. Задачи и особенности советской индустриализации страны. а) кризис НЭПа, спор между группами Н.И. Бухарина и И.В. Сталина о путях и методах развития страны. б) предпосылки, цель и особенности советской индустриализации, её последствия. Кооперирование с/х; причины коллективизации с/х, результаты и социальные последствия. культурное строительство в СССР в 30-е годы. Итоги культурной революции. Формирование командно-административной системы в стране.</p>	<b>ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5</b>

2.2.		<p><b>Начало II мировой войны. Советское общество в Великой Отечественной войне (1939-1945гг.).</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание военной угрозы в Европе и Азии. Внешнеполитическая деятельность СССР накануне войны. Начало II Мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенское соглашение. Договор о ненападении и его последствия, «Договор о дружбе и границах». Расширение территории СССР, советско-финская война, присоединение Прибалтики и части Румынии.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.3.		<p><b>Внутренняя политика СССР в начале II мировой войны и в годы Великой Отечественной войны (1939-1945гг.).</b></p> <p>Индустриальная база страны. Величина подвига колхозного крестьянства. Достижения учёных медиков. Вооруженные силы страны.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.4.		<p><b>Внешняя политика СССР в годы Вов.</b></p> <p>Цели и задачи советской внешней политики, значение внешней политики СССР в годы войны. Сентябрь 1941г. – первая конференция трёх держав в Москве. 1 января 1942 – Декларация 26 государств. Ленд-лиз. Тегеран, Ялта, Потсдам.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.5.		<p><b>СССР в период Великой Отечественной войны. Завершающий этап II мировой войны.</b></p> <p>Начальный период войны, причина временных неудач в начальный период войны (июнь 1941- ноябрь 1942 гг.). Создание ставки Главного командования, директива СНК СССР и ЦК ВКП № от 29 июня 1941г., создание ГКО. Битва за Ленинград, Смоленское сражение. Битва за Москву. Поражение под Харьковом и Крымом. Сталинградская битва, приказ № 227, начало коренного перелома в войне. Битва за Кавказ. Победа под Курском, сражение у деревни Прохоровка. Партизанское движение и движение Сопротивления. Дагестан в годы Вов. Освобождение территории СССР от врага. Освобождение Европы от фашистской оккупации. Советско-японская война.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

2.6.		<p><b>СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)</b>  Особенности внешней политики СССР после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование ООН, СЭВ, НАТО, ОВД. Внутренняя политика СССР. Восстановление хозяйства в первые послевоенные годы, IV-V пятилетние планы. Послевоенный удар сталинизма по интеллигенции, особенности политического развития в послевоенные годы.</p> <p><b>Развитие советского общества в 50-80 гг.</b>  Особенности внешней политики СССР после Великой Отечественной войны. Начало «Холодной войны». Создание социалистического лагеря. Образование ООН, СЭВ, НАТО, ОВД. Внутренняя политика СССР. Восстановление хозяйства в первые послевоенные годы, IV-V пятилетние планы. Послевоенный удар сталинизма по интеллигенции, особенности политического развития в послевоенные годы. Смерть Сталина И.В. Сталина и политическая борьба за власть. Хрущев и его социально-экономические и политические реформы. Противоречивость внутренней политики Хрущева и её последствия. XX съезд КПСС, разоблачение культа личности.  Внешняя политика СССР. Отстранение Н. Хрущева от власти. Социально-экономическое развитие. Экономическая («Косыгинская») реформа 1965г., реформирование промышленности и сельского хозяйства. Причины свёртывания реформы. Основные направления и изменения во внешней политике СССР. Внутренняя политика. Конституция 1977г., политическое развитие СССР в эпоху развитого социализма. Попытки реформ Ю.В. Андропов.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
2.7.		<p><b>Начало перестройки, попытка реформирования политической власти. Распад СССР (1985-1991 гг.)</b> Начало перестройки «Ускорение» и «перестройка». Внешняя политика СССР в 1985-1990 гг. Суверенизация России (1991-1992 гг.) Кризис перестройки и распад СССР.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5
3.1.	Раздел 3. Постсоветское развитие России.	<p><b>Постсоветское развитие России (1991-2022 гг.).</b>  Обострение экономического и политического положения в России. Реформы Гайдара. Новая Конституция, переход к рыночной экономике, война в Чечне.  В.В. Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъём экономики.</p>	ИД-1УК-1; ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-5УК-1; ИД-1УК-5

## VI. Форма промежуточной аттестации.

Зачёт – 1 семестр.

Кафедра – разработчик: Кафедра философии и истории

Зав. кафедрой, д.филос.н, профессор

Т.Э. Кафаров