

Схвалено :
Педагогічною радою
(протокол №1 від 25.08.2025р.)

Затверджую:
директор Ірена ТРИТЯК



Освітня програма

**Городоцького навчально-виховного комплексу №2
I- III ступенів
"заклад загальної середньої освіти I ступеня - гімназія"
Городоцької міської ради Львівської області
на 2025 – 2026 навчальний рік**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ГОРОДОЦЬКОГО НВК №2 І-ІІІ СТ.
«ЗЗСО І СТ.-ГІМНАЗІЯ»
ДЛЯ УЧНІВ 1-2 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма Городоцького НВК №2 для 1-2 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (НУШ-2 за редакцією Шияна Р.Б., Савченко О. Я.), на виконання Закону України «Про освіту» та відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання учнів, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. До освітньої програми додано робочий навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу .

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна,
іншомовна освіта,
математична,
природнича,
технологічна,
інформативна,
соціальна і здоров'язбережувальна
громадянська та історична,
мистецька,
фізкультурна.

Очікувані результати навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання учнів подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом

початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу окреслюють можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до учнів. Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класах має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. У кінці навчального року учням 1-2 класів для характеристики результатів навчання використовуємо вербальне оцінювання.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Городоцькому НВК №2 у тезах

Закон України «Про освіту» визначає **якість освіти** як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», а **якість освітньої діяльності** – як «рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг» (пункти 29, 30 частини 1 статті 1).

Отже, **якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату**. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід’ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Городоцького НВК №2 передбачає три аспекти:

Створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти Городоцького НВК №2 має такі основні складові:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в Городоцькому НВК №2 інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Напрями внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти Городоцького НВК №2:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання освітньої діяльності учнів.
3. Система педагогічної діяльності.
4. Система управлінської діяльності.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти складається з таких основних етапів:

1. РОЗРОБЛЕННЯ

Визначення цілей функціонування системи

Визначення необхідних ресурсів

Визначення компонентів та механізмів функціонування системи

Управлінські рішення щодо функціонування системи

Визначення критеріїв оцінювання функціонування системи

2. ВИВЧЕННЯ

Моніторинг процесів системи

Аналіз результатів моніторингу

3. ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання)

Визначення рівня якості функціонування системи

Визначення результатів функціонування системи

4. ЗВІТУВАННЯ

Аналіз стану функціонування системи

Визначення шляхів вдосконалення функціонування системи

5. ПЛАНУВАННЯ

Визначення заходів для вдосконалення функціонування системи

1. РОЗРОБЛЕННЯ процедур забезпечення якості освіти в Городоцькому НВК №2 здійснюється через

- визначення компонентів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти,
- розроблення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти,
- затвердження та оприлюднення документу про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти.

2.3. ВИВЧЕННЯ І ОЦІНЮВАННЯ (самооцінювання) здійснюється через

- призначення відповідальних осіб із забезпечення якості освітньої діяльності і якості освіти та забезпечення оперативного керування процесом вивчення,
- визначення термінів самооцінювання
- узагальнення результатів (у кінці навчального року).

**Рівні оцінювання якості освітньої діяльності: • високий; • достатній;
• рівень, що вимагає покращення; • низький.**

4.ЗВІТУВАННЯ.

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту директора про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік).

5.ПЛАНУВАННЯ ШЛЯХІВ УДОСКОНАЛЕННЯ

Визначені за результатами вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, шляхи вдосконалення стають одним із джерел для розроблення річного плану роботи закладу освіти. В результаті річний план роботи стане робочим функціональним документом, в якому плануються конкретні кроки для виправлення проблемних питань та підвищення якості освітньої діяльності.

1. Методи збору інформації та інструменти, які можна використовувати для вивчення освітніх та управлінських процесів у Городоцького НВК №2

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності доцільно використовувати такі методи збору інформації: • вивчення документації; • спостереження (за освітнім середовищем, навчальним заняттям); • опитування (анкетування, інтерв'ю).

2.Напрями самооцінювання якості освітньої діяльності Городоцького НВК №2

1. Освітнє середовище Городоцького НВК №2 (створення комфортних і безпечних умов навчання та праці; створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації; формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

2. Система оцінювання здобувачів освіти (наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання).

3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників, налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти, організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності).

4. Управлінські процеси (наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань, формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм, ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників, організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою, формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності).

Освітня програма сформована на основі Типової освітньої програми . Її схвалено педагогічною радою школи та затверджено директором школи. Освітню програму та перелік освітніх компонентів, оприлюднено на веб-сайті школи. На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

На час дії воєнного стану, в зв'язку з дотриманням безпечних умов освітній процес може бути організований за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційні режими.

При переході класів на навчання з використанням технологій дистанційного навчання, освітній процес здійснювати в синхронному режимі 50% від тижневого навантаження в кожному класі, 15 хв. для учнів 1-4 класів відповідно до розкладу онлайн – уроків з використанням сервісів Google (Google Classroom, Google Meet).

У 1 та 2 класах з варіативної складової додано по 1 год на вивчення предмету «Основи християнської етики».

З метою посилення індивідуальної роботи з учнями відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23.06.2025 №899 поділ класів на групи здійснюється під час вивчення англійської , української мови за умови відповідної кількості учнів у класі (більше 27).

1-А, 1-Б - класи з інклюзивним навчанням. Освітній процес в класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів. До навчального плану для організації інклюзивного навчання з учнями із особливими освітніми потребами введено корекційно-розвиткові заняття.

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.

Навчальний план

Городоцького НВК №2 І-ІІІ ст.«ЗСО І ст.- гімназія» на 2025 -2026 н. р.

(За типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.)

[illegible]

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.

Навчальний план

Городоцького НВК №2 І-ІІІ ст.«ЗЗСО І ст.- гімназія»

(За типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.)

на 2025 - 2026 н.р.

Класи		2-А	2-Б	2-В
Кількість учнів		22	20	20
Українська мова		5	5	5
Англійська мова		3	3	3
Математика		3	3	3
Я досліджую світ:				
Мовно-літературна		2	2	2
Математична		1	1	1
Природнича		1	1	1
Технологічна		1	1	1
Соціальна і здоров'язбережна		1	1	1
Громадянська та історична		1	1	1
Інформатична				
Музичне мистецтво		1	1	1

Образотворче мистецтво		1	1	1
Інформатика		1	1	1
Фізична культура		3	3	3
Разом		24	24	24
Курси за вибором:				
Основи христ.етики		1	1	1
Гранично допустиме навантаження		22	22	22
Всього фінансується		25	25	25

**Індивідуальний навчальний план для організації
інклюзивного навчання уч 1-А класу**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	1-Б клас
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	5
Іноземна мова	2
Математика	3
Я досліджую світ	7
Мистецтво:	
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури)	19+1

*Корекційно-розвиткові заняття	2
Корекція розвитку	2
Розвиток мовлення	1
Варіативна складова (основи християнської етики)	1
Гранично допустиме навантаження (без фізичної культури)	20
Всього (без урахування поділу класів на групи та корекційно-розвиткових занять)	23

*Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Індивідуальний навчальний план для організації інклюзивного навчання уч 1-Б класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	1-Б клас
<i>Інваріантна складова</i>	
Українська мова	5
Іноземна мова	2
Математика	3
Я досліджую світ	7
Мистецтво:	
Музичне мистецтво	1
Образотворче мистецтво	1

Фізична культура	3
Усього (без фізичної культури)	19+1
*Корекційно-розвиткові заняття	2
Корекція розвитку	2
Варіативна складова (Основи християнської етики)	1
Гранично допустиме навантаження (без фізичної культури)	20
Всього (без урахування поділу класів на групи та корекційно-розвиткових занять)	23

*Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

