

Académie : Tanger / Tétouan/ Al Hoceïma Direction provinciale : Tanger - Asila Etablissement : Mohamed Elhaddad	Royaume du Maroc  Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports	Professeur : Niveau scolaire : 4 A.E.P/Gr(3+4) Année scolaire :2021 / 2022
--	---	---

RAPPORT DE L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE

1. Introduction

Dans le but de mesurer les profils des élèves. J'ai consacré une semaine à l'évaluation diagnostique, durant la période étendue entre 03 et 11 octobre au profit des apprenants des niveaux 4 AEP de l'établissement scolaire en utilisant des tests conçus par l'analyse des données collectes de cette opération

2. Planification de l'évaluation diagnostique 2021-2022

Semaine du 03 au 11 Octobre	Activités proposées
1 ^{er} jour	Epreuve de l'évaluation diagnostique en math
2 ^{ème} jour	Epreuve de l'évaluation diagnostique en français
3 ^{ème} jour	Epreuve de l'évaluation diagnostique en science
4 ^{ème} jour	Correction de l'évaluation diagnostique en math
5 ^{ème} jour	Correction de l'évaluation diagnostique en français
6 ^{ème} jour	Correction de l'évaluation diagnostique en science

3. Cadre de l'évaluation diagnostique

L'évaluation a pour but mesuré le degré d'acquis des compétences suivantes :

français

Communication	Ecriture	lecture	Production de l'écrit
-Se présenter / présenter quelqu'un -Citer les jours de la semaine -Identifier les couleurs	-Ecriture des syllabes et des mots	Révision des lettres alphabétiques et lecture des syllabes et des mots	-Mettre en ordre des mots pour constituer des phrases -Colorer les mots qui se ressemblent -Ressembler des syllabes pour former des mot

Math

قياس الكتلة : الكيلوغرام و أجزاءه قراءة وتأويل البيانات	القسمة :تقديم محيط المربع و المستطيل الأعداد الكسرية : تقديم، قراءة، كتابة	قياس الأطوال الزوايا تنظيم و عرض البيانات الزمن الضرب في عدد مكون من رقمين	الأعداد من 0 الى 999 الجمع و الطرح في نطاق الأعداد من 0 الى 999 الأشكال الهندسية : التوازي و التعامد
---	---	--	--

Science

- تصنيف الأجسام الى أجسام سائلة،صلبة وغازية

- تعرف عناصر الدارة الكهربائية

- تصنيف الأجسام الى أجسام شفافة،نصف شفافة ومعتمة

4 .Resultats :

	<u>Faible</u>	<u>Moyen</u>	<u>bien</u>
<u>lecture</u>	<u>64</u>	<u>12</u>	<u>8</u>
<u>Ecriture</u>	<u>67</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
Production de l'écrit	<u>67</u>	<u>10</u>	<u>7</u>
Math	<u>71</u>	<u>10</u>	<u>3</u>
<u>Sciences</u>	<u>64</u>	<u>16</u>	<u>4</u>

Nombre d'élèves	Dont	
.....84.....	41.... filles	...43..... garçons

Analyse des données :

En termes du français :

Au cours de ces différentes étapes on a pu identifier les remarques suivantes :

- Difficultés avec l'orthographe et l'accès au sens
- Blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe
- L'absence fréquente de cohérence, de logique dans leurs récits

Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture-

En termes de mathématique :

- Difficulté lors du dénombrement et utilisation fréquente des doigts ou autres objets pour compter;
- Difficulté à lire et à écrire des nombres
- Difficulté à comprendre les énoncés de problèmes mathématiques

Plan de soutien

Dès le début de l'année, il est nécessaire de repérer les élèves en difficulté afin de pouvoir proposer au plus tôt une remédiation, ou une réorientation si les difficultés et les lacunes persistent.

- à définir les critères de choix
- à la mise en place d'une concertation de l'équipe éducative permettant le suivi des élèves, à l'approche interdisciplinaire
- Résoudre des difficultés disciplinaires ponctuelles
- Gommer des lacunes, carences, difficultés
- Faciliter une meilleure appropriation des savoirs fondamentaux.
- Faciliter le transfert d'une situation à une autre
- Conforter des acquis nouveaux.
- Associer un outil, une procédure pour mener à bien des tâches complexes.
- Apporter une aide méthodologique générale pour la gestion du travail scolaire.
- Assurer la maîtrise des compétences transversales

Professeur :

Directeur :

Inspecteur :