



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR DEEP LEARNING (KBC)
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 1 : MY MORNING ROUTINE

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester : IV (Empat) / B / Ganjil
Alokasi Waktu : 12 JP (6 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal:** Peserta didik memiliki pemahaman dasar tentang beberapa kosakata sederhana dalam bahasa Inggris (misalnya: *morning, school*) dan dapat mengikuti instruksi singkat.
- **Minat:** Peserta didik menunjukkan minat pada kegiatan yang melibatkan lagu, permainan, dan cerita bergambar. Mereka mencintai kegiatan yang menyenangkan dan interaktif.
- **Latar Belakang:** Peserta didik berasal dari lingkungan keluarga yang beragam dengan rutinitas pagi yang mungkin berbeda-beda, memberikan kekayaan konteks untuk berbagi cerita.
- **Kebutuhan Belajar:**
 - **Visual:** Peserta didik belajar lebih baik melalui gambar, kartu kata (flashcards), dan demonstrasi visual dari guru.
 - **Auditori:** Peserta didik merespon dengan baik terhadap lagu, instruksi lisan, dan pengulangan audio untuk melatih pengucapan.
 - **Kinestetik:** Peserta didik membutuhkan gerakan fisik seperti memeragakan aktivitas, bermain peran (role-playing), dan permainan interaktif untuk memahami dan mengingat materi.

C. TEMA KURIKULUM BERBASIS CINTA

- **Topik Panca Cinta:** Cinta pada Diri Sendiri, Cinta pada Sesama
- **Materi Inseri:** Menumbuhkan disiplin dan tanggung jawab sebagai wujud cinta pada diri sendiri dengan menjalankan rutinitas pagi yang baik. Menghargai waktu sebagai anugerah Tuhan dan wujud cinta kepada sesama dengan tidak datang terlambat ke sekolah.

D. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai:**
 - **Konseptual:** Memahami kosakata terkait rutinitas pagi (*get up, make the bed, take a shower, have breakfast, go to school*) dan penunjuk waktu (*o'clock, fifteen, thirty, forty-five*).
 - **Prosedural:** Mampu menggunakan ungkapan sederhana untuk menanyakan dan

menyatakan rutinitas pagi serta waktunya (*What do you do in the morning? I get up. What time is it? It's five o'clock*).

- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik:** Materi ini sangat relevan karena setiap peserta didik memiliki rutinitas pagi. Mempelajarinya dalam bahasa Inggris membantu mereka menceritakan bagian penting dari hidup mereka dan menumbuhkan rasa cinta pada keteraturan hidup.
- **Tingkat Kesulitan:** Materi ini berada pada tingkat dasar, berfokus pada kosakata frekuensi tinggi dan struktur kalimat sederhana yang sesuai dengan fase perkembangan peserta didik.
- **Struktur Materi:** Pembelajaran dimulai dari pengenalan kosakata melalui gambar dan lagu, dilanjutkan dengan latihan pengucapan, penerapan dalam kalimat sederhana, dan diakhiri dengan praktik bercerita atau dialog singkat.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengintegrasikan nilai disiplin, tanggung jawab, dan kebersihan sebagai manifestasi dari cinta pada diri sendiri. Menghargai waktu dan orang lain sebagai wujud cinta sesama.

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Memulai hari dengan doa dan rasa syukur, menunjukkan cinta kepada Sang Pencipta.
- **Kewargaan:** Memahami pentingnya disiplin waktu untuk menjadi anggota komunitas sekolah yang baik dan bertanggung jawab.
- **Penalaran Kritis:** Mengurutkan kegiatan rutin pagi secara logis dan memahami hubungan sebab-akibat (misalnya, jika bangun terlambat, akan terlambat ke sekolah).
- **Kreativitas:** Mengekspresikan rutinitas pagi mereka melalui tulisan, gambar, atau permainan peran.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama dalam permainan, dialog berpasangan, dan kegiatan kelompok, menumbuhkan cinta dan kepedulian pada teman.
- **Kemandirian:** Mampu menceritakan rutinitas paginya sendiri dan bertanggung jawab atas tugas-tugas sederhana.
- **Kesehatan:** Memahami pentingnya rutinitas pagi yang sehat (mandi, sarapan) sebagai bentuk cinta pada kesehatan tubuh.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan dan merespon informasi sederhana tentang rutinitas pagi dalam bahasa Inggris.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir Fase B, murid memiliki kemampuan sebagai berikut.

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang kehidupan sehari-hari baik secara verbal atau non-verbal sesuai konteks.

(understand and respond to simple oral or multimodal texts about everyday life verbally or non-verbally in line with its context)

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami teks tulis pendek sederhana atau teks multimodal tentang kehidupan sehari-hari dan meresponsnya secara verbal atau non-verbal sesuai konteks.

(Understand simple short texts or multimodal texts about everyday life and respond to them verbally or non-verbally in line with its context)

- **Menulis - Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan gagasan tentang topik sehari-hari dalam teks tulis pendek atau teks multimodal sesuai konteks.

(Communicate their ideas on everyday life topics in simple written or multimodal texts in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Matematika:** Mengenal dan menyebutkan angka dan waktu (jam).
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Memahami pentingnya rutinitas yang sehat.
- **Seni Budaya dan Prakarya (SBDP):** Menggambar dan mewarnai rutinitas pagi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan 5 kosakata terkait rutinitas pagi (*get up, make the bed, take a shower, have breakfast, go to school*) dengan benar melalui lagu dan permainan. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu merespon pertanyaan "What do you do in the morning?" menggunakan kalimat sederhana "I..." dengan tepat. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan melafalkan 4 ungkapan waktu (*five o'clock, five-fifteen, five-thirty, five forty-five*) dengan benar. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu merespon pertanyaan "What time do you...?" menggunakan kalimat sederhana "I... at..." dengan tepat. (2 JP)
- **Pertemuan 5:** Peserta didik mampu menyusun 3-4 kalimat sederhana untuk mendeskripsikan rutinitas pagi mereka secara berurutan. (2 JP)
- **Pertemuan 6:** Peserta didik mampu mempresentasikan rutinitas pagi mereka secara lisan dalam dialog sederhana secara berpasangan. (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menjodohkan gambar dengan kosakata rutinitas pagi.
2. Peserta didik dapat menyanyikan lagu "A Busy Morning" dengan lafal yang jelas.

3. Peserta didik dapat menjawab pertanyaan lisan "What do you do in the morning?"
4. Peserta didik dapat menggambar jarum jam sesuai waktu yang disebutkan guru.
5. Peserta didik dapat menanyakan waktu kepada temannya dengan ungkapan "What time is it?"
6. Peserta didik dapat menuliskan jadwal rutinitas paginya dengan keterangan waktu yang benar.
7. Peserta didik dapat melakukan dialog sederhana tentang rutinitas pagi.

E. IKLIM/BUDAYA MADRASAH

- Menciptakan lingkungan belajar yang positif, aman, dan penuh cinta di mana setiap peserta didik merasa dihargai.
- Membiasakan salam, senyum, dan sapa sebagai wujud cinta kasih antar warga madrasah.
- Mendorong budaya bertanya dan berani mencoba tanpa takut membuat kesalahan.

F. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Menceritakan rutinitas pagi sebagai wujud cinta pada diri sendiri dan disiplin waktu.

G. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** Discovery Learning, Cooperative Learning
- **Pendekatan:** Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)
 - **Mindful Learning:** Peserta didik diajak untuk menyadari setiap aktivitas pagi mereka, merefleksikan manfaatnya sebagai bentuk cinta pada diri, dan fokus pada setiap kegiatan pembelajaran.
 - **Meaningful Learning:** Mengaitkan materi dengan pengalaman pribadi peserta didik sehingga pembelajaran terasa relevan dan bermakna. Mereka belajar bahasa Inggris untuk menceritakan kisah nyata mereka.
 - **Joyful Learning:** Pembelajaran dikemas dalam bentuk lagu, cerita, dan permainan yang menyenangkan agar peserta didik merasa gembira dan termotivasi, menumbuhkan cinta mereka pada proses belajar.
- **Metode Pembelajaran:** Tanya jawab, diskusi, permainan (games), bernyanyi, role-playing, penugasan.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi:**
 - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan konten melalui berbagai moda: visual (kartu gambar), auditori (audio lagu dan cerita), dan kinestetik (gerakan).
 - **Diferensiasi Proses:** Memberikan pilihan kepada peserta didik untuk bekerja secara individu, berpasangan, atau kelompok kecil. Guru memberikan bimbingan yang berbeda sesuai tingkat kesiapan.
 - **Diferensiasi Produk:** Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman mereka melalui berbagai cara: lisan (bercerita), tulisan (mengisi worksheet), atau visual (menggambar).

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Berkolaborasi dengan guru lain untuk mengingatkan pentingnya datang tepat waktu sebagai budaya madrasah yang penuh cinta.

- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Melibatkan orang tua untuk mendukung rutinitas pagi anak di rumah dan menandatangani lembar observasi sederhana.
- **Mitra Digital:** Memanfaatkan audio dari buku "English for Nusantara Kids" untuk latihan menyimak dan pengucapan.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menata ruang kelas yang fleksibel, memungkinkan untuk bergerak, bekerja kelompok, dan display hasil karya peserta didik.
- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor atau speaker untuk menampilkan gambar dan memutar audio pembelajaran.
- **Budaya Belajar:** Membangun suasana yang saling mendukung di mana peserta didik saling membantu dan menghargai usaha temannya, dilandasi rasa cinta persahabatan.

PEMANFAATAN DIGITAL

- Memutar audio dari tautan pranala di buku ajar untuk kegiatan *Listen and Point*, *Song Time*, dan *Story Time*.
- Menggunakan proyektor untuk menampilkan gambar-gambar rutinitas dan jam agar lebih jelas bagi seluruh kelas.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta pada Diri Sendiri

Pembahasan : Mengetahui Kosakata Rutinitas Pagi (My Morning Routine)

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran dengan salam hangat dan mengajak berdoa sebagai wujud cinta kepada Tuhan.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru bertanya kepada siswa, "Apa yang kalian lakukan tadi pagi setelah bangun tidur? Melakukan itu semua adalah cara kita mencintai diri sendiri lho."
- **Motivasi (Joyful):** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar tentang rutinitas pagi melalui lagu dan permainan seru.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan tujuan pembelajaran: agar siswa dapat menyebutkan aktivitas pagi dalam bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (55 MENIT)

- **Mengamati (Meaningful):** Guru menunjukkan gambar-gambar aktivitas pagi (*I Spy!*, halaman 3-4) dan meminta siswa mengamati.
- **Menyimak (Auditory):** Guru memutar Audio 1.1 dan 1.2. Siswa mendengarkan dan menunjuk gambar (*Listen and Point*), kemudian menirukan pengucapan kosakata.
- **Bergerak (Kinesthetic & Joyful):** Guru memutar Audio 1.3 dan mengajak siswa melakukan gerakan sesuai instruksi (*Listen and Do*, halaman 5). Ini adalah cara sehat untuk mencintai tubuh kita.
- **Bermain Peran (Joyful):** Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "A Busy Morning" (halaman 7) dengan gerakan.
- **Latihan:** Siswa mengerjakan Worksheet 1.1 (halaman 6) untuk menjodohkan gambar dan kosakata.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Siswa yang kesulitan dibimbing secara personal oleh guru. Siswa yang lebih

cepat dapat mencoba membuat kalimat sederhana.

- **Produk:** Siswa bisa memilih untuk mengucapkan kata atau menunjuk gambar yang benar saat ditanya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi (Mindful):** Guru bertanya, "Apa saja 5 aktivitas pagi yang kita pelajari hari ini? Mengapa penting melakukan itu semua?" (Sebagai wujud cinta diri).
- **Rangkuman:** Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan 5 kosakata yang telah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Mengajak siswa untuk mempraktikkan rutinitas pagi yang baik di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta pada Diri Sendiri

Pembahasan : Menceritakan Rutinitas Pagi (What do you do?)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Pembukaan dengan penuh semangat cinta.
- **Review (Joyful):** Mengulang 5 kosakata dari pertemuan sebelumnya dengan permainan tebak gambar cepat.
- **Apersepsi (Mindful):** Guru bertanya, "Who gets up in the morning?" dan meminta siswa angkat tangan, menumbuhkan kesadaran diri.
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa hari ini akan belajar cara menceritakan kegiatan tersebut dalam kalimat.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Menyimak Cerita (Meaningful):** Guru memutar audio cerita "Story Time" (halaman 8) tentang rutinitas pagi Pipit. Siswa menyimak sambil melihat gambar.
- **Diskusi:** Guru bertanya jawab tentang isi cerita untuk memastikan pemahaman. "What does Pipit do first?"
- **Latihan Terstruktur:** Guru memodelkan cara menjawab pertanyaan "What do you do in the morning?" dengan "I get up." dan mengajak siswa menirukan untuk semua kosakata.
- **Bermain (Joyful & Kinesthetic):** Siswa memainkan "Game Time: Answer and Act" (halaman 10). Secara berpasangan, satu siswa bertanya dan yang lain menjawab sesuai kartu lalu memeragakannya. Ini menumbuhkan cinta dalam interaksi.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Pasangan bermain disesuaikan; siswa yang lebih mahir dipasangkan dengan yang perlu bimbingan untuk menjadi tutor sebaya.
- **Produk:** Siswa mengerjakan *Worksheet 1.2* (halaman 9), mengurutkan rutinitas Pipit. Siswa yang cepat bisa mencoba menuliskan kalimatnya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "Bagaimana cara kita bilang 'Saya bangun tidur' dalam bahasa Inggris?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan pola kalimat "I + (aktivitas)".
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta menceritakan satu aktivitas paginya kepada orang tua

menggunakan bahasa Inggris.

- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta pada Sesama

Pembahasan : Mengenal Waktu (What time is it?)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Memulai dengan cinta dan syukur.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru menunjukkan jam dinding dan bertanya, "Benda apa ini? Kenapa kita butuh ini?". Mengaitkan dengan pentingnya waktu dan disiplin sebagai wujud cinta pada sesama (tidak membuat orang lain menunggu).
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini akan belajar menyebutkan waktu dalam bahasa Inggris.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Mengamati (Visual):** Siswa mengamati gambar jam pada halaman 13 (*I Spy!*).
- **Menyimak (Auditory):** Guru memutar Audio 1.7 (halaman 14) dan siswa menirukan cara mengucapkan waktu (*It's five-o'clock, It's five-fifteen, dst.*).
- **Latihan Terbimbing:** Guru menggambar jarum jam di papan tulis, siswa menyebutkan waktunya secara bersama-sama.
- **Bermain (Joyful & Kinesthetic):** Guru menyebutkan waktu, siswa membentuk jarum jam menggunakan tangan mereka.

Pembelajaran Berdiferensiasi:

- **Proses:** Siswa yang kesulitan dibantu dengan jam mainan. Siswa yang sudah paham bisa saling bertanya jawab dengan temannya.
- **Produk:** Siswa mengerjakan *Worksheet 1.4* (halaman 14), menjodohkan gambar jam dengan tulisannya.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Apa saja 4 cara menyebutkan waktu yang kita pelajari hari ini?"
- **Rangkuman:** Mengulang kembali cara membaca jam dalam bahasa Inggris.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa memperhatikan jam di rumah dan mencoba menyebutkan waktunya.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta pada Sesama

Pembahasan : Menceritakan Rutinitas dengan Waktu (I get up at...)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Review (Joyful):** Mengulang nama-nama aktivitas dan waktu dengan permainan kartu cepat.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru bercerita, "Bapak/Ibu guru bangun jam 5 pagi supaya tidak terlambat ke sekolah. Itu cara bapak/ibu guru mencintai kalian."
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini kita akan menggabungkan aktivitas dan waktu dalam satu kalimat.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Menyimak Cerita (Meaningful):** Siswa menyimak cerita "Story Time" tentang Bara yang terlambat (halaman 16).
 - **Diskusi:** Diskusi tentang cerita: "What time does Bara get up? Why is he late?". Menekankan pentingnya bangun tepat waktu.
 - **Pemodelan Kalimat:** Guru mencontohkan kalimat "I get up at 5:30." dan "I take a shower around 5:45."
 - **Latihan:** Siswa mengerjakan Worksheet 1.6 (halaman 18), mendengarkan audio dan menggambar jarum jam sesuai aktivitas.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Guru memberikan bimbingan individual kepada siswa yang masih bingung menyusun kalimat.
 - **Produk:** Jawaban pada worksheet dapat berupa gambar jam yang benar, atau gambar jam disertai tulisan kalimat lengkap bagi yang mampu.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** "Bagaimana cara bilang 'Saya sarapan jam 6 pagi'?"
- **Rangkuman:** Menyimpulkan pola kalimat "I (aktivitas) at/around (waktu)."
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta bertanya kepada anggota keluarga, jam berapa mereka bangun tidur.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 5 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta pada Diri Sendiri

Pembahasan : Menyusun Cerita Rutinitas Pagi (My Busy Morning)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Review:** Tanya jawab cepat tentang kalimat rutinitas dengan waktu.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini siswa akan menulis cerita singkat tentang rutinitas pagi mereka, sebagai cara merefleksikan cinta pada diri.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Pemodelan (Meaningful):** Guru menunjukkan contoh cerita "MY BUSY MORNING" (halaman 11) dan membacanya dengan jelas. Menjelaskan arti kata penghubung: *After, Then, Lastly*.
 - **Latihan Terbimbing:** Siswa mengerjakan *Worksheet 1.3* (halaman 11) secara bersama-sama di papan tulis.
 - **Kerja Individu (Mindful):** Siswa menulis draf cerita rutinitas pagi mereka sendiri di buku tulis, merefleksikan kegiatan yang benar-benar mereka lakukan.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Guru berkeliling dan memberikan bantuan. Siswa yang kesulitan bisa dibantu dengan kerangka kalimat (sentence starters).
 - **Produk:** Produk tulisan disesuaikan dengan kemampuan. Ada yang hanya bisa 2 kalimat, ada yang bisa 4 kalimat lengkap. Yang belum bisa menulis lancar, bisa menggambar rutinitasnya secara berurutan.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Beberapa siswa secara sukarela membacakan hasil tulisannya.

- **Rangkuman:** Mengapresiasi semua usaha siswa dalam menceritakan rutinitas mereka.
- **Tindak Lanjut:** Meminta siswa menghias tulisan mereka di rumah.
- **Penutup:** Salam dan doa.

PERTEMUAN 6 (2 JP : 80 MENIT)

Topik Panca Cinta: Cinta pada Diri Sendiri dan Sesama

Pembahasan : Presentasi dan Dialog Sederhana

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa.**
- **Pemanasan (Joyful):** Menyanyikan lagu "A Busy Morning" bersama-sama untuk membangun kepercayaan diri.
- **Penyampaian Tujuan:** Hari ini siswa akan berlatih berbicara dan saling mendengarkan cerita temannya, sebuah wujud cinta dan penghargaan.

KEGIATAN INTI (60 MENIT)

- **Bermain Peran Berpasangan:** Guru memodelkan dialog sederhana:
 - A: "What time do you get up?"
 - B: "I get up at 5 o'clock. What about you?"
 - A: "I get up at 5:30."
 - **Latihan Berpasangan:** Siswa berlatih dialog serupa dengan teman sebangkunya.
 - **Presentasi (Joyful):** Beberapa pasangan maju ke depan kelas untuk menampilkan dialog mereka.
 - **Permainan Kelompok:** Siswa memainkan "Game Time: Ask the Time" (halaman 20) dalam kelompok kecil untuk melatih kelancaran.
- Pembelajaran Berdiferensiasi:
- **Proses:** Memberikan pilihan kepada siswa untuk presentasi di depan kelas atau hanya dengan kelompok kecil.
 - **Produk:** Penilaian fokus pada keberanian berkomunikasi dan usaha, bukan pada kesempurnaan tata bahasa.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi (Mindful):** Siswa mengisi lembar "I Can Do It!" (halaman 12 & 23) untuk merefleksikan apa yang sudah mereka pelajari dan rasakan.
- **Rangkuman:** Guru memberikan umpan balik positif secara umum dan mengapresiasi semua siswa.
- **Tindak Lanjut:** Mengerjakan "I Can Do More" (halaman 24) sebagai pengayaan.
- **Penutup:** Salam dan doa.

I. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK (Awal Pembelajaran)

- Guru menunjukkan kartu gambar rutinitas pagi dan bertanya "What is this?" untuk mengetahui pemahaman kosakata awal siswa.

ASESMEN FORMATIF (Proses Pembelajaran)

- Observasi keaktifan siswa saat diskusi, bernyanyi, dan bermain peran.
- Penilaian hasil kerja siswa pada Worksheet yang dikerjakan selama proses pembelajaran.
- Penilaian partisipasi dalam permainan dan kegiatan kelompok.

ASESMEN SUMATIF (Akhir Pembelajaran)

- **Penilaian Keterampilan (Praktik):** Siswa melakukan dialog sederhana secara berpasangan, menanyakan dan menjawab minimal 2 aktivitas pagi beserta waktunya.
- **Penilaian Pengetahuan (Tertulis):** Siswa menulis 3-4 kalimat sederhana yang mendeskripsikan rutinitas pagi mereka sendiri secara berurutan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.