Erik Husfeldts Vej 2B
2630 Taastrup
Telefon: 70 200 325
E-mail: info@htpg.dk Web: www.htpg.dk

Selvevaluering og opfølgningsplan 2021/22

Indledning **2**

Elevtrivselsundersøgelse STX og HF **3**

Undervisningsevaluering STX og HF **9**

Karakterstatistik STX og HF **12**

Fraværsstatistik STX og HF **14**

Opfølgningsplan **15**

Indledning

Taastrup City Gymnasiums "Selvevaluering og opfølgningsplan for skoleåret 2021/22" tager udgangspunkt i skolens kvalitetssystem på følgende områder:

- Elevtrivselsundersøgelse
- Undervisningsevaluering
- Karakterstatistik
- Fraværsstatistik

Ledelsen har formuleret et udkast til indhold i hvert område på baggrund af den indsamlede empiri. Indholdet drøftes i relevante udvalg og forsamlinger, og der opnås enighed om, hvilke konklusioner empirien giver anledning til. Opfølgningsplanen udformes på baggrund af konklusionerne.

Selvevalueringen og opfølgningsplanen er blevet præsenteret for lærerrådet og elevrådet, dernæst fremlagt den endelige evaluering og plan for bestyrelsen med henblik på godkendelse og videre drøftelse. Selvevalueringen offentliggøres til sidst på skolens hjemmeside sammen med opfølgningsplanen.

Bemærkning om bærdygtighed:
Dette er et fokusområde ikke blot i uddannelsessektoren men også i andre sektorer af samfundet. TCG bidrager til bærdygtighed ved at indkøbe brugte møbler og IT-udstyr, benytter i stor omfang i-bøger frem for fysiske materialer i mange fag og nedbringer energiforbruget i ejendommen med eksempelvis selvtændende/-slukkende belysning. Endvidere er skolen i gang med en kortlægning af, hvordan den kan bidrage til et yderligere reduceret energiforbrug. Et nyt regulatorsystem på varmeapparaterne og reduktion af elforbruget. Derudover en emnet indholdsmæssigt på dagsorden i bl.a. geografi og samfundsfag og vil i fremtiden blive fokuseret i øvrige fag.

Bemærkning om datagrundlag og konklusioner:
Det er generelt problematiske at udlede konklusioner på baggrund af det meget lille datagrundlag, som naturligt forekommer ved så få elever, som vi har på skolen ift. de fleste andre gymnasier. En del

statistiske oplysninger er ikke statistisk signifikant og må derfor tolkes med forbehold. Ikke desto mindre er denne empiri et vigtigt fundament for vores kvalitetsudviklingsarbejde og giver således en tendens i hvilken retning, skolen skal udvikle sig på.

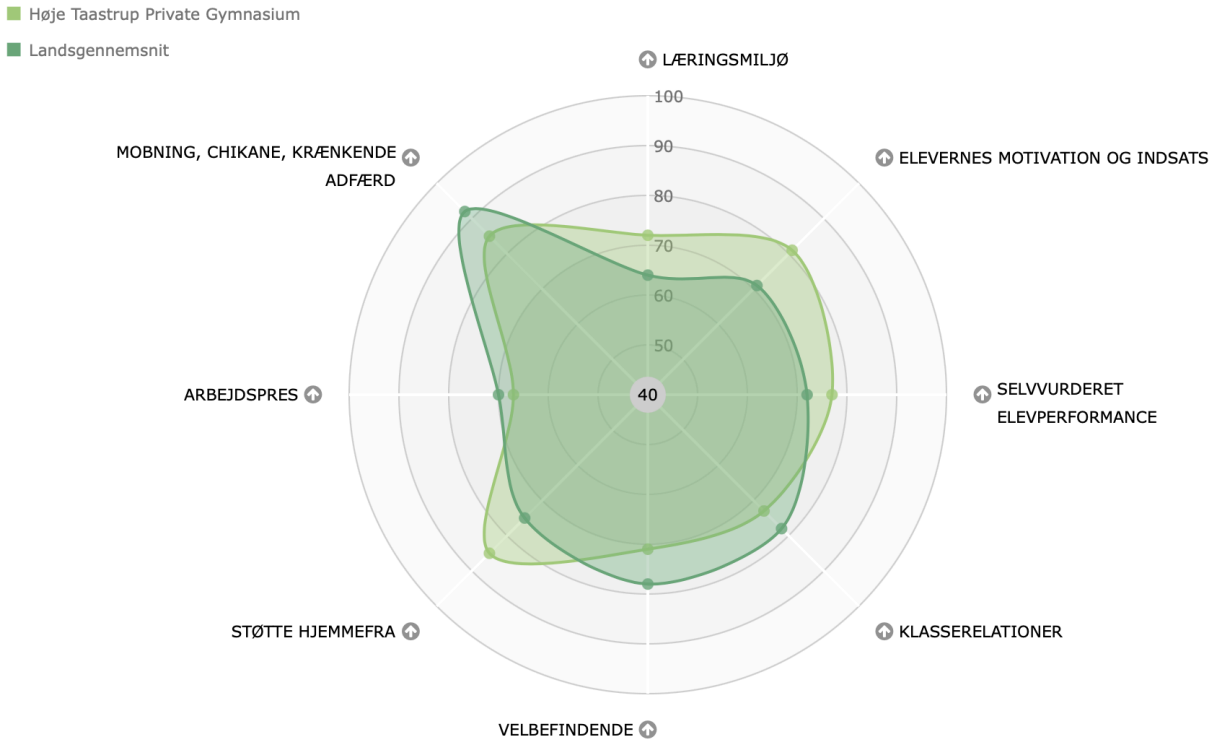
Elevtrivselsundersøgelse[1] STX og HF

Eleverne har gennemført undersøgelsen med spørgerammen leveret af UVM den 6. december 2021. 77% af eleverne har deltaget undersøgelsen. Fordelingen ses her nedenfor.

Samlet deltagende elever: 78/101 (77%)
STX: 26/36 (ca 72%)
HF: 52/65 (ca 80%)

Resultaterne viser, at TCG's elevtrivsel generelt er god - på mange områder i niveau med eller sågar over landsgennemsnittet - dog med plads til forbedringer på nogle punkter, som kan være forskellige fra klasse til klasse. Sammenfatning af resultaterne er gennemgået med lærerstaben den 21. januar 2022. Resultaterne er bearbejdet klassevis i samarbejde mellem teamlærerne og eleverne. Indsatserne evalueres efter en tre-måneders opfølgningsperiode. Her følger et udpluk af de punkter fra ETU, der har været i fokus, i dette skoleår.

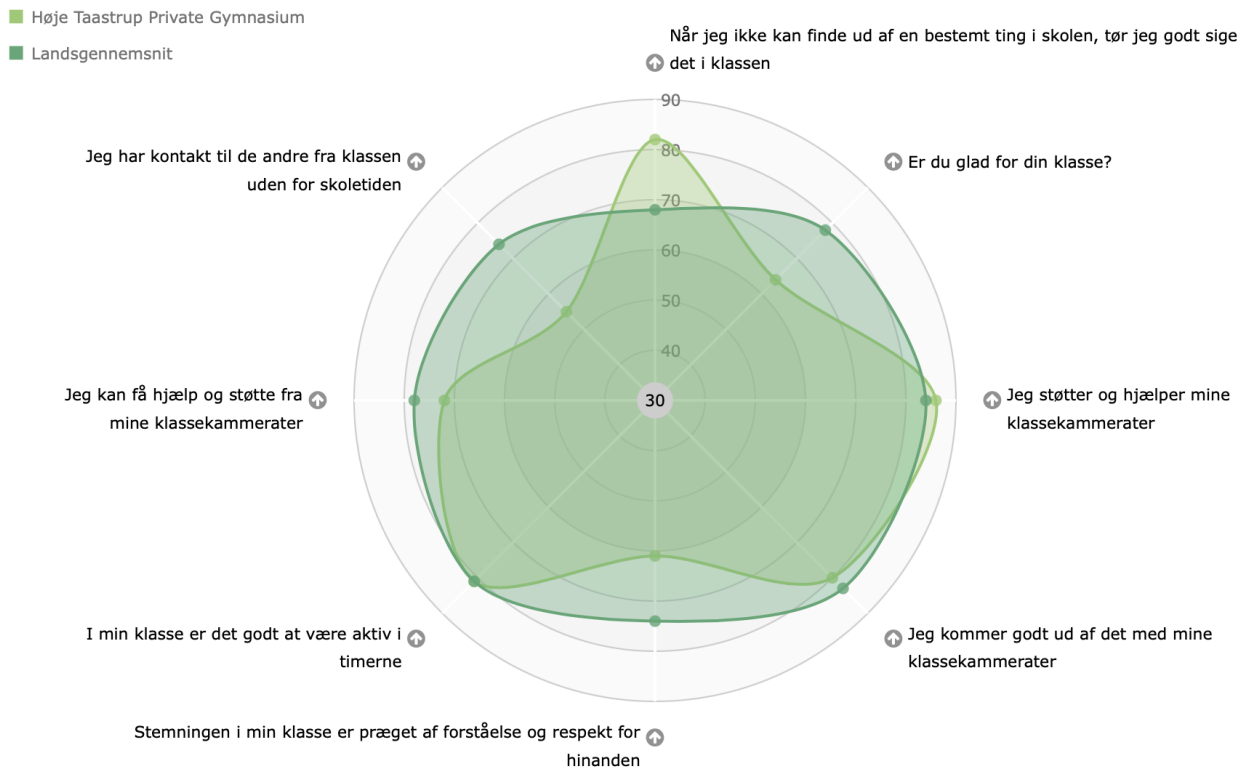
[1] Elevtrivselsundersøgelse forkortes til ETU.



Ovenstående grafik viser, at elevernes motivation og indsats, læringsmiljø, selvvurderet elevperformance samt støtte hjemmefra ligger bedre end landsgennemsnittet. Når skolen klarer sig godt på læringsmiljø- og motivationsparametre, er det skolens opfattelse, at vi er gode til at involvere og motivere gennem tryghed og nærvær, hvilket TCG, som et lille gymnasium, værner om som kerneværdi. Når selvvurderet elevperformance ligger meget højt sammenlignet med andre skoler samtidigt med, at vores elever klarer sig overordnet set under landsgennemsnittet karaktermæssigt, skal det fremhæves, at tallene repræsenterer elevernes selvopfattelse og tyder evt. på et behov for forventningsafstemning lærerne/eleverne imellem. På den positive side fokuserer skolen endelig på, hvordan vi kan bruge elevernes indstilling som motivation at bygge videre herpå, herunder fx gennem elevvejledningsforløb.

Oplevet arbejdspres ligger også meget tæt på gennemsnittet, i hvert fald på gymnasiet som helhed og især for HF'erne. Derimod er klasserelationer, mobning og velbefindende tre områder, som ligger under landsgennemsnittet, hvilket fremgår af næste figur. Disse områder, som ligger under landsgennemsnittet, danner derfor de grundlæggende fokuspunkter for opfølgning for hele skolen i skoleåret 2022/23.

Når vi kigger nærmere på undersøgelsens resultater ift. spørgsmål om klasserelationer, ser vi følgende:



Eleverne hos os har en mindre end gennemsnittet af kontakt til andre fra klassen udenfor skoletiden. Samtidigt er de mindre glad for klassen end landsgennemsnittet og oplever i mindre grad en stemning i klassen præget af respekt og forståelse. Mulige årsagsforklaringer er de nye og/eller sammenbragte klasser, som resultat af den ellers positive tilstrømning af elever især i 2. årgang. Derudover er alle klasserne stadig præget af Covid-19 relaterede udfordringer ift. samvær og kontinuitet. Endeligt ved vi, at TCG ikke har været første prioritet for en del af vores elever, hvoraf en forholdsmæssig stor andel søger efter afbrud/afvisning fra andre steder.

Karakteristisk for TCG er endelig, at et større geografisk optageområde end gennemsnitligt giver færre muligheder for samvære udenfor skoletid. Jo mindre kontakt eleverne har med hinanden, des sværere bliver opbygning af nære relationer. Afslutningsvis konstaterer vi, at nogle særligt udfordrede elever ville have det dårligt, uanset hvor de befinder sig, og uanset hvor mange sociale og pædagogiske tiltag, skolen tilbyder.

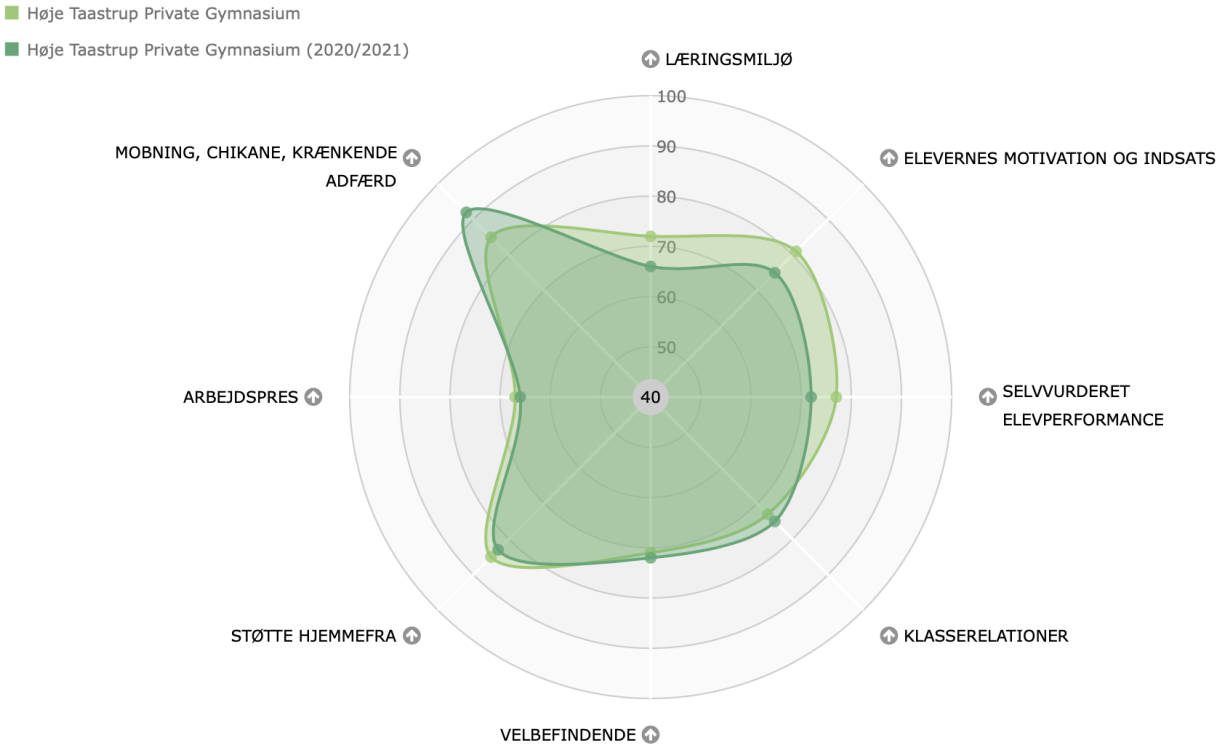
Skolen noterer samtidigt, at ovenstående resultater gælder hovedsageligt HF, hvorimod STX'erne (i særdeleshed 2. årgang) peger i højere grad på arbejdspres som udfordring. En mulig årsagsforklaring hér er skiftet til den 2-årige STX. Vi ser nærmere på disse parametre på klasseniveau, når teamlærerne drøfter klassens egne resultater med eleverne og udarbejder handlingsplaner.

Hermed et udpluk af klassernes indsatsområder, som teamlærerne har udarbejdet i samarbejde med øvrige lærere, samt handlingsplaner som er afstemt med eleverne, og endeligt observerede resultater efter tre måneders arbejde med div. tiltag.

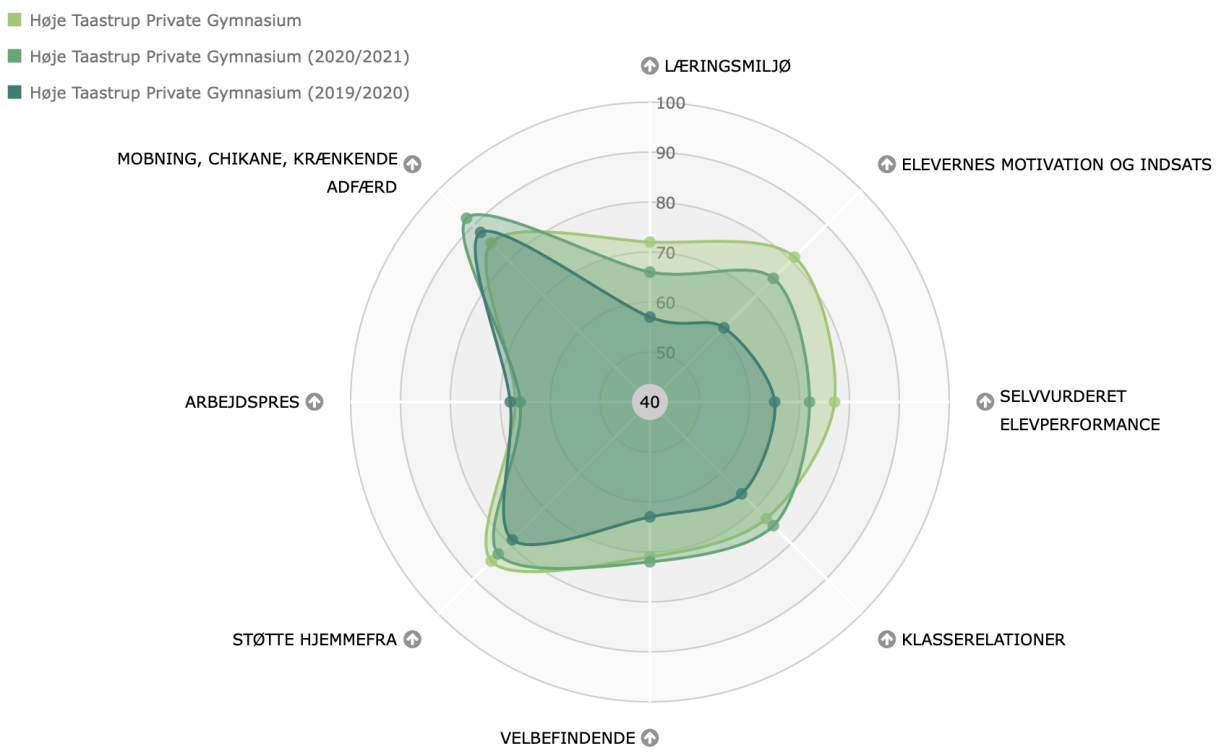
- 1.STX valgte at kigge på klasserelationer som hovedindsatsområde. Klassen oplevedes i høj grad som opdelt mellem dem, der var hos os sidste år, og dem, som er nytilkomne i år. Diverse initiativer - både sociale aktiviteter og didaktiske tiltage såsom for eksempel lærerstyrede arbejdsgrupper - igangsættedes for at fremme fællesskabet. Efter tre måneder, hvor eleverne bl.a. var gået sammen om at arrangere en weekendtur, blev klassen blevet bedre til at tale sammen på tværs. Det forbedrede klassemiljø kunne også skyldes, at der er kommet mange nye elever inde siden sidst, hvilket automatisk skabte en ny dynamik.
- 2. STX kiggede ligeledes på klasserelationer som hovedindsatsområde. Her var det emnerne respekt og mobning, som var i fokus. Der vægtedes i de kommende måneder aktiviteter, der fremmede fællesskabet (fx studieturen). Der afsættedes tid til klassesamtaler om, hvordan man talte med og respekterede hinanden. Elever, der oplevede udfordringer, afholdte ekstra samtaler med elevvejlederne. Inden translokationen, var klassen blevet en meget mere sammentømret størrelse, og lærerne oplevede en øget modenhed hos den enkelte elev.
- I 1.HF var klasserelationer klart den største udfordring. Eleverne var opdelte i fraktioner og havde svært ved at samarbejde på tværs af disse. Mobning var også en udfordring for klassen. Handlingsplanen for klassen indebar MEGET tydelig klasseledelse. Grupper var dannet på forhånd - uden forhandling. Der blev sat klare rammer og tydelig forventningsafstemning. I klassesamtaler afsattes mere tid på fællesskabet - mindre tid på personlige problemer, hvor teamlederen holdt fokus på hvordan individet kunne bidrage positivt til læringsfællesskabet.
- 2.P udpegedes styrkelse af det sociale fællesskab, delvis gennem nedbringelse af fravær, som hovedindsatsområde. Der oprettedes makkerpar, som holdt hinanden op på at møde til tiden, og der afholdtes et fælles formøde til studietur. Efter tre måneder havde mange stadig vanskeligt ved at møde om morgenen, til gengæld blev fællesskabsfølelsen tilpas styrket, således at flere elever valgte at deltage i studieturen.
- 2.Q (den anden halvdel af 2.HF) udpegede et særligt aspekt af klasserelationer som hovedindsatsområde, nemlig den tydelige opdeling hos pigerne, hvor nogle dannede en separat gruppe, mens andre piger dannede en løs selvstændig gruppe uden noget tilhørsforhold. Handlingsplanen indebar en mere markant klasseledelse samt flere mentorsamtaler. Desværre

var udfordringerne stadig mærkbare efter den tre-måneders evalueringsperiode. Til trods for de sociale udfordringer, havde klassen en høj gennemførselsprocent ved skoleårets slutning.

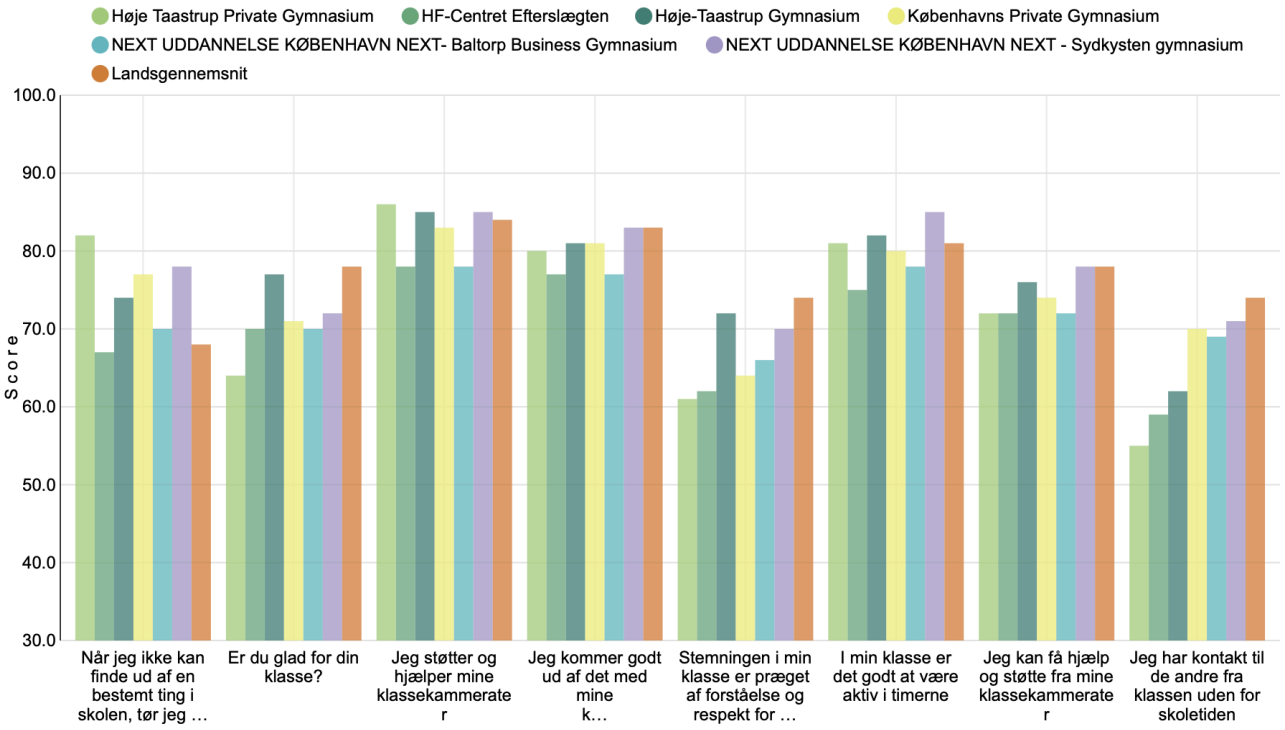
Udover sammenligning med landsgennemsnittet, er det ligeledes interessant at sammenligne med vores egne resultater fra tidligere år (grafik nedenfor). Her kan vi se, at skolen har forbedret sig ift. sidste år på parametrene læringsmiljø, selvvurderet elev performance samt motivation og indsats. Derimod er resultatet ift. mobning dårligere end sidste år.



Når vi kigger endnu et år tilbage (grafik nedenfor), kan vi konstatere, at forbedrings trenden på parametrene læringsmiljø, selvvurderet elev performance samt motivation og indsats fortsætter den positive udvikling påbegyndt for to år siden, og at sidste års fremskridt ift. klasserelationer, støtte hjemmefra og velbefindende vedligeholdes. Igen er det resultatet ift. mobning parametre, som er mest bekymrende og må derfor adresseres mest aggressivt gennem elevvejledning, coaching centret m.m.

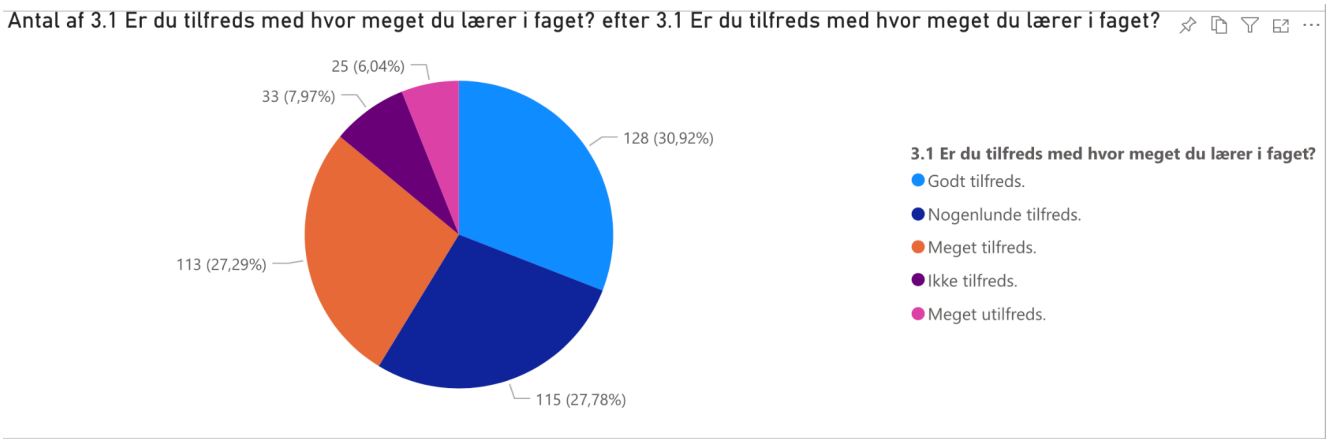


Det er relevant at se på skolens egne resultater i lyset af andre sammenlignelige gymnasier (se grafik nedenfor). Igen er det kontakt til klassekammerater uden for skoletid, glæden ved klassen samt stemningen i klassen, hvor sammenligningen reflekterer mest negativt. Mulige årsagsforklaringer er blevet fremført ovenfor, og udfordringen forsøges imødekommet gennem tiltagene i opfølgningsplanen sidst i selvevalueringen.

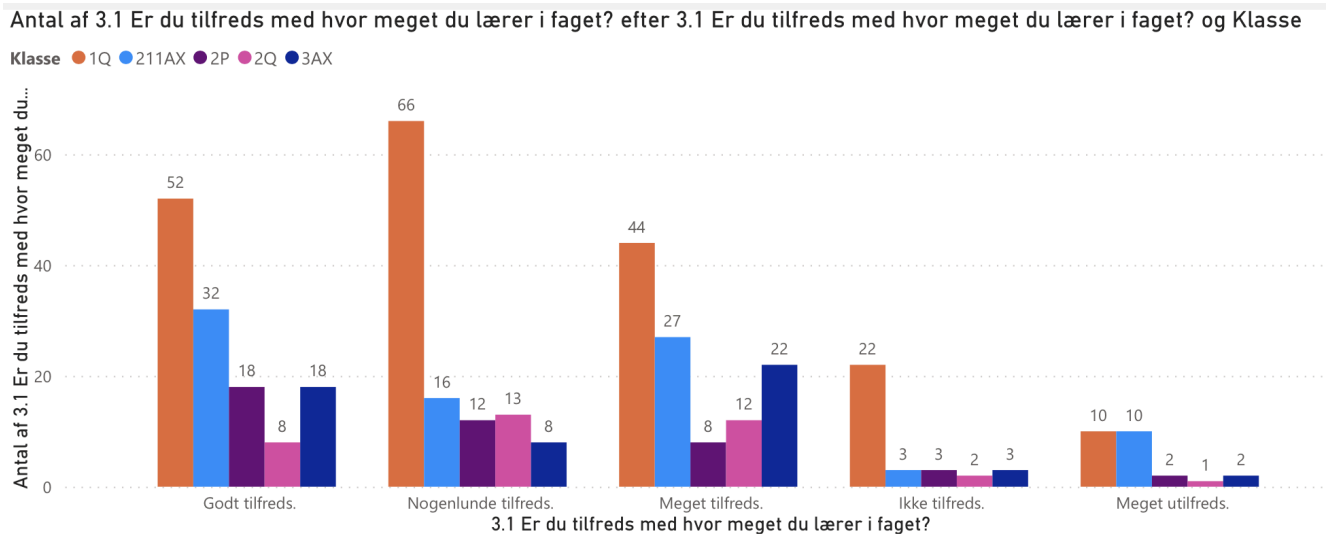


Undervisningsevaluering STX og HF

Den 16. maj 2022 har eleverne gennemført undervisningsevaluering via spørgeskemaundersøgelse på Google Workspace. Resultaterne er derefter blevet bearbejdede i Microsoft Power BI. De væsentligste punkter, repræsenteret i nedenstående grafikker, er drøftet i pr. den 23. juni 2022. Skolen henleder opmærksomheden på, at dette er første år, hvor vi har benyttet os af denne bearbejdningsmulighed, og der er derfor endnu ikke sammenligningsgrundlag ift. tidligere årgange. Vi ser frem til at observere fokuspunkterne gennem sammenlignelig databearbejdning fremadrettet.

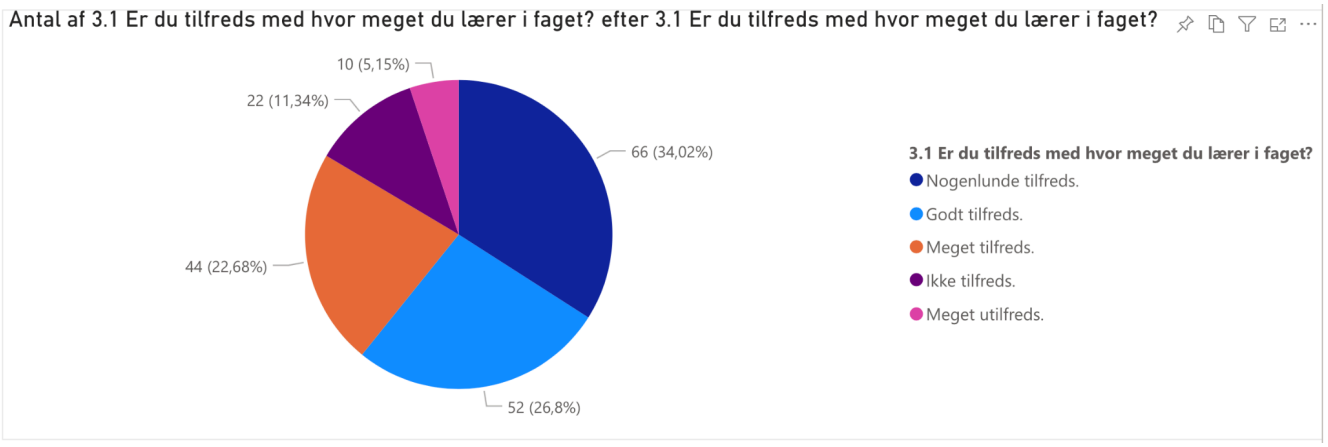


Ovenstående grafik viser i antal respondenter og procentvis hele skolens resultat for, hvor meget eleverne mener, de lærer i faget. Et stort antal af eleverne er tilfreds med det, de lærer i timerne, hvilket er positivt.



Grafen ovenfor viser undersøgelsen for samtlige fag/hold i klasserne. Tallene repræsenterer antal respondenter pr klasse, som har afgivet den enkelte svarmulighed for de respektive fag i klassen. Bemærk den store forskel i besvarelser (antal respondenter) i klasser, hvor der var en høj grad af processtyring (1Q) og klasser, hvor der var en lavere grad af processtyring (øvrige klasser) på gennemførsels tidspunktet. Klassen med høj processtyring gennem lærertilstedeværelse viser en tilsvarende højere svarprocent. Fremadrettet vil vi derfor sørge for en højere processtyring i alle klasser ved gennemførselstidspunkt.

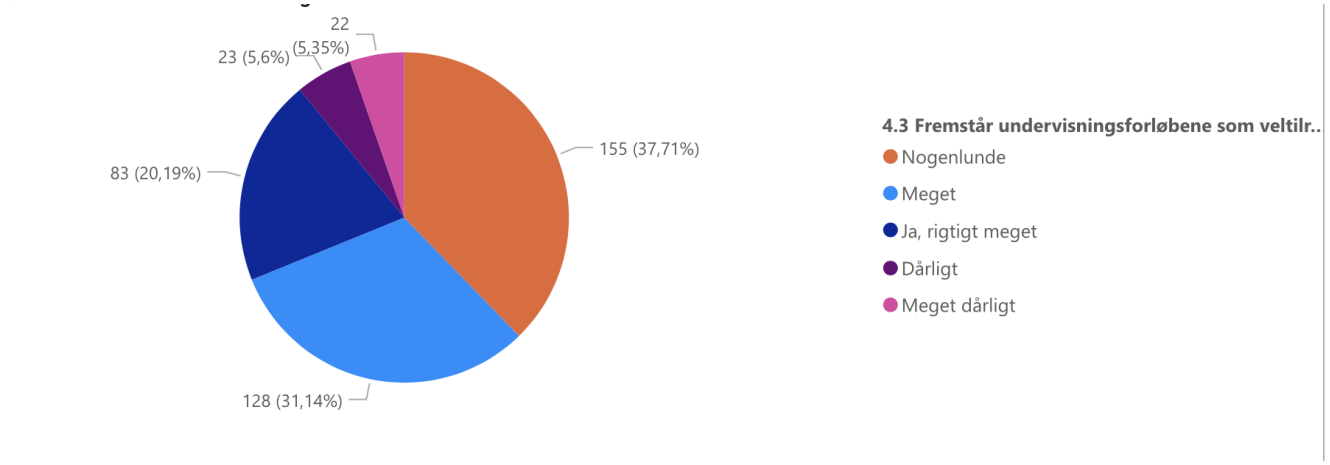
Udfordringerne med 1.Q (se også afsnittet om ETU) afspejler sig i manglende tilfredshed med, hvor meget man lærer i timerne. Se nedenstående figur specifikt for 1.Q



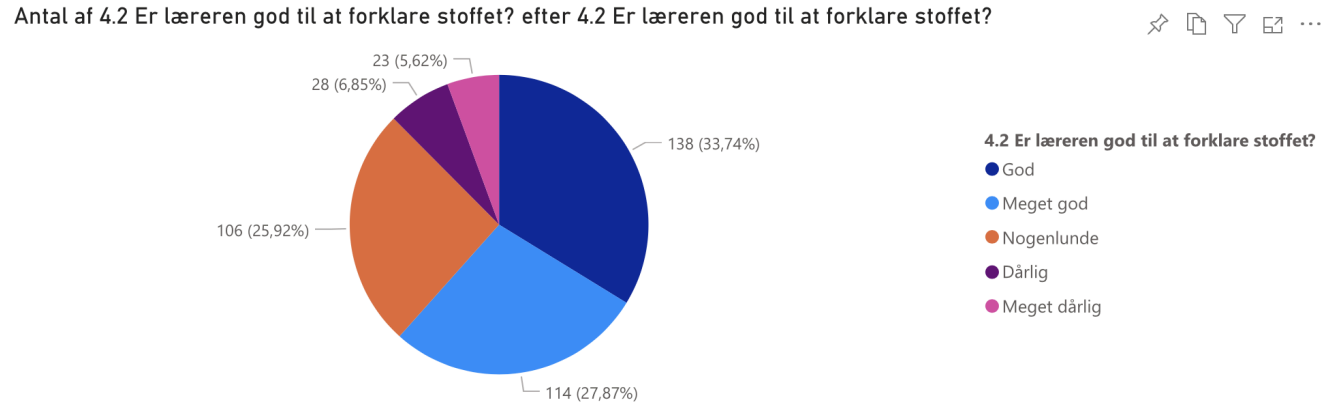
Jvf. ovenstående grafik, angiver en del elever i 1Q ikke, at de lærer nok i timerne. Dette hænger angiveligt sammen med størrelsen af klassen samt udfordringerne med de sociale relationer belyst i elevtrivselsundersøgelsen.

Det ses også tydeligt i nedenstående grafik, at der er noget utilfredshed overordnet set på skolen med tilrettelæggelsen af undervisningsforløbene:

4.3 Fremstår undervisningsforløbene som veltilrettelagt?



Hovedparten af eleverne svarer, at de er nogenlunde, meget eller rigtig meget tilfreds med, at undervisningsforløbene fremstår veltilrettelagte og kun hver tiende elev svarer dårligt/meget dårligt. Derfor fortsætter vi med vores fokus på synlighed gennem Google-platformen.



Tilfredsheden hænger ydermere sammen med, hvor godt læreren er til at forklare stoffet. Her ses tydeligt, at over to tredjedel af eleverne synes godt eller meget godt om forklaring af stoffet, mens den resterende tredjedel svarer nogenlunde eller dårligt/meget dårligt.

På baggrund af disse resultater, vil tilrettelæggelse af undervisning og ikke mindst synliggørelse af undervisningstilrettelæggelse være et særligt indsatsområde i næste skoleår. Dette aktualiseres gennem almendidaktiske og fagdidaktiske tiltag udviklet gennem kollegial supervision i samarbejde med skolens pædagogiske leder, samt øget tilsyn og kontrol med hold sites og studieplaner i samarbejde med både skolens IT-tovholder og pædagogisk leder.

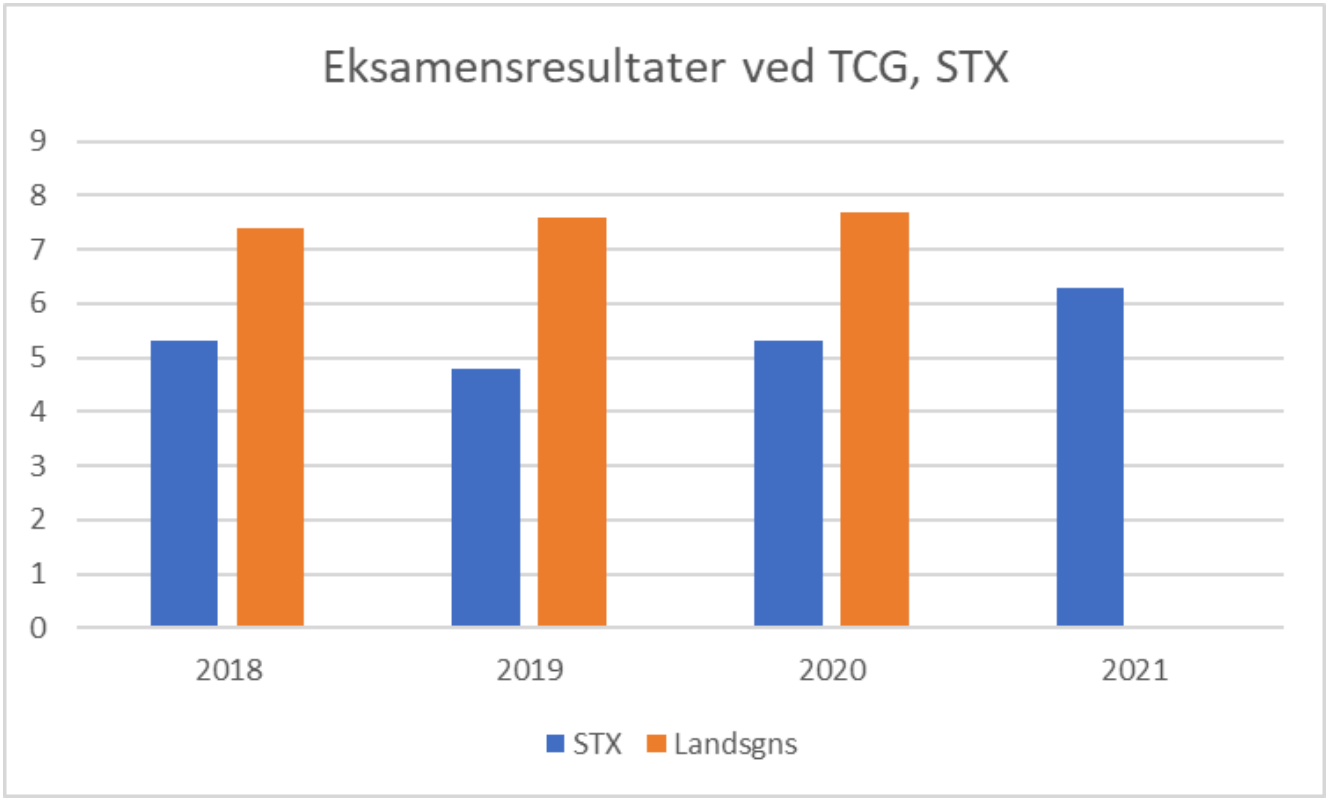
Karakterstatistik STX og HF

Afgangskarakterer:

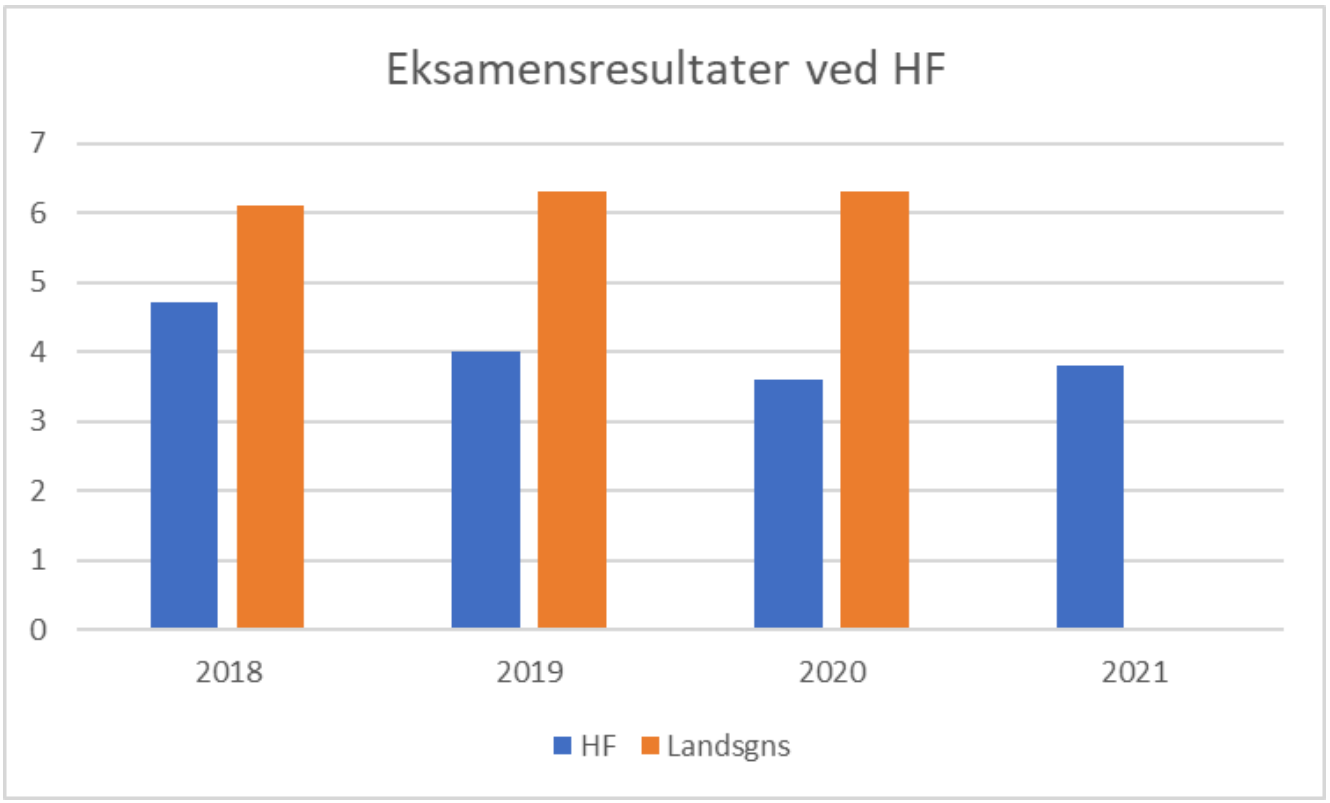
STX har en snit på 6,3. (Antal eksaminander: 14)

HF eksamenssnit er på 3,9. (Antal eksaminander: 29)

Med overgangen til 2-årige STX er det lykkedes skolen at rekruttere flere fagligt stærke og mere modne elever, hvilket giver også skolens højeste afgangssnit nogensinde.



HF-snittet er stadig på den lave ende ift. landsgennemsnit - se nedenfor. Der er sket en beskeden stigning fra 2020/21 til 2021/22. Vi forventer en forbedring i løbet af dette skoleår, bl.a. ved at være mere selektiv i vores optagelses- og oprykningskrav samt en tættere fraværsstyring.



Karakterdiskrepans for STX er et opmærksomhedspunkt, som TCG har haft fokus på i to år. Vores målsætning fra sidste år var at nedbringe karakterdiskrepansen med 0,5 procentpoint hvert år. Pga. Covid-19 eksamensaflysninger, har vi de sidste to år haft et meget lille sammenligningsgrundlag. Dog kan nedenstående data analyseres:

Karakterdiskrepans for STX i skoleåret 21/22

	Afsl. årskarakter Skr	Afsl. årskarakter Mdt	Eks.karakter Skr	Eks.karakter Mdt	Karakter Diskr. skr	Karakter Diskr mdt
3ax MA	7	7	7	7	0	0
3ax DA	3,6	5,1	3,7	4,3	-0,1	0,8
3ax EN	6,5	6,7	6,5	5,4	0	1,3
3ax HI		6,1		5,5	0	0,6

Bemærkninger til ovenstående tabel:

- Matematikholdets afsluttende standpunktskarakterer er ophøjede til eksamenskarakterer pga. corona aflysninger. Derfor er der ingen diskrepans. Antal elever på matematik holdet var 3.
- Karakterdiskrepans sidste år i dansk A var 2,4 skriftligt og 0,4 mundtligt. Derfor er vi kommet godt i mål skriftligt, mens vi vurderer, at det den lille forskel i mundtligt diskrepans er indenfor den tilladelige fluktuation.
- Karakterdiskrepans sidste år i engelsk A var 0,3 mundtligt (der var ingen skriftlig eksamen). Derfor noterer vi en forværring, som skal fokuseres på i det kommende skoleår.
- Sidste år var der 0 i karakterdiskrepans i historie A mundtligt. Der er en lille diskrepans i år, som vi er opmærksomme på.

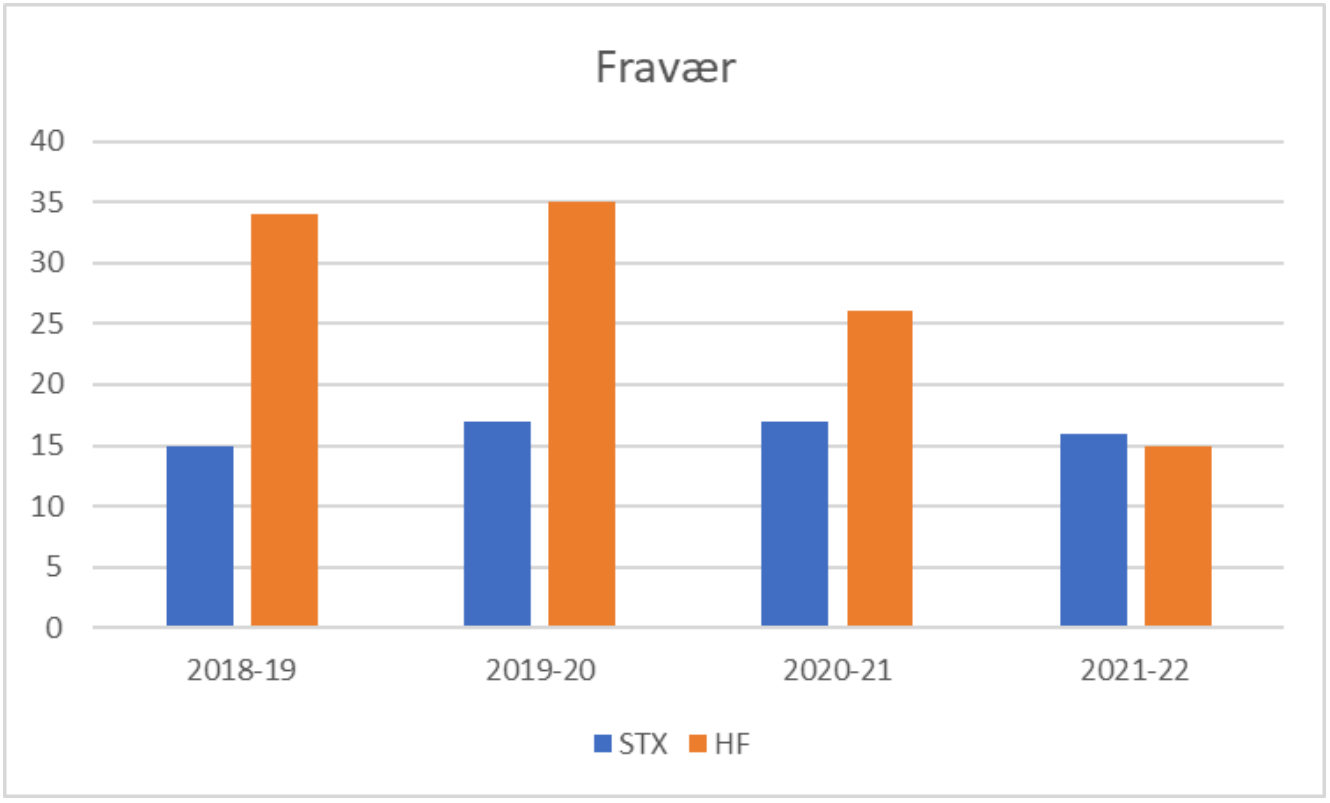
Fraværsstatistik STX og HF

Nedenstående fraværsstatistik er baseret på alle elever minus dem, der er udmeldt (sanktioneret) i løbet af skoleåret:

STX: 16 % (Antal elever: 42)

HF: 15 % (Antal elever: 52)

Fraværs niveauet i STX er forholdsvis stabilt jævnfør sidste skoleår (et fald på én procentpoint). Der er et markant fald i fraværs niveauet i HF-afdelingen ift. sidste skoleår (et fald på 11 procentpoint). Dette fortsætter udviklings trenden de seneste tre skoleår, som ses i nedenstående grafik.



Det viser sig - til trods for de negative effekter af corona-årene - at det øgede ledelsesfokus i forhold til identifikation af, støtte til og evt. sanktionering af elever med et særligt højt eller risikobetonet fraværsmønster, som vi har brugt ressourcer på i 2021/22, har haft en positiv effekt. Skolen fortsætter dette arbejde med forebyggelse og nedbringelse af fravær i det kommende skoleår.

Opfølgningsplan

Opsummering af de kvalitetsforbedrende initiativer, som er beskrevet under de ovenstående enkelte fokuspunkter, er eller bliver igangsat for at møde udfordringerne afdækket i selvevalueringsprocessen:

- Indsatsområder for alle klasser i forhold. forbedring af det sociale- og læringsmiljø, hvor teamlærerne er tovholdere for implementering af og opfølgning på initiativer. (Se klasseopdelte punkter under ETU.)
- Fortsat udvikling af indretning af fællesarealer (fx gruppe arbejdsområder, fodboldbord og bordtennis) med det relationelle i højsædet.
- Coachingmoduler i kernefagene matematik, dansk og engelsk.
- Professionel workshop for hele lærerstaben omkr. løft af fagligt svage elever gennem kompetenceskabeloner og andre værktøjer. Disse danner grundlag for den strukturerede kollegiale supervision, som er et kendetegn på lærersamarbejdet og -udviklingen på TCG.
- Fokus på tilrettelæggelse af undervisning og ikke mindst synliggørelse af undervisningstilrettelæggelse som særligt indsatsområde. Aktualiseres gennem almendidaktiske/-pædagogiske tiltage udviklet gennem kollegial supervision i samarbejde med skolens pædagogisk leder. Derudover øget tilsyn og kontrol med hold sites og studieplaner i samarbejde med både skolens IT-tovholder og pædagogisk leder.
- Erfaringsudveksling i faggrupper med andre gymnasier med lignende elevtype.
- Efteruddannelse/kurser for alle lærerne (FIP, SIP m.fl.).
- Gennemførsel af pædagogikum for to kandidater i 2022/23.
- Mere selektivt optagelses- og opryknings krav i HF-afdeling, informeret af de erfaringer, vi har draget i forbindelse med både ETU og Undervisningsevalueringer og de efterfølgende opfølgning initiativer.
- Igangsættelse af SPS samarbejde med “Ud i livet”, samt flere timer til egen elevvejleder og læsevejleder.
- Fortsættelse af Studieteknikundervisning for alle 1.årgangs elever.
- Fortsat fokus på en professionel ledelse, bl.a. gennem deltagelse i ledelseskonferencer, div. netværksgrupper, samt fælles strategirealisering kursus.
- Fortsat fokus på reduktion af fravær, bl.a. ved flere årlige ledelsesopfølgninger samt tilførsel af flere timer til støttesamtaler ved elevvejlederen.
- Øget frekvens af undervisningsevaluering fra én til to gange årligt i fagene.