

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет педагогічної освіти та мистецтва
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти



Силабус освітнього компоненту
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
ТА ОРГАНІЗАЦІЯ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Мова викладання: українська

Курс: 1

Семестр: 1, 2

Викладач



ПІБ: Федорчук Вікторія Вікторівна

Посада: доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти

Вчений ступінь: кандидат педагогічних наук;

Наукове звання: доцент

Тел.: 0983792307

E-mail: vicfed@kpnu.edu.ua

Робоче місце: 421 каб. (кафедра педагогіки та менеджменту освіти)

Профайл викладача (-ів):

<http://pedahohika.kpnu.edu.ua/fedorchuk/>

<https://orcid.org/0000-0002-0560-3471>

<https://scholar.google.com/citations?user=3Fei2UkAAAAJ&hl=uk>

Лінк на освітній контент освітнього компонента

<https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=25969>

Консультації

Четвер 15.00-16.00

Статус освітнього компонента

Обов'язковий освітній компонент

Обсяг освітнього компонента, кредити ЄКТС / години

4 кредити / 120 год.

Анотація до освітнього компонента

Освітній компонент «Методика викладання та організація освітнього процесу в закладі вищої освіти» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації, планування, методичного забезпечення та здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти. У межах вивчення дисципліни розкриваються сучасні підходи до викладання навчальних дисциплін у ЗВО, нормативно-правові засади функціонування вищої освіти, особливості організації освітнього середовища, методи, форми та технології навчання студентів.

Особлива увага приділяється питанням проектування освітніх компонентів, розроблення навчально-методичного забезпечення, використання інноваційних технологій навчання, організації самостійної

	роботи здобувачів освіти, проведення контролю та оцінювання результатів навчання. У процесі вивчення дисципліни здобувачі опановують методику підготовки та проведення різних видів навчальних занять, набувають навичок педагогічної взаємодії зі студентами, організації освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Освітній компонент сприяє розвитку професійно-педагогічної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти, здатності до творчого застосування сучасних освітніх технологій, проєктування якісного освітнього процесу та забезпечення ефективної освітньої діяльності відповідно до сучасних вимог розвитку вищої освіти.
Мета та завдання освітнього компонента	Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання та організація освітнього процесу в закладі вищої освіти» є формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти систематизованих уявлень, теоретичних знань і практичних вмінь про сучасні технології та методики викладання дисциплін у ЗВО, формування вмінь і навичок проєктування освітнього процесу, планування й проведення різних форм аудиторних та позааудиторних навчальних занять у закладі вищої освіти. Завданнями вивчення освітнього компоненту «Методика викладання та організація освітнього процесу в закладі вищої освіти» є: ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними положеннями побудови освітнього процесу у ЗВО, формування основних компетентностей, необхідних для викладацької діяльності та становлення здобувача вищої освіти як викладача; ознайомлення із основними формами та методами навчання у закладах вищої освіти, сучасними педагогічними технологіями, досвідом їх застосування в ЗВО; формування у здобувачів готовності до ефективного впровадження в освітній процес традиційних та інноваційних методів навчання.
Компетентності	Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Загальні компетентності ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Фахові компетентності СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

	СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	
Результати навчання	ПРН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. ПРН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.	
Формат курсу	Стандартний курс (очний). Передбачає проведення лекційних та практичних занять. Можливе застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання Moodle та застосунків Google Meet для проведення занять онлайн.	
Обсяг освітнього компонента	Найменування показників	Денна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	1
	Семестр вивчення	1, 2
	Кількість кредитів ЄКТС	4
	Загальний обсяг годин	120
	Кількість годин навчальних занять	50
	Лекційні заняття	22
	Практичні заняття	24
	Лабораторні заняття	4
	Самостійна та індивідуальна робота	70
	Форма підсумкового контролю	екзамен
Політика освітнього компонента	Відвідування занять. Очікується, що здобувачі відвідуватимуть лекційні та практичні заняття. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://cutt.ly/aIqb9CF), Статуту Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/statut-2024-0001.pdf) та етичних норм поведінки. Очікується, що здобувачі дотримуватимуться термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За	

	несвоєчасно подані роботи / завдання (з порушенням визначених термінів) знижуватимуться бали. Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, виконав завдання модульної контрольної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття здобувач має відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Очікується, що здобувачі поступово відпрацьовуватимуть пропущені заняття й завершать цей процес вчасно (до останнього аудиторного заняття з дисципліни). Відпрацювання лекційного заняття передбачає знання здобувачем теоретичних питань плану. Відпрацювання пропущеного практичного заняття передбачає опанування теоретичних питань плану заняття, виконання запланованих практичних завдань та їх захист. Очікується, що здобувачі не будуть запізнюватися на заняття, а мобільні телефони під час занять використовуватимуть лише з освітньою метою. Академічна доброчесність (https://surl.li/aaazrvn). Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://surl.li/cc/clhcpa), Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://surl.li/zsqorr), Порядком розгляду повідомлень про порушення академічної доброчесності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/knpfew), Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/zhmlam), Порядком використання джерел інформації держав-агресорів у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/gmslbq), Положенням про політику протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://surl.li/fmhuya) та ін. Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність покликань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу
--	---

	інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Списування під час практичних занять, підготовки до них, самостійної та контрольної роботи, екзамену заборонені (зокрема, з використанням мобільних пристроїв). Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмових роботах здобувачів та фактів списування є підставою для їх незарахування викладачем (незалежно від масштабів плагіату чи обману). За умов використання інструменту Generative AI, зокрема ChatGPT як джерела інформації, необхідно зазначити про це у разі створення текстів, презентацій чи інших матеріалів. Визнання результатів неформальної та (або) інформальної освіти. У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом здобуття неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view), зокрема, якщоїх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю). В неформальній освіті: -закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю); В інформальній освіті: -наявність наукової публікації, що відповідає тематиці дисципліни.
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Теоретико-методологічні основи організації навчання у ЗВО. Концептуальні підходи до методики викладання у вищій школі Тема 2. Удосконалення змісту освітніх компонентів в контексті методики їх викладання. Освітні стандарти в організації освітнього процесу. Тема 3. Лекція як провідна форма організації навчального процесу у вищій школі Тема 4. Організація семінарських, практичних та лабораторних занять у ЗВО. Тема 5. Особливості планування й організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти. Консультування здобувачів. Тема 6. Методика використання сучасних методів і технологій навчання у ЗВО: - Проблемних - Інтерактивних - Проєктних - Розвитку критичного мислення

	- Дистанційного та змішаного навчання, педагогічне блогерство - коучингових. Тема 7. Методика організації науково–дослідницької роботи здобувачів освіти Тема 8. Методика організації педагогічного контролю у ЗВО Тема 9. Методика організації виховної роботи та формування безпечного освітнього середовища у ЗВО.
Методи, технології навчання і форми контролю	<i>Методи, технології навчання:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності, аналіз педагогічних ситуацій, робота в групах; проблемні методи; самостійна робота з науковими джерелами; дискусії; інтерактивні технології: мозковий штурм, робота в парах, мікрофон, робота в групах тощо, коучингові, тренінгові, проєктні технології, ТРВЗ. технології розвитку критичного мислення. <i>Форми поточного контролю:</i> під час практичних занять (опитування (індивідуальне, фронтальне), взаємоопитування, перевірка виконаних завдань, підготовка презентацій, контроль самостійної роботи тощо). <i>Форма модульного контролю:</i> модульна контрольна робота (виконання письмових завдань). <i>Форма підсумкового контролю:</i> залік
Технічне й програмне забезпечення, обладнання	Під час вивчення дисципліни застосовують мультимедійний проєктор, ПК, ноутбук (за потреби), об'єктно-модульне динамічне середовище навчання MOODLE.
Інформаційне забезпечення	Основна література: 1. Баніт О. В. Корпоративна освіта і навчання викладача вищої школи: методичні рекомендації. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2025. 105 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747874/ 2. Зміст психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів-бакалаврів у закладах вищої педагогічної освіти: навчальний посібник / Н.О. Філіпчук; Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2025. 192 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747653/ 3. Інноваційні практики професійного та особистісного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: практичний посібник / Баніт О. В., Калюжна Т. Г., Котирло Т. В., Піддячий В. М., Радомський І. П. [Електронне видання]. Київ: Талком, 2025. 400 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/747671/ 4. Кучерявий О. Г. Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя : монографія / О. Г. Кучерявий. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 329 с. URL : https://surl.li/aqoadn

5. Кучинська І.О. Методика викладання у закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2026. 182 с. URL: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/9816>
 6. Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. Електронне видання. 71 с. URL : <https://surl.li/oizvkd>
 7. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с. URL: <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/posibnyk.pdf?id=d86bf7ea-2018-41d4-a525-26199e7f2f65>
 8. Фунтікова О.О. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти з методиками викладання фахових дисциплін : навчальний посібник. 2024. 238 с. URL: https://repository.mu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/9578/1/funtikov_organ_navch_posib_2025.pdf
- Допоміжна література:**
1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Підручник. Київ : Академвидав, 2015. 352с. URL: <https://www.scribd.com/document/671494994/%D0%94%D0%B8%D1%87%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D0%86-%D0%9C-%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96-%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97>
 2. Дубасенюк О.А., Антонова О.Є. Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с. URL: <https://kmaecm.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/dubasenjuk-o.a.-antonova-o.ue.-2012-metodyka-vykladannya-pedagogiky.pdf>
 3. Зайченко І. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. Київ : Ліра-К, 2020. 512 с. URL: https://knushop.com.ua/image/catalog/lira20230617/pdf/12230.pdf?srsId=AfmBOoqrEypuA6PwqjKFEIz7Uz9Ix90vCr7ESvSg_jw4gKK9w8mnY0R
 4. Закон України „Про освіту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
 5. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник/ В.В. Каплінський/ Київ : КНТ, 2017. 225 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi56/0041853.pdf>
 6. Ковальчук В.М. Науково-дослідницька діяльність майбутніх викладачів вищої школи. Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький. 2018. С.287-289.

	7. Кодекс академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція). URL: https://drive.google.com/file/d/1b6Zat62rNGKFdzXyA55lgAs9ZGJElc1d/view 8. Козлова Г.М. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Одеса: ОНЕУ, 2014. 200 с. 9. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf 10. Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. URL: https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view 11. Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. URL: https://drive.google.com/file/d/1Dzh4W6JnffoEkRh30ks795Q2yKBHFqjb/view 12. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко; За ред. О. І. Пометун. Київ: В.С.К., 2003. 192 с. URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi73/0054143.pdf 13. Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка. URL: https://drive.google.com/file/d/1yXwRK0eQlvIKj3pYvlsuDmPMaf2GFD7f/view 14. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с. URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi59/0043232.pdf 15. Тараненко Г.Г. Методика викладання у вищому навчальному закладі: навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2017. 202 с. URL: https://www.tsatu.edu.ua/tpzpsg/wp-content/uploads/sites/18/2-14.pdf 16. Федорчук В.В. Сучасні технології навчання у підготовці педагогів: навчально-методичний посібник / автор-упорядник В.В. Федорчук. Кам'янець-Подільський, 2021. 69 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/5872 17. Oukaci L.N. Higher education pedagogy and didactics. 2025. URL: https://www.researchgate.net/publication/393443768_HIGHER_EDUCATION_PEDAGOGY_AND_DIDACTICS
--	---

	18. Sengupta E., Blessinger P., Sengupta E., Blessinger P. Innovative Approaches in Pedagogy for Higher Education Classrooms. URL: https://www.perlego.com/book/2987388/innovative-approaches-in-pedagogy-for-higher-education-classrooms-pdf?utm_source=chatgpt.com Рекомендовані джерела інформації : Навчально-методичне забезпечення знаходиться в електронному вигляді на платформі MOODLE кафедри педагогіки та менеджменту освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : URL: https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=26166 Міністерство освіти і науки України URL: https://mon.gov.ua Бібліотека К-ПНУ ім. Івана Огієнка http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ Prometheus. Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів URL: http://prometheus.org.ua/ EdEra. Українська студія онлайн освіти. URL: http://ed-era.com Coursera. Освітня платформа URL: https://www.coursera.org/ Освіторія. Освітня платформа URL: http://osvitoria.media Всеосвіта. Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів URL: http://vseosvita.ua Центр професійного розвитку педагогічних працівників (м. Кам'янець-Подільський) URL: https://cprpp-kp.com/ Дистанційні курси підвищення кваліфікації від «ІППО» URL: https://ippo.com.ua/category/pocatкова-skola/ Національний репозитарій академічних текстів https://nrat.ukrintei.ua/ OUCI https://ouci.dntb.gov.ua/ Електронна бібліотека НАПН України https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/561/ ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/ Open Access Publishing in European Networks https://library.oapen.org/
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та вмінь здобувачів вищої освіти здійснюється у формі поточного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuf/view. Поточний контроль здійснюється на кожному занятті, має навчальний характер, проводиться у формі усного і / або письмового

	опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. Модульний контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості здобувачами компетентностей під час засвоєння освітнього компоненту у письмовій (тестовій тощо) формі. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення освітнього компонента. Розподіл балів, які отримують здобувачі: <table><tr><th colspan="4">Поточний і модульний контроль (60 балів)</th><th>Іспит</th></tr><tr><th colspan="2">Змістовий модуль 1 (20 балів)</th><th colspan="2">Змістовий модуль 2 (40 балів)</th><td rowspan="3">40</td></tr><tr><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td><td>Поточний контроль</td><td>Модульна контрольна робота</td></tr><tr><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td>20</td></tr></table> Поточний контроль Максимальний бал оцінки поточної успішності студентів на навчальних заняттях рівний 12. Рейтингова оцінка у балах (rk) знань, умінь і навичок здобувача на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля обчислюється після проведення цих занять та ліквідації студентом поточної заборгованості, пов'язаної з пропусками занять, невідповідністю або недостатньою підготовленістю до них, за формулою: $Rk = (0,05 \cdot rk_{с} + 0,4) \cdot 50.$ Де rkс – середня оцінка здобувача на навчальних заняттях.	Поточний і модульний контроль (60 балів)				Іспит	Змістовий модуль 1 (20 балів)		Змістовий модуль 2 (40 балів)		40	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Поточний контроль	Модульна контрольна робота	10	10	20	20
Поточний і модульний контроль (60 балів)				Іспит															
Змістовий модуль 1 (20 балів)		Змістовий модуль 2 (40 балів)		40															
Поточний контроль	Модульна контрольна робота	Поточний контроль	Модульна контрольна робота																
10	10	20	20																
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів на навчальних заняттях <table><tr><th>Рівні навчальних досягнень</th><th>Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)</th><th>Критерії оцінювання</th></tr><tr><td rowspan="2">Початковий</td><td>1</td><td>Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, освітніх фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.</td></tr><tr><td>2</td><td>Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.</td></tr></table>	Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання	Початковий	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, освітніх фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.	2	Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.										
Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання																	
Початковий	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, освітніх фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.																	
	2	Здобувач не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь.																	

		3	Здобувач намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
	Середній	4	Здобувач володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
		5	Здобувач розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з основними джерелами, самостійно опрацювати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
		6	Здобувач розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати освітні процеси, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
	Достатній	7	Здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми.
		8	Знання здобувача досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна.

			обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати, може підготувати доповідь за заданою темою і обґрунтувати її основні положення.
		9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить педагогічні поняття; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані навички аналізу, синтезу, узагальнення, порівняння.
	Високий	10	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості освітніх процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки педагогічної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні освітні явища, процеси.
		11	Здобувач володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний за допомогою викладача підготувати виступ на студентську наукову конференцію; самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності; оцінювати різноманітні освітні явища, процеси.
		12	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для

		обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу освітніх явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12). Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів. Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати Самостійна робота Контроль самостійної роботи студента здійснюється під час усного чи письмового опитування на практичних заняттях. Окремого балу за цей вид роботи не передбачено. Метою та завданнями самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення курсу є: – опрацювання та осмислення лекційного матеріалу; – формування навчально-методичного підґрунтя та організаційної основи розвитку мотивації до навчання; – підготовка здобувачів до практичних занять з теоретичних та практичних проблем курсу на основі самостійного вивчення окремих питань та освоєння рекомендованої літератури; – надання можливості студентам готуватися до модульного контролю.		

	У процесі самостійної роботи здобувачі мають оволодіти вміннями та навичками: - організації самостійної навчальної діяльності; - самостійної роботи в бібліотеці з каталогами, репозитарії університету; - праці з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою; - конспектування наукових джерел; - роботи з довідковою літературою; - опрацювання статистичної інформації; - підготовка доповідей з проблем курсу. Модульна контрольна робота Мета написання МКР – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь з освітнього компонента. Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з’явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами модульного контролю, ліквідація якої є обов’язковою. Контрольна робота містить питання з основних питань курсу, що вивчалися на аудиторних заняттях та виносилися на самостійне опрацювання. Для успішного виконання модульної контрольної роботи необхідно звернути особливу увагу на те, що формулювання запитань передбачають не лише відтворення вивченого теоретичного матеріалу, але й вміння аналізувати, порівнювати, наводити власні приклади, аргументувати свою думку тощо. Відповідаючи на питання контрольної роботи потрібно висловлюватися грамотно, логічно, підкріплювати теоретичний матеріал власними прикладами, демонструючи своє розуміння основних положень. При оцінюванні результатів модульної контрольної роботи, враховується: 1) рівень засвоєння знань з курсу (рівень усвідомлення, міцність запам’ятовування, обсяг, повнота і точність знань); 2) якість актуалізації студентами знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу, культура мовлення); 3) сформованості умінь і навичок використання засвоєних знань на практиці; 4) прояв творчості й самостійності 5) якість виконання роботи (зовнішнє оформлення, своєчасність виконання, ретельність тощо). Критерії оцінювання: Оцінки «відмінно» (мкр1 9-10 балів, мкр2 18-20 балів) заслуговує студент, який виявив всебічні, систематичні й глибокі знання навчального матеріалу і вміння вільно виконувати передбачені програмою завдання.
--	--

	Оцінки «добре» (мкр1 7-8 балів, мкр2 15-17 балів) заслуговує студент, який виявив повне знання навчального матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв матеріал рекомендованих джерел. Проте при цьому допустив несуттєві неточності, пропуски чи помилки. Оцінки «задовільно» (мкр1 6 балів, мкр2 12-14 балів) заслуговує студент, який виявив знання основного навчального матеріалу, частково справився з виконанням передбачених програмою завдань. Оцінка «задовільно» виставляється студентам, які допустили суттєві помилки під час виконання модульної контрольної роботи. Оцінка «незадовільно» (мкр1 0-5 балів, мкр2 0-11 балів) виставляється студентіві, який виявив значні прогалини в знаннях основного навчального матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. Як правило, «незадовільна» оцінка виставляється студентам, які не виявили знань або виявили їх недостатньо під час виконання модульної контрольної роботи. Семестровий екзамен (40 балів) Білет екзамену складається з трьох питань (1,2 – теоретичні, 3 – практичне). На перше і друге питання екзаменаційного білету виділяється по 15 балів. Оцінюються питання відповідно до таких критеріїв. Оцінка та відповідні їй бали (за 15-бальною шкалою). «Відмінно» 14-15 балів. Студент глибоко і всебічно знає зміст курсу «Сучасні освітні технології», рекомендовану літературу та першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу з курсу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем педагогічного змісту. У ході відповіді на питання здобувач вільно оперує педагогічною термінологією, підтверджує теоретичні положення прикладами з практики (фрагменти занять, методи і прийоми, технології тощо). Відповідь на питання побудована логічно, мовлення студента нормативне, виразне. «Добре» 11-13 балів. Здобувач виявляє добрі знання з курсу «Сучасні освітні технології», знайомий з усіма педагогічними поняттями, технологіями навчання і виховання. Однак студент відчуває труднощі у проєктуванні положень теоретичного матеріалу на практичну діяльність викладача. У ході відповіді на питання студент може наводити власні приклади використання тих чи інших технологій, допускаючи при цьому незначні неточності. Виклад матеріалу логічно-послідовний, здобувач відповідає впевнено, дотримуючись культури та техніки мовлення. «Задовільно» 9-10 балів. Студент засвоїв основний теоретичний матеріал курсу «Сучасні освітні технології»,
--	--

	але не може повністю розкрити всі аспекти екзаменаційного питання, допускає неточності у розкритті сутності теоретичних понять та формулюванні визначень; спроможний використовувати набуті знання для практичного вирішення стандартних завдань, викладає матеріал непослідовно і допускає помилки в мовному оформленні викладу. Студент демонструє знання переважно репродуктивного характеру, недостатньо володіє термінологією курсу, прикладами з практики, виклад матеріалу непослідовний, відповідь невпевнена, наявні помилки в її мовленнєвому оформленні. «Незадовільно» 1-8 балів. Здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє категоріальним апаратом курсу «Сучасні освітні технології», допускає у формулюванні визначень помилки, які спотворюють зміст понять, неспроможний підтвердити теоретичні положення предмета відповідними прикладами, відповідь хаотична, із значною кількістю мовленнєвих помилок. Відповідь на третє питання оцінюється максимальною оцінкою 10 балів. При відповіді на практичне питання звертається увага на таке: «Відмінно» 9-10 балів. Здобувач демонструє відмінні практичні уміння моделюванні фрагментів занять, відповідно до визначеного завдання. Відповідь характеризується глибоким розумінням матеріалу, логічністю, детальним викладом, проявляється творчий підхід до виконання завдання. «Добре» 7-8 балів. Студент демонструє хороші практичні уміння у моделюванні фрагментів занять. Відповідь характеризується розумінням матеріалу, логічністю, але недостатньою детальністю викладу. «Задовільно» 6 балів. Здобувач демонструє задовільні практичні уміння у моделюванні фрагментів занять, але допускає неточності. Відповідь характеризується шаблонністю, репродуктивністю, не достатньою повнотою. «Незадовільно» 1-5 балів. Студент демонструє невміння у моделюванні фрагментів занять, зміст не відповідає поставленому завданню. Оцінювання екзамену: 40-36 балів – «відмінно» 35-30 балів – «добре» 29-24 балів – «задовільно» 23 і менше балів – «незадовільно» Студенти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, не допускаються до іспиту. Вони допускаються до іспиту після ліквідації академічної заборгованості за результатами поточного контролю. Вважається, що студент підготувався до іспиту, якщо рейтингова оцінка за його результатом більша або дорівнює 24 балам. Якщо ж студент до іспиту не підготувався, то в
--	---

екзаменаційну відомість обліку успішності виставляється штрафний (зі знаком «мінус») бал (-1).

Здобувачам, які за іспит отримали незадовільну оцінку, дозволяється ліквідовувати академічну заборгованість після належної підготовки. Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється з початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо студент ліквідовує академічну заборгованість на засідання комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

Контроль за видами діяльності здобувачів здійснюється шляхом поточного оцінювання знань, модульної контрольної роботи та екзамену. За результатами суми модулів виставляється підсумкова оцінка за національною, 100-бальною шкалою і ЄКТС.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння студентом певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	Відмінно
82-89	B (дуже добре)	Добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	Задовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Локація

Згідно з розкладом : <https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/>

