

TERCER GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 5

DEL 26 AL 30
DE SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: _____

Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

Ciclo Escolar
PLAN DE TRABAJO

Asignatura: ESPAÑOL Práctica Social del Lenguaje 1

SEMANA 5: DEL XX AL XX DE SEPTIEMBRE DE 20XX.

Práctica Social del Lenguaje: Elaborar el reglamento para el servicio de la Biblioteca del salón	
Ámbito: Estudio	Tipo de Texto: Descriptivo
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar a diversidad lingüística y cultural de México.	
Aprendizajes esperados: Elaborar guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.	
Temas de Reflexión:	
Comprensión e interpretación • Información contenida en los reglamentos. • Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales). Búsqueda y manejo de información • Materiales de consulta en las bibliotecas (bibliográfico, hemerográfico, audiovisual). Propiedades y tipos de textos • Función y características de los reglamentos.	Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Segmentación convencional en la escritura. • Ortografía convencional. • Mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios. • Puntos para separar oraciones. Aspectos sintácticos y semánticos • Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos
Producciones para el desarrollo del proyecto: • Discusión en grupo para regular y organizar la Biblioteca de Aula. • Lista de criterios para establecer las normas del uso de la biblioteca. *Borradores del reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula.	
*Análisis de diversos reglamentos de biblioteca. *Reglas para el uso y préstamo del material de la Biblioteca de Aula.	
Producto final • Reglamento para el servicio de la Biblioteca de Aula.	
SECUENCIA DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar aquellos aspectos que pudieron complicar la búsqueda de información en la investigación. • Repasar el reglamento de la Biblioteca de Aula para poner en marcha el préstamo domiciliario y en el aula. • Repartir credenciales a los alumnos y nombrar a los guardianes de la biblioteca. • Tomar acuerdos sobre el tiempo que permanecerán los guardianes en el cargo y cómo serán las designaciones. • Especificar las obligaciones de los guardianes de la biblioteca. • Presentar el libro de préstamos en el que deberán registrarse cada vez que tomen un libro. • Entregar fichas de lectura a los guardianes para que las repartan a los compañeros que lleven un libro a su casa. • Comenzar el préstamo de libros. 	
VINULACION CON B.A.: Los acervos para utilizarlos en la investigación, nombrar guardianes de la biblioteca, iniciar préstamo de libros.	

Asignatura: MATEMATICAS

Lección 4: Rapidez mental
Intención didáctica: Que los alumnos utilicen restas que ya conocen: 10 -1, 10 -2, 100 -1, 1000 - 1, para resolver problemas mentalmente.

Contenido: Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc, que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
SECUENCIA DIDACTICA
<p>SESION 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la consigna 1 de la lección 4, en la página 15 y explicar que no pueden hacer las operaciones, solamente pueden ser mentales. • Dar lectura a cada problema por parte del docente para que el que tenga la respuesta más rápidamente levante la mano y tenga la oportunidad de responder. <p>SESION 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la consigna 2 de la lección, en la página 16, donde de manera individual deberán encontrar el número que hace falta. • Coevaluación: Comprobar resultados de manera grupal. <p>SESION 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejercicios mentales en el grupo apoyados en el libro de la biblioteca escolar Acertijos matemáticos.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
Competencias que se favorecen: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos
Aprendizajes esperados: Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición.
<p>Contenidos: ¿Para qué me alimento y cómo me nutro?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. • Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo. • Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. • Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación.
SECUENCIA DIDACTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Acomodados en el salón realizar la actividad "Juguemos" de la página 21 de su libro. • Evaluación del contenido: Responder de manera individual las preguntas de la actividad. • Lectura por parte del maestro de la información sobre el Sistema Nervioso en las páginas 21 y 22.

ASIGNATURA: LA ENTIDAD DONDE VIVO

<p>:</p> <p>Mi entidad y sus cambios.</p>	<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Relación del espacio geográfico u e tiempo histórico. Manejo de información geográfica e histórica. Aprecio de la diversidad natural y cultural.</p>
APRENDIZAJES ESPERADOS: Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.	
CONTENIDOS: Mi entidad, su territorio y sus límites	
SECUENCIA DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none"> • Abrir el libro en la página 14 y observar el mapa del estado. • Identificar los cinco municipios. • Escribir en el cuaderno los datos sobre la localización, los límites y los municipios del estado. • TAREA: Leer en su libro la página y responder en el cuaderno ¿Por qué California? 	

ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA

: Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos.	Ámbito: Aula
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Conocimiento y cuidado de sí mismo · Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS: Identificar los sitios o actos que pongan en peligro tu salud y aprender a cuidarte. Reconocer algunos rasgos físicos, sociales y culturales que compartes con las personas de los grupos a los cuales perteneces.	
CONTENIDOS: Único e inigualable Qué características físicas comparto con otros niños. Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. Por qué cada niño es singular e irrepetible. Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales. Pertenecemos a varios grupos Quiénes son mis familiares, compañeros de escuela, amigos, vecinos o paisanos. Qué grupos comparto con ellos. Qué rasgos compartidos con las personas de los grupos a los que pertenezco me dan identidad. Los derechos de la niñez en la comunidad Cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. Cuáles son algunos de sus deberes. En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. Por qué los niños no deben trabajar. De qué manera deben respetarse los derechos de los niños.	
SECUENCIA DIDACTICA	
<ul style="list-style-type: none">• Platicar sobre cómo consiguen los que necesitan o cómo resuelven sus problemas.• Leer la página 13 de su libro.• Buscar en el diccionario el significado de la palabra diálogo.• TAREA: Escribir cómo el diálogo puede mejorar sus relaciones entre amigos, familia y desconocidos.	

OBSERVACIONES: _____

ATENTAMENTE
PROFRA.

Vo.Bo. Dirección de la Escuela
Profr.

Vo.Bo. Inspección Escolar
Profr.

**Vista channelkids.com
Para más material gratis**



ChannelKIDS
innovando en un clic