

**Консультация
для воспитателей дошкольного образования
«Особенности и условия представлений о
мире профессий у детей раннего и
дошкольного возраста»**

Подготовил: Матейчик И.И.,
воспитатель дошкольного
образования первой
квалификационной категории

Минск, 2024

Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека. В современном мире родители (законные представители) задумываются о будущем ребёнка с первых шагов. В дошкольной педагогике проблеме формирования представлений о мире труда и профессий, с недавних пор, стали уделять значительную роль. Однако, происходит это недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед детьми дошкольного возраста не стоит проблема выбора профессии. Целесообразно рассматривать дошкольный возраст, как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах. Представления о профессиях у ребёнка ограничены его, пока небогатым, жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии машиниста, милиционера, продавца и т. д. Но и об этих, так или иначе, знакомых профессиях дети раннего и дошкольного возраста знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий, является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В связи с этим, формирование представлений детей раннего и дошкольного возраста о мире труда и профессий – это необходимый и актуальный процесс. Связать образовательный процесс с реальными событиями помогает проектная деятельность. В игре же, ребёнок получает возможность преобразования «сухих» и невыразительных данных, полученных в ходе проектной деятельности, в практический опыт, который может ему пригодиться в жизни.

Известно, что дети раннего и дошкольного возраста склонны к подражанию. Эта характерная особенность при правильном её использовании может оказать существенное влияние на их нравственное развитие. Важно в самом начале дать ребенку пример для подражания. Таким примером должен стать трудящийся человек. Педагогический работник обращает внимание детей дошкольного возраста на такие нравственные черты конкретного человека, как ответственность, готовность помочь, доброта, отзывчивость, жизнерадостность. Вызвав и поддержав у ребенка интерес к человеку – труженику, мы создаём хорошую эмоциональную основу для формирования интереса к содержанию его деятельности, его труду.

Начинать подобную работу нужно уже с детьми раннего возраста, реализуя проектную деятельность, посредством организации сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых игр. Во II младшей группе разворачиваются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, летчиков. Дети дошкольного возраста в игре начинают повторять действия людей разных специальностей. Дети младшего дошкольного возраста с большим интересом относятся к взрослому человеку. Они присматриваются к действиям мамы, папы, няни в детском саду, стараются подражать им в играх.

Воспитатель дошкольного образования учит малышей заботиться о маме, бабушке, помогать им, замечать их настроение. При этом он обращает внимание воспитанников на то, как взрослые заботятся о них, как они трудятся дома, чтобы малышу было хорошо.

В младшей группе специальных занятий по воспитанию отношения к человеку – труженику не проводятся. Эта задача решается в повседневной жизни: наблюдениях за трудом взрослых, на занятиях по изобразительной деятельности, при чтении произведений художественной литературы, рассматривании картин и иллюстраций к книгам.

Так, при организации наблюдений за трудом взрослых, воспитатель дошкольного образования каждый раз продумывает приёмы, которые помогут сформировать у детей дошкольного возраста доброжелательное отношение к человеку – труженику. Приёмы эти разнообразны: общая беседа, подключение к деятельности взрослого, заучивание определенного стихотворения и т. д.

В средней группе работа по ознакомлению с трудом взрослых и воспитанию положительного отношения к труженику продолжается. Дети этого возраста самостоятельнее, у них более совершенные в сравнении с малышами трудовые навыки, их чувства и отношения более осознанны, шире интерес к окружающей жизни, богаче представления о работе сотрудников детского сада (музыкальный работник, воспитатель).

В средней группе разрабатывается несколько новых тем: *«О том, как трудятся наши мамы и папы»*, *«Кто работает в деревне»*, *«О труде людей транспортных профессий»*, *«О труде строителей»*. Воспитатель дошкольного образования рассказывает воспитанникам о содержании труда, его общественной значимости.

Большую роль в ознакомлении детей дошкольного возраста с трудом взрослых, в воспитании эмоционально-положительного отношения к трудящемуся человеку играет искусство и литература. В средней группе можно использовать те литературные произведения: стихи и рассказы, с которыми дети познакомились раньше, например, *«А что у вас?»* С. Михалкова, *«Моя мама пахнет хлебом»* В. Сухомлинского, *«Мамина работа»* Е. Пермяка, *«Пожар»* С. Маршака.

Эти произведения используются педагогическим работником во время бесед, наблюдений за трудом взрослых, экскурсии к месту их работы, в процессе занятий. Они способствуют и развитию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых, и воспитанию гуманного и уважительного отношения к человеку труда, чувства радости, гордости, восхищения им.

Дети среднего дошкольного возраста уже должны уметь охарактеризовать профессию: например, врача как человека смелого, готового прийти на помощь, добросовестно относящегося к своему делу, проявляющего заботу о других людях.

В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). Совершенствуются игры, в которых

отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актёра, врача, шофёра, моряка, лётчика). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения. Воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети старшего дошкольного возраста стараются изобразить профессии родителей.

Дети седьмого года жизни, продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолёте летают пилоты; на корабле есть капитан, штурман, матрос и т. д. Развивается способность воспитанников самим намечать тему игры. Дети дошкольного возраста учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными в ходе реализации проектов.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) в группах нужно практиковать оформление и постоянное обновление информационного блока «Профессии моих родителей», которые учат наших воспитанников гордиться профессией родителей; совместное пополнение атрибутов для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр с профориентационной тематикой; собрания видеоматериалов: «*Профессии*», «*Предприятия нашего города*».

Вопросы ранней профориентации могут рассматриваться на родительских собраниях, в папках-передвижках для родителей (законных представителей), например, «*Что рассказывать детям о профессиях*»; выставках детских работ по изобразительной деятельности: «*Моя любимая профессия*», «*Профессии моих родителей*», «*Белорусские народные ремёсла и промыслы*».

Необходимо проводить экскурсии в социальные учреждения и предприятия, где трудятся мамы и папы (опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии).

Очень важно выстраивание рефлексивной деятельности (изобразительной, речевой, игровой, направленной на активизацию представлений детей дошкольного возраста, полученных в результате ознакомления с профессиями в таких видах детской активности, как сюжетное рисование после проведенных наблюдений, экскурсий; конструирование, лепка, аппликация орудий труда, инструментов, оборудования; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; составление рассказов из опыта, выстраивание макетов предприятий после серии экскурсий, конкурсы рисунков и фотографий; КВН с детьми и родителями «*Моя будущая профессия*» и т. д.

Одним из таких мероприятий может стать «*Встреча с интересными людьми*» из цикла «*Профессия моих родителей*». Во время которой родитель (законный представитель) расскажет детям дошкольного возраста о своей профессии. Покажет, какими инструментами пользуется. Ребята узнают о профессии из первых уст.

Еще одним приемом для детального ознакомления с профессиями в дошкольном возрасте, является мнемотехника. Мнемотехника – это система

методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для детей раннего и дошкольного возраста сегодня становится все более актуальным, т. к. в современном мире много закодированной информации в виде символов, схем и очень важно научить ребенка перекодировать информацию из символов в образы. Особое место в работе с воспитанниками занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям дошкольного возраста овладению связной речью при составлении рассказа о профессии родителей.

Формы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых разнообразны. Это могут быть проекты, сюжетно-отобразительные игры, сюжетно-ролевые игры, экскурсии к месту работы взрослых, встречи и беседы, приглашение взрослого в учреждение дошкольного образования, оформление папок-передвижек, родительские собрания, чтение и последующий разбор художественных произведений, изобразительная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых и т.д. Такие формы работы помогают формировать у детей раннего и дошкольного возраста правильные представления о человеке труда, который является примером для подражания.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь 4 авг. 2022 г. № 229. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. – Дата доступа: 11.01.2024.