

ЗАТВЕРДЖЕНО



на засіданні педагогічної ради
наукового ліцею комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна
навчально-реабілітаційна академія»
Запорізької обласної ради
протокол № 7 від «28» серпня
2023

ПОЛОЖЕННЯ

**про дистанційне навчання в наукового ліцею комунального закладу
вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна
академія» Запорізької обласної ради (зі змінами)**

І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття повної загальної середньої освіти (далі – освіти) за дистанційною формою, а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами в наукового ліцею комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради (надалі – науковий ліцей).

1.2. Положення розроблене на основі наказів МОН України від 08.10.2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», № 563 від 15.05.2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8 у редакції наказу МОН від 10.02.2021 № 160).

1.3. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі (термін опрацювання навчального матеріалу та виконання завдань – 10 днів після публікації їх в Google Classroom), застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- екстерн – особа, зарахована до загальноосвітнього навчального закладу для проходження річного оцінювання навчальних досягнень (далі – річне оцінювання) та/або державної підсумкової атестації (далі – атестація);
- екстернат – форма здобуття загальної середньої освіти, що передбачає самостійне, у тому числі прискорене, опанування екстерном змісту навчальних предметів певного освітнього рівня та/або за певний клас в обсязі, визначеному відповідним державним стандартом загальної середньої освіти, та отримання відповідного документа про освіту.

- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів) - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- дистанційне навчання – організація з освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
- система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних класних журналів/щоденників);
- суб'єкти дистанційного навчання – учні, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів, асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти та/або з використанням технологій дистанційного навчання;
- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання;
- Zoom – програмне забезпечення, яке об'єднує відеоконференції, онлайн-зустрічі, чат і мобільну спільну роботу. Сервіс Zoom використовують для підтримки робочих зв'язків, проведення онлайн-зустрічей і навчання в закладах освіти;
- Google Meet – сервіс відеотелефонного зв'язку, розроблений компанією Google. Сервіс Google Meet використовується за умов

дистанційного навчання для організації відеозустрічей, онлайн-занять зі здобувачами освіти;

- Google Classroom, Google-клас – безкоштовний вебсервіс, створений Google для дистанційного навчання у закладах освіти, за допомогою якого педагогічні працівники можуть швидко створювати й упорядковувати завдання, надавати результати перевірок і легко спілкуватися зі своїми здобувачами освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

1.4. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну і доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

II. РЕАЛІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

2.1. Дистанційне навчання в науковому ліцею реалізується шляхом:

- застосування дистанційної форми навчання;
- використання технологій дистанційного навчання для забезпечення здобуття освіти в різних формах;
- поєднання технологій дистанційного навчання з екстернатом.

Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) здійснюється виключно за бажанням учнів, їх батьків.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання приймається рішенням педагогічної ради наукового ліцею.

2.2. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

2.3. Освітній процес під час дистанційного навчання організовується на єдиній електронній освітній платформі Workspace for Education за затвердженим розкладом уроків шляхом використання сервісів Google Meet або Zoom (за винятком) в синхронному режимі та Google Classroom в асинхронному режимі.

2.4. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист

персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання організовується для учнів, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

2.5. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу;

2.6. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

2.7. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних, виховних, корекційно-розвиткових, та гурткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

2.8. Для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

2.9. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя, які надають здобувачам освіти якісну допомогу в освоєнні програмового матеріалу; координують дистанційне навчання з учасниками освітнього процесу, попереджають про зміни розкладу чи структури навчального року (при

потребі); співпрацюють з командою супроводу під час проведення дистанційних занять; надають учням та їх батькам рекомендації щодо дотримання норм при використанні комп'ютерної техніки тощо.

2.10. Педагогічні працівники, керівники гуртків самостійно обирають оптимальні форми, методи і засоби дистанційного навчання, визначають доцільність проведення конкретного тематичного заняття в синхронному або асинхронному режимі відповідно до календарно-тематичного планування та плану виховної роботи, використовують електронні освітні ресурси, що відповідають Державним стандартам освіти, типовим освітнім навчальним програмам та іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти, ведуть облік відвідування учнів під час навчального заняття в синхронному режимі.

При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

2.11. Педагогічними працівниками забезпечується регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також надання їм підтримки в освітньому процесі.

2.12. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за основними видами оцінювання, відповідно до критеріїв, визначених МОН України та дотриманням умов академічної доброчесності. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства.

2.13. Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства.

2.14. За рішенням педагогічної ради закладу освіти для організації дистанційного навчання може використовуватися електронний розклад занять, електронний класний журнал/щоденники.

2.15. Організація освітнього процесу під час під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

2.16. Керівник закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Педагогічні працівники надають щотижневі плани та звіти керівнику структурного підрозділу.

2.17. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, навчальних програм з окремих предметів (інтегрованих курсів) і досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя, а також сприяють дотриманню учнями академічної доброчесності в освітньому процесі.

У разі, якщо під час дистанційного навчання батьки не виконують свої обов'язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ ЗА ДИСТАНЦІЙНОЮ ФОРМОЮ (ЯК ОКРЕМОЮ ФОРМОЮ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ)

3.1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які:

1) не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку зі станом здоров'я, відбуванням покарання, збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, території здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації, на території населених пунктів на лінії зіткнення тощо);

2) потребують реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (у зв'язку з визначенням особливих освітніх потреб дитини, індивідуалізацією навчання обдарованих дітей, систематичним заняттям учнем певним видом (видами) спорту та участю у спортивних змаганнях тощо).

3.2. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється виключно за бажанням учнів, їх батьків. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

3.3. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється на підставі рішення педагогічної ради, за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення (відповідно до розділу IV цього Положення).

Для організації дистанційної форми здобуття освіти науковий ліцей у своєму складі створює класи з дистанційною формою здобуття освіти.

В освітній програмі зазначаються особливості організації освітнього процесу (опис форм організації освітнього процесу та інструментарію

оцінювання, у тому числі з навчальних предметів художньо-естетичного, фізкультурно-оздоровчого та технологічного циклів, та інші складники, що враховують особливості освітньої діяльності наукового ліцею).

Наповнюваність класів визначається відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Інформація про організацію освітнього процесу за дистанційною формою оприлюднюється на вебсайті закладу.

3.4. Зарахування (переведення) на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється за наказом керівника закладу на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків. За наявності обставин, які об'єктивно унеможливають особисте подання заяви, може бути подано скановану копію або фотокопію заяви будь-якими засобами зв'язку (факсом, електронною поштою тощо). У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо-, відеоконференцзв'язку).

Зарахування (переведення) учнів на дистанційну форму здійснюється, як правило, до початку навчального року або семестру навчання, за винятком і в середині навчального року у разі виникнення особливих умов.

3.5. Учні, які здобувають освіту за дистанційною формою, продовжують наступний рік навчання за цією формою здобуття освіти за умови засвоєння освітньої програми на рівні навчальних досягнень не нижче середнього, що підтверджується результатами річного оцінювання.

У разі встановлення у таких учнів початкового рівня навчальних досягнень з предмета(ів) інваріантної частини або базових, вибірково-обов'язкових предметів навчального плану, вони можуть бути переведені на очну (денну) форму здобуття освіти відповідно до рішення педагогічної ради.

IV. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

4.1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладами освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

4.2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем, впровадження профільного навчання;

2) забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;

3) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання;

4) реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду (з причин, зазначених у підпункті 2 пункту 3.1 розділу III цього Положення);

5) забезпечення освітнього процесу під час запровадження воєнного стану, надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти (далі – надзвичайні обставини);

6) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами.

4.3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається педагогічною радою закладу до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Упродовж навчального року використання технологій дистанційного навчання для вивчення окремих тем з навчальних предметів (інтегрованих курсів), проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися за ініціативою педагогічних працівників (з відповідним узгодженням розкладу навчальних занять).

Використання технологій дистанційного навчання може здійснюватися на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків учня (для неповнолітніх осіб) зі складанням індивідуального навчального плану. У заяві підтверджується наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо», відеоконференцзв'язку).

4.4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу V цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за

допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

У разі наявності в учня медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом за погодженням з повнолітнім учнем або батьками неповнолітнього учня (одним із них).

4.5. Вимоги до проведення уроків, гурткових та виховних годин під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій:

1) матеріали до уроків, гурткових та виховних годин під час організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (синхронний та асинхронний режим) розміщуються у вкладці «Дистанційне завдання» на освітньому порталі «Нові знання» та/або у Google Classroom педагогічних працівників. В електронному класному журналі необхідно зазначати режим проведення (синхронний, асинхронний) конкретного навчального заняття. Проведення всіх навчальних занять (незалежно від режиму проведення) датується відповідно до календарно-тематичного планування;

2) синхронні уроки, гурткові та виховні години проводяться за допомогою програми для організації відеоконференцій Meet або Zoom (за винятком) з обов'язковим записом уроку, гурткових та виховних годин.

3) для зберігання записів уроків рекомендується використовувати відеохостинг youtube з обмеженим доступом для користувачів (доступ за посиланням). Для учнів, які були відсутні на уроці, посилання на запис уроку (повний відеозапис уроку, не фрагмент), гурткових та виховних годин розміщується на освітньому порталі «Нові знання» та у Google Classroom педагогічних працівників.

4) при використанні технічних засобів навчання під час проведення навчального заняття потрібно чергувати види навчальної діяльності, Упродовж навчального заняття дотримуватися безперервної тривалості навчальної діяльності з використанням технічних засобів навчання відповідно до вимог Санітарного Регламенту для закладів загальної середньої освіти щодо організації роботи з технічними засобами навчання;

5) рекомендується тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час :

- для учнів 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. Водночас, за потреби, з урахуванням індивідуальних навчальних можливостей і потреб учням 2 класів пропонується задавати індивідуальні завдання за вибором. Сумарні витрати часу на виконання завдань для самопідготовки учнями 2 класів не повинні перевищувати 45 хв на добу;

- для учнів 3-5 класів – не більше 60 хвилин;

- однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів 1-4 класів мотивації до навчальної

діяльності є ранкові зустрічі. На ранкову зустріч бажано відводити перші 10 – 15 хвилин навчального дня;

- для учнів 6-9 класів – 90 хвилин;
- для учнів 10-11(12) класів – 120 хвилин

б) протягом навчального заняття, після роботи з комп'ютерною технікою обов'язково повинні виконуватися комплекси вправ для профілактики зорової та статичної втоми. Комплекси вправ з рухової активності та комплекс вправ гімнастики для очей наведені у додатку до цього Положення.

V. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПОЄДНАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ЕКСТЕРНАТОМ

1. Поєднання технологій дистанційного навчання з екстернатом організовується для учнів, які не можуть відвідувати навчальні заняття в закладах освіти (у зв'язку з проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах).

2. Поєднання технологій дистанційного навчання з екстернатом здійснюється на підставі особистої заяви повнолітньої особи або одного з батьків/інших законних представників учня (для неповнолітніх осіб). У заяві вказується причина переведення на дану форму (навчання за кордоном, проживання (перебування) за кордоном), наявність в учня умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп'ютера (з можливістю використання засобів аудіо, відеоконференцзв'язку). До заяви додається довідка про місце навчання дитини за кордоном.

3. Навчання за даною формою здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану здобувача освіти, який є обов'язковим для виконання. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти складається на основі навчального плану – складової освітньої програми закладу. Виконання інваріантної частини (опанування базових, вибірково-обов'язкових предметів) навчального плану під час навчання лишається обов'язковим. Індивідуальний навчальний план розробляють для самостійного засвоєння освітньої програми протягом навчального року та проходження річного оцінювання та/або ДПА педагогічні працівники, які працюватимуть із учнем – педагоги початкової школи або вчителі окремих предметів наукового ліцею Хортицької національної академії.

4. Учніма надається доступ до навчального е-контенту, опублікованого у Google Classroom з навчальних предметів.

5. Семестрове та річне оцінювання здобувачів освіти здійснюється на підставі виконаних завдань, зазначених в індивідуальному навчальному плані. Оцінювання проводиться впродовж семестру за індивідуальним навчальним планом.

6. У разі невиконання завдань індивідуального навчального плану здобувачами освіти впродовж семестру, для проведення семестрового оцінювання учні зобов'язані виконати семестрові/річні контрольні роботи з кожного навчального предмета за затвердженим графіком відповідно до зазначеного режиму (синхронний або асинхронний) та часу проведення контрольних робіт. На проведення підсумкового (семестрового, річного) оцінювання відводиться одну навчальну годину з кожного навчального предмета.

7. Семестрове та річне оцінювання проводять з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми. Оцінювання проводять, як правило, до закінчення семестрів та навчального року.

8. Визначення результатів навчання семестрового/річного оцінювання здобувачів освіти, які навчаються за формою поєднання технологій дистанційного навчання з екстернатом з навчальних предметів, таких як: мистецтво, образотворче мистецтво, музично мистецтво, фізична культура, технології, трудове навчання, може здійснюватися за отриманими результатами навчання в закладі освіти за місцем тимчасового перебування за умови надання інформаційної довідки про підтвердження навчання, на підставі заяви від батьків або інших законних представників учнів та рішенням педагогічної ради.

В інформаційній довідці мають бути зазначені:

- особиста інформація учня (ім'я, прізвище, дата і місце народження);
- назва навчального закладу та період навчання, клас;
- перелік предметів із зазначенням кількості годин, перелік тем;
- результати навчання, система оцінювання;
- дата видання, печатка, підпис.

VI. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

5.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

- методичні рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти;
- змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів).

5.2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;
- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;
- програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами);
- електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

5.3. Для забезпечення дистанційного навчання учнів в науковому ліцеї можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти.

5.4. Електронний класний журнал використовується закладом освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

5.5. Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

КОМПЛЕКСИ

вправ з рухової активності та комплекс вправ гімнастики для очей

I. Комплекс вправ гімнастики для очей

1. Швидко покліпати очима, заплющити очі та посидіти спокійно, повільно рахуючи до 5. Повторити 4-5 разів.

2. Міцно заплющити очі (рахуючи до 3), розплющити очі та подивитися вдалечінь, рахуючи до 5. Повторити 4-5 разів.

3. Витягнути праву руку вперед. Стежити очима, не повертаючи голови, за повільними рухами вліво і вправо, вгору і вниз вказівного пальця витягнутої руки. Повторити 4-5 разів.

4. Подивитися на вказівний палець витягнутої руки на рахунок 1-4, потім перенести погляд вдалечінь на рахунок 1-6. Повторити 4-5 разів.

У середньому темпі проробити 3-4 кругових рухів очима в правий бік, стільки ж само у лівий бік. Розслабивши очні м'язи, подивитися вдалечінь - на рахунок 1-6. Повторити 1-2 рази.

II. Примірний комплекс вправ з рухової активності (РА)

РА для покращення мозкового кровообігу

1. Вихідне положення (в. п.) – сидячи на стільці, 1-2 – відвести голову назад і плавно нахилити назад, 3-4 – голову нахилити вперед, плечі не піднімати. Повторити 4-6 разів. Темп повільний.

2. В. п. – сидячи, руки на поясі, 1 – поворот голови направо, 2 – в. п., 3 – поворот голови наліво, 4 – в. п. Повторити 6-8 разів. Темп повільний.

3. В. п. – стоячи або сидячи, руки на поясі, 1 – махом ліву руку занести через праве плече, голову повернути наліво, 2 – в. п., 3-4 – теж правою рукою. Повторити 4-6 разів. Темп повільний.

РА для зняття стомлення з плечового поясу та рук

1. В. п. – стоячи або сидячи, руки на поясі, 1 – праву руку вперед, ліву вгору, 2 – переіменити положення рук. Повторити 3-4 рази, потім розслаблено опустити вниз і потрясти кистями, голову нахилити вперед. Темп середній.

2. В. п. – стоячи або сидячи, кисті тильним боком на поясі, 1-2 – звести лікті вперед, голову нахилити вперед, 3-4 – лікті назад, прогнутися. Повторити 6-8 разів, потім руки вниз і потрясти розслаблено. Темп повільний.

3. В. п. – сидячи, руки вгору, 1 зжати кисті в кулак, 2 – розжати кисті. Повторити 6-8 разів, потім руки розслаблено опустити вниз і потрясти кистями. Темп середній.

РА для зняття стомлення з тулуба

1. В. п. – стійка ноги нарізно, руки за голову, 1 – різко повернути таз направо, 2 – різко повернути таз наліво. Під час поворотів плечовий пояс оставити нерухомим. Повторити 6-8 разів. Темп середній.

2. В. п. – стійка ноги нарізно, руки за голову, 1-3 – кругові рухи тазом в один бік, 4-6 – теж у інший бік, 7-8 – руки вниз і розслаблено потрясти кистями. Повторити 4-6 разів. Темп середній.

3. В. п. – стійка ноги нарізно, 1-2 – нахил вперед, права рука сковзає вздовж ноги вниз, ліва, згинаючись, вздовж тіла вгору, 3-4 – в. п., 5-8 – теж в інший бік. Повторити 6-8 разів. Темп середній.

РА загального впливу комплектуються з вправ для різних груп м'язів з урахуванням їх напруження в процесі діяльності.

Комплекс вправ РА для молодших школярів на навчальних заняттях з елементами письма

1. Вправа для покращення мозкового кровообігу. В. п. – сидячи, руки на поясі. 1 – поворот голови направо, 2 – в. п., 3 – поворот голови наліво, 4 – в. п., 5 – плавно нахилити голову назад, 6 – в. п., 7 – голову нахилити вперед. Повторити 4-6 разів. Темп повільний.

2. Вправа для зняття стомлення з мілких м'язів кисті. В. п. – сидячи, руки підняти вгору, 1 – стиснути кисті в кулак, 2 – розтиснути кисті. Повторити 6-8 разів, потім руки розслаблено опустити вниз і потрясти кистями. Темп середній.

3. Вправа для зняття стомлення з м'язів тулуба. В. п. – стійка ноги нарізно, руки за голову, 1 – різко повернути таз направо, 2 – різко повернути таз наліво. Під час поворотів плечовий пояс оставити нерухомим. Повторити 4-6 разів. Темп середній.

4. Вправа для мобілізації уваги. В. п. – стоячи, руки вздовж тулуба, 1 – праву руку на пояс, 2 – ліву руку на пояс, 3 – праву руку на плече, 4 – ліву руку на плече, 5 – праву руку вгору, 6 – ліву руку вгору, 7-8 – хлопки руками над головою, 9 – опустити ліву руку на плече, 10 – праву руку на плече, 11 – ліву руку на пояс, 12 – праву руку на пояс, 13-14 – хлопки руками по стегнах. Повторити 4-6 разів. Темп – 1 раз повільний, 2-3 рази – середній, 4-5 – швидкий, 6 – повільний.