

MATERIA	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN IV EN INTERVENCIONES TEMPRANAS (2023)
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA
CARRERA	LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA
AÑO	
SEMESTRE	
PROFESOR TITULAR	LIC. MALLAMACI ROXANA MARIELA
PROFESOR ADJUNTO	LIC BORRAS YAMILA

OBJETIVOS

GENERALES:

Contribuir a los futuros Profesionales en Psicopedagogía, herramientas de preparación teórico-práctica que garantice el ejercicio de una práctica profesional responsable.

Concientizar al conocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo, maduración y aprendizaje que acontecen en la primera infancia.

Fortalecer la formación del Psicopedagogo en Atención – Estimulación temprana desde dos perspectivas complementarias: en la prevención y en el análisis e intervención temprana.

Desarrollar capacidades de asesorar e intervenir en distintos entornos institucionales para dar respuestas a las necesidades específicas y de mejoramiento de la calidad de vida del niño pequeño, mediante el análisis de los organizadores del desarrollo.

ESPECÍFICOS

Conocer conceptos sobre atención y estimulación temprana y la intervención psicopedagógica.

Delimitar y diferenciar conceptualmente el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 2 años.

Analizar el desarrollo cognitivo, postural y social mediante diversos casos brindados por las docentes de cátedra.

Observar el juego predominante y su importancia en esta etapa.

Destacar la importancia de la correcta y exhaustiva observación durante la atención – estimulación temprana, como así también de las intervenciones realizadas.

Favorecer el entrenamiento de la toma de protocolos a nivel individual, conociendo la modalidad de su evaluación.

Utilizar vocabulario técnico específico.

Interactuar cooperativamente en los grupos de trabajo y participar activamente en el desarrollo de las clases.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a Atención – Estimulación Temprana

- Marco conceptual de la atención temprana – Diagnóstico e intervención psicopedagógica.
- Estadio sensorio motriz – subestadios. Los procesos de maduración, crecimiento y desarrollo. Primeros años de vida. Caracterización de desarrollo. Desarrollo motriz autónomo.
- Los Organizadores del desarrollo.
- La práctica psicomotriz y las intervenciones lúdicas, como facilitadora de desarrollo integral del niño.

UNIDAD II: Atención Temprana - Educación Temprana.

- Tabla de desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Desarrollo infantil Primer año de Vida. Todo empieza por la espalda. Función del equilibrio
- Desarrollo infantil II, Primer año de Vida. Desarrollo de la inteligencia
- Desarrollo motor y postural. Factores del entorno. Los avatares del juego y el juguete. El bebé hipotónico.
- Atención temprana en la prevención del síndrome de hiperactividad y trastornos atencionales.
- Prevención y configuración de estrategias pedagógicas.

UNIDAD III:

- Juegos, tipos y definiciones. Estimulación del niño a través del juego como recurso primordial.
- El juego como facilitador y generador de los procesos de aprendizaje.
- Escenarios lúdicos. La intervención terapéutica a través del juego.
- La observación como medio de análisis y transformación de práctica.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES

Una evaluación parcial de carácter teórico correspondientes a las Unidades 1 – 2 y 3

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Promoción con examen final: Se requerirá la condición de alumno regular, la obtención de más de 6 (seis) puntos como mínimo en la instancia de evaluación. Posibilidad de recuperatorio. Registrar el 75% de asistencia como mínimo a las clases teóricas.

EL EXAMEN FINAL VERSARÁ SOBRE TODOS LOS TEMAS DEL PROGRAMA.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Participación en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la bibliografía.
- Uso del vocabulario específico y técnico
- Adecuado nivel de expresión escrita, acorde con la condición de alumnos universitarios, de una carrera de grado.
- Manejo de los contenidos propuestos.
- Integración analítica del contenido.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD I

Atención – estimulación temprana y la intervención psicopedagógica
<https://psicopedagogiaweb.com/psicopedagogia/etemprana/estimulaciontemprana.php>

PIKLER, Emmi. "El desarrollo de los grandes movimientos motores y la estructura del entorno". Publicación de la Asociación Pikler-Loczy de Francia. (Trad. M. Chokler). La Hamaca, Nº 8. Buenos Aires, FUNDARI.

Chokler, M. Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Ed. Cinco. Bs.As.

BENEITO. Noemí. "Un trabajo en equipo. Acompañamiento del desarrollo infantil"

CHOKLER, Myrtha. "Neuropsicosociología del Desarrollo – Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana". La Hamaca, Nº 9. Buenos Aires, FUNDARI.

Teorías cognitivas Piaget http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

<https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

UNIDAD II

Atención temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica http://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdocs/abrir_fichero/abrir_fichero.jsp?idGuia=61613

Libro Blanco de Estimulación Temprana”, Madrid. Orientación pedagógica: BENEITO. Noemí. “El Acompañamiento de Desarrollo”, Bs. As.

CHOKLER, Myrtha “A.T. en la prevención de la hiperactividad

UNIDAD III

Juego: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf> 4.2 - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

FALK, Judit. (1997) Mirar al Niño. Buenos Aires, Ediciones Ariana.

BELLION M. y ABECASSIS J. (1999) “Psicodinámica Familiar e Hiperkinesia Infantil”.

FEAPS Murcia “Guía de orientación y sensibilización sobre desarrollo infantil temprano para pediatras”.

“Conceptualización del desarrollo y atención temprana de diferentes escuelas” Madrid.

OWER Y JERUSALINSKY “Bases Neuropsicológicas de la Estimulación Temprana”.

AJURIAGUERRA, “Problemas generales en la organización psicobiológica del niño”. (Capítulo V- Manual de Psiquiatría Infantil).

Material para el estudio de Psicomotricidad infantil III, Buenos Aires, FUNDARI.