

MATERIA	SEMINARIO DE ORIENTACIÓN IV EN INTERVENCIONES TEMPRANAS (2023)
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA
CARRERA	LIC. EN PSICOPEDAGOGÍA
AÑO	
SEMESTRE	
PROFESOR TITULAR	LIC. MALLAMACI ROXANA MARIELA
PROFESOR ADJUNTO	LIC BORRAS YAMILA

OBJETIVOS

GENERALES:

Contribuir a los futuros Profesionales en Psicopedagogía, herramientas de preparación teórico-práctica que garantice el ejercicio de una práctica profesional responsable.

Concientizar al conocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo, maduración y aprendizaje que acontecen en la primera infancia.

Fortalecer la formación del Psicopedagogo en Atención – Estimulación temprana desde dos perspectivas complementarias: en la prevención y en el análisis e intervención temprana.

Desarrollar capacidades de asesorar e intervenir en distintos entornos institucionales para dar respuestas a las necesidades específicas y de mejoramiento de la calidad de vida del niño pequeño, mediante el análisis de los organizadores del desarrollo.

ESPECÍFICOS

Conocer conceptos sobre atención y estimulación temprana y la intervención psicopedagógica.

Delimitar y diferenciar conceptualmente el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 2 años.

Analizar el desarrollo cognitivo, postural y social mediante diversos casos brindados por las docentes de cátedra.

Observar el juego predominante y su importancia en esta etapa.

Destacar la importancia de la correcta y exhaustiva observación durante la atención – estimulación temprana, como así también de las intervenciones realizadas.

Favorecer el entrenamiento de la toma de protocolos a nivel individual, conociendo la modalidad de su evaluación.

Utilizar vocabulario técnico específico.

Interactuar cooperativamente en los grupos de trabajo y participar activamente en el desarrollo de las clases.

CONTENIDOS

UNIDAD I: Introducción a Atención – Estimulación Temprana

- Marco conceptual de la atención temprana – Diagnóstico e intervención psicopedagógica.
- Estadio sensorio motriz – subestadios. Los procesos de maduración, crecimiento y desarrollo. Primeros años de vida. Caracterización de desarrollo. Desarrollo motriz autónomo.
- Los Organizadores del desarrollo.
- La práctica psicomotriz y las intervenciones lúdicas, como facilitadora de desarrollo integral del niño.

UNIDAD II: Atención Temprana - Educación Temprana.

- Tabla de desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Desarrollo infantil Primer año de Vida. Todo empieza por la espalda. Función del equilibrio
- Desarrollo infantil II, Primer año de Vida. Desarrollo de la inteligencia
- Desarrollo motor y postural. Factores del entorno. Los avatares del juego y el juguete. El bebé hipotónico.
- Atención temprana en la prevención del síndrome de hiperactividad y trastornos atencionales.
- Prevención y configuración de estrategias pedagógicas.

UNIDAD III:

- Juegos, tipos y definiciones. Estimulación del niño a través del juego como recurso primordial.
- El juego como facilitador y generador de los procesos de aprendizaje.
- Escenarios lúdicos. La intervención terapéutica a través del juego.
- La observación como medio de análisis y transformación de práctica.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES

Una evaluación parcial de carácter teórico correspondientes a las Unidades 1 – 2 y 3

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Promoción con examen final: Se requerirá la condición de alumno regular, la obtención de más de 6 (seis) puntos como mínimo en la instancia de evaluación. Posibilidad de recuperatorio. Registrar el 75% de asistencia como mínimo a las clases teóricas.

EL EXAMEN FINAL VERSARÁ SOBRE TODOS LOS TEMAS DEL PROGRAMA.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Participación en las propuestas de trabajo.
- Lectura de la bibliografía.
- Uso del vocabulario específico y técnico
- Adecuado nivel de expresión escrita, acorde con la condición de alumnos universitarios, de una carrera de grado.
- Manejo de los contenidos propuestos.
- Integración analítica del contenido.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD I

Atención – estimulación temprana y la intervención psicopedagógica
<https://psicopedagogiaweb.com/psicopedagogia/etemperana/estimulaciontemprana.php>

PIKLER, Emmi. “El desarrollo de los grandes movimientos motores y la estructura del entorno”. Publicación de la Asociación Pikler-Loczy de Francia. (Trad. M. Chokler). La Hamaca, N° 8. Buenos Aires, FUNDARI.

Chokler, M. Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Ed. Cinco. Bs.As.

BENEITO. Noemí. “Un trabajo en equipo. Acompañamiento del desarrollo infantil”

CHOKLER, Myrtha. “Neuropsicosociología del Desarrollo – Marco conceptual para la práctica de la Atención Temprana”. La Hamaca, N° 9. Buenos Aires, FUNDARI.

Teorías cognitivas Piaget http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

<https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

UNIDAD II

Atención temprana: Diagnostico e intervención psicopedagógica http://portal.uned.es/EadmonGuiasWeb/htdocs/abrir_fichero/abrir_fichero.jsp?idGuia=61613

Libro Blanco de Estimulación Temprana”, Madrid. Orientación pedagógica: BENEITO. Noemí. “El Acompañamiento de Desarrollo”, Bs. As.

CHOKLER, Myrtha “A.T. en la prevención de la hiperactividad

UNIDAD III

Juego: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf> 4.2 - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

FALK, Judit. (1997) Mirar al Niño. Buenos Aires, Ediciones Ariana.

BELLION M. y ABECASSIS J. (1999) “Psicodinámica Familiar e Hiperkinesia Infantil”.

FEAPS Murcia “Guía de orientación y sensibilización sobre desarrollo infantil temprana para pediatras”.

“Conceptualización del desarrollo y atención temprana de diferentes escuelas” Madrid.

OWER Y JERUSALINSKY “Bases Neuropsicológicas de la Estimulación Temprana”.

AJURIAGUERRA, “Problemas generales en la organización psicobiológica del niño”. (Capítulo V- Manual de Psiquiatría Infantil).

Material para el estudio de Psicomotricidad infantil III, Buenos Aires, FUNDARI.