

附件伍-1

高雄市楠梓區藍田國小 三 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
一	一、居住的地方 1.生活與環境	社-E-A2	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過觀察門牌地址、戶口名簿及身分證的地址欄，學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。 2.了解居住環境與生活方式會互相影響、人們會運用環境資源滿足生活需求，同時認識自己居住地方的環境與生活的方式。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1	□線上教學	
二	一、居住的地方 2.在地的特色	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色, 以及居民的努力保存, 體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	□線上教學	

					受，同時理解傳承的意義。				
三	一、居住的地方 2.在地特色	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1.能認識自己居住的地方有哪些因為自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 2.能透過了解居住地方即將消失的特色，以及居民的努力保存，體認並尊重每個人對於事物和環境有不同的感受，同時理解傳承的意義。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	□線上教學	
四	一、居住的地方 3.認識地方的方法	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。 2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:資訊-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
五	一、居住的地方 3.認識地方的方法	社-E-A2	Ab- II -1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人	1a- II -3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1.能了解地圖是將俯瞰的景象平面化，並用簡單的線條及圖示呈現。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:資訊-1 課綱:戶外-1 法定:環境-3 法定:海洋-3	□線上教學	

			文環境相互影響。 Bb- II -1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	3a- II -1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2.學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。				
六	一、居住的地方 〈玩探究①〉探究居住環境與生活	社-E-A2	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1.透過觀察及記錄，發現居住環境和日常生活的密切關係。 2.嘗試提出對居住地方的疑問，主動了解居住的地方。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	法定:環境-3 法定:海洋-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。
七	二、生活中的互動 1.敦親睦鄰	社-E-A1	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	省思個人生活習慣和方式的選擇，澄清自己的角色與權利對地方生活的影響，尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-1	□線上教學	
八	二、生活中的互動 〈玩探究②〉	社-E-A2	Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對	2a- II -2	1.透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	無	□線上教學	

	聚焦討論 社區問題		環境與社會價值觀有不同的影響。	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	選擇會產生不同的影響。 2.採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。				
九	二、生活中的互動 2.為民服務	社-E-A1	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:品德-1 法定: 品德-3 法定: 性別平等教育-3	□線上教學	
十	二、生活中的互動 2.為民服務	社-E-A1	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色，在不同群體中能理解與尊重，避免偏見，進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-1 法定: 性別平等教育-3	□線上教學	

			不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。						
十一	三、生活中的消費 1.生活與消費	社-E-A3	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	1.能知道需要與想要的意思,並學會如何判斷。 2.能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學	
十二	三、生活中的消費 1.生活與消費	社-E-A3	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。	1.能知道需要與想要的意思,並學會如何判斷。 2.能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片,並於課堂進行發表。
十三	三、生活中的消費 <玩探究③>消費高手123	社-E-A3	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費,來滿足生活需求。	3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。	1.知道儲蓄與記帳的好處,並能學會儲蓄與記帳。 2.學會關懷他人的方式與精神。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	無	□線上教學	

十四	三、生活中的消費 2.消費與選擇	社-E-A2	Ad- II -2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.了解儲蓄的好處。 2.了解透過記帳表，可以清楚知道自已的花費，並管理好自己的金錢。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1	□線上教學	
十五	四、地名的由來與地方的故事 1.地名的由來	社-E-A2	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.知道居住地方地名的由來會與當地的特色有關。 2.認識受當地自然環境影響而產生的地名。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-1 課綱:資訊-1 法定:環境-3	□線上教學	
十六	四、地名的由來與地方的故事 2.探索地方的地名	社-E-A2	Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.學習利用不同工具及管道，查詢地名相關的資料。 2.進行探究居住地方的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:原住民族-1 課綱:資訊-1 法定:環境-3	□線上教學	

十七	四、地名的由來與地方的故事 3.居住地方的故事	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.透過了解不同民族、不同時代的文物, 學習欣賞不同的文化特色。 2.透過認識地方人物的故事, 學習幫助他人的精神。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-1 法定:低碳環境教育-3	□線上教學	
十八	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究④〉 地方故事123	社-E-B1	Cb-II-2 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	1.能透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析, 學習史傳類文章的重點脈絡, 並以概念圖方式實際呈現。 2.能學會如何繪製概念圖, 並嘗試以同樣的步驟, 探究居住地方的故事。	■紙筆測驗及表單 □實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
十九	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法123	社-E-A2	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Aa- II -2	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題	1.觀察細節, 學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例, 了解探究方法中, 三個步驟的重點和探究的歷程。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學	

			不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	相關的資料,並判讀其正確性。					
廿	[探究] 打造幸福的 家園—探究 方法123	社-E-A2	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	1.觀察細節,學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例,了解探究方法中,三個步驟的重點和探究的歷程。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學	
廿一	[探究] 打造幸福的 家園—探究 方法123	社-E-A2	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa- II -2	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題	1.觀察細節,學習讀懂圖表。 2.透過「流浪狗問題」的探究實例,了解探究方法中,三個步驟的重點和探究的歷程。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	法定:環境-3	□線上教學	

			不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	相關的資料,並判讀其正確性。						
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。**

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。**

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3)次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。