

MODUL AJAR MATEMATIKA

Tujuan Pembelajaran :
Memahami Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu
Variabel

Model Pembelajaran :
Discoveri Learning

DI SUSUN OLEH :
www.kherysuryawan.id

TAHUN PELAJARAN 20../20..

INFORMASI UMUM

A. Identitas

Sekolah : SMP www.kherysuryawan.id
Fase/ Kelas : D / VII F,G,H,I,J
Pertemuan ke : 19
Alokasi Waktu : 3 JP

B. Kompetensi Awal

- Unsur-unsur aljabar
- Operasi hitung aljabar

C. Profil Pelajar Pancasila

Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME

Berkebhinekaan Global

Bernalar Kritis

Kreatif

Bergotong royong

Mandiri

D. Sarana dan prasarana

1. Ruang kelas
2. Bahan Ajar
3. LK
4. Buku Paket siswa
5. Media Pembelajaran *QR Barcode*

E. Target Peserta didik

Peserta didik Reguler/tipikal

Peserta didik dengan hambatan belajar

Peserta didik cerdas istimewa berbakat istimewa

F. Moda pembelajaran yang digunakan

Tatap Muka (TM)

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Synchronous)

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ Asynchronous)

Blended Learning (Paduan Tatap Muka dan PJJ)

G. Model pembelajaran yang digunakan

Discovery Learning

Problem-Based Learning

Project-Based Learning

H. Daftar Pustaka

Kemdikbud, 2016 matematika SMP/MTS kelas VII : Buku Siswa. Jakarta

: Pusat Kurikulum dan Pembukuan

Platinum, 2012 Matematika SMP/MTs kelas VII

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia 2021

matematika SMP kelas VII : buku siswa, Jakarta Pusat kurikulum dan pembukuan.

KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik diharapkan dapat mengenal persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

B. Pemahaman Bermakna

Bentuk Aljabar adalah suatu bentuk matematika yang dalam penyajiannya memuat huruf-huruf untuk mewakili bilangan yang belum diketahui. Seperti banyaknya buku dalam kardus, banyaknya minyak dalam drum dan lain-lain. Bentuk aljabar banyak digunakan dalam dunia perbankan, perdagangan di pasar, dan produksi suatu perusahaan

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui dengan kalimat terbuka dan kalimat tertutup

2. Apa ciri dari persamaan?

3. Sebutkan simbol pertidaksamaan dan artinya ?

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (Dimensi P3: Nilai Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME)
 - b. Guru Mengecek kehadiran 50% peserta didik yang tatap muka
 - c. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya
 - d. Guru menyampaikan informasi tentang tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, dan assesmen yang akan dilaksanakan
- eserta didik diminta untuk menyampaikan pemahamannya dari pertanyaan pemantik.

2. Kegiatan Inti

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Fase 1 : <i>Stimulation</i> stimulasi/pemberian rangsangan)	1. Melalui <i>QR Barkode</i> , Guru <u>menyajikan permasalahan</u> kepada peserta ddik untuk <i>mencoba menyelesaikannya</i> terkait dengan pengamatan kalimat-kalimat yang tidak dapat dinilai kebenarannya, kalimat yang bernilai benar,dan kalimat yang bernilai salah	
Fase 2 : <i>Data Colection</i>	2. Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk mengkaji dan mengumpulkan referensi untuk membuktikan dugaan mereka,sesuai intruksi yang ada dalam LKPD : (Dimensi P3: Kreatif)	
Fase 3 : <i>Problem statement</i> (Pernyataan/identifikasi masalah)	3. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kembali Dan masalah yang disajikan melalui <i>QR barcode</i> . Guru mengarahkan peserta didik agar mengumpulkan informasi penting terkait dari masalah tersebut. Contoh informasi penting yang didapatkan dari pengamatan masalah sebagai berikut: Peserta didik dapat menentukan kalimat yang bernilai benar dari beberapa kalimat tertutup (Dimensi P3 : kreatif) 4. Guru meminta peserta didik untuk memberikan dugaan jawaban sementara (hipotesa) dengan cara mengaitkan informasi yang sudah dikumpulkan (Dimensi P3 : kreatif) Dugaan yang diharapkan: Peserta didik dapat menentukan nilai kebenaran yang dari 2 permasalahan yang ada serta dapat menjelaskan alasannya.	
Fase 3: <i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	5. Melalui LKPD yang telah disiapkan, peserta didik dipandu untuk mengerjakan LKPD agar lebih mudah dalam menemukan jawaban. 6. Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman sebangku/kelompoknya	

Fase 4: Data Processing (Pengolahan data)	<p>7. Peserta didik mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada lembar jawaban dalam LKPD secara bertanggung jawab</p> <p>8. Peserta didik memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas</p>	
Fase 5: Verification (Pembuktian)	<p>9. Guru meminta peserta didik untuk mengecek hasil temuan mereka dengan memberikan pertanyaan berikut :</p> <p>Kapan suatu kalimat terbuka menjadi pernyataan (kalimat tertutup)</p> <p>Bagaimana suatu persamaan dapat membantu penyelesaian soal cerita</p> <p>Menuliskan bentuk umum persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	
Fase 6: Generalization (Kesimpulan)	<p>1. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan tentang : mengenal persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel penemuan (Dimensi P3: Mandiri,kreatif)</p> <p>Contoh kesimpulan yang diharapkan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">• Persamaan Linear Satu variabel terbentuk oleh kalimat terbuka yaitu kalimat matematika yang belum diketahuni nilai kebenarannya.• Persamaan Linear satu variabel memiliki maksimal satu variabel yang berpangkat satu• Bentukumumpersamaan linear satuvariabel $ax+b = 0$• Persamaan linear satu variabel di batasi oleh realasi tanda “=” adapun pertidaksamaan linear satu variabel dibatasi oleh relasi tanda $>, <, \leq$ dan \geq	

3. **Penutup**

- a. Untuk member penguatan materi yang telah di pelajari, ***guru memberikan arahan untuk mencari referensi*** terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.
- b. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri, soal terdapat pada *QR Barcode*. **(dimensi P3 : Mandiri)**
- c. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan cara menyelesaikan persamaan linear satu variabel
- d. Peserta didik mengisi lembar Refleksi pembelajaran

E. **Asesmen**
Asesmen Formatif

- 1. Sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa: observasi (yaitu ketika pembelajaran berlangsung)
- 2. Performa dari hasil lembar kerja siswa

3. Refleksi diri :

F. Pengayaan dan remedial

1. Pengayaan

- a. Kegiatan pengayaan dilakukan diluar pembelajaran
- b. Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah tercapai Tujuan pembelajarannya.

2. Remedial

Program pembelajaran remedial, dilaksanakan dengan 3 alternatif :

- 1) Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran \leq

20%

- 2) Belajar kelompok jika peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran antara 20% dan 50%

- 3) Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran \geq 50%

Jakarta,, 20....
GURU MATA PELAJARAN

WWW.KHERYSURYAWAN.ID