

南投縣延平國民小學114學年度其他類課程計畫

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—我有話要說		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學會能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法，並且學會良好的溝通方式。	
設計理念	學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。			
總綱核心素養具體內涵	●C1道德實踐與公民意識	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及	

附件3-3(國中小各年級適用)

			關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
課程目標	能以理性、溫和的方式向家人表達自己的需求與想法。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 二 三	我有話要說 /3	生活6- I -1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活7- I -3 覺知他人的感受，體會他	國語Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 生活D-I-2 情緒調整的學習。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝通方式。 3. 採取關懷家人的行動。	1、引起動機 請學生發表家中有哪些成員並參與討論。 2、發表在家和爸媽溝通的情形，並利用角色扮演了解爸媽的感受。 3、討論不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法及小組討論結果	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		人的立場及 學習體諒他 人，並尊重和 自己不同觀 點的意見。			4、請學生再次進行小 組內的情境演練，並且 使用剛剛同學們提供不 讓爸媽生氣的方法，感 受兩者之間的差異。 5、教師歸納：在家中， 我們要試著用良好的方 式來與家人溝通，才不 會造成家人間的衝突， 也比較容易讓家人聽進 自己的想法，讓家庭氣 氛更好。並完成學習 單。	實作評量： 角色扮演	學習單

課程名稱	家庭暴力防治-- 家的風貌	年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	上課節數	3

附件3-3(國中小各年級適用)

	■其他類課程	設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<p>■國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <p>■家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	好學	與學校願景呼應之說明	學習接納自己的情緒，了解害怕情緒的正面意義，學會積極尋求協助及自我保護的方法。
設計理念	當受暴家庭選擇以封閉的系統自居時，外在的社會資源無法與家庭產生連結，而目睹暴力兒童也將別無選擇地持續承擔過度沉重的心理壓力。因此，協助目睹暴力兒童打破對「完整家庭」的迷思，清楚告知維護家庭秘密的底線，讓兒童了解當家庭秘密已經涉及傷害、甚至觸法的時候，選擇對適當的人述說家庭秘密，將是幫助自己、也是幫助家人的正確態度。		
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1、接納自己的情緒，了解害怕情緒的正面意義 2、學習積極尋求協助及自我保護的方法 3、學習同理心，進而學會尊重與關懷他人		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
四 六	家的風貌 /3	國語2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生活2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	國語Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能夠瞭解當處於身心受到安全威脅之情境下, 則談論家庭秘密將被視為求助的必要態度與管道。 2. 學習在需要幫助時要記得尋找適當的求助對象 3. 能了解恐懼感有其正面意義, 並能接納與面對內心的恐懼感。	1、引起動機 老師請學生自由分享「什麼是秘密呢?」、「秘密到底可不可以說呢？」以及「當你有秘密的時候, 會想要告訴誰？」 2、故事分享：「秘密花園」, 請小朋友討論 (1)當童童告訴秘密花園裡的小紅花, 關於「明天是媽媽的生日, 童童已經偷偷準備好一個生日禮物, 想要給媽媽一個驚喜」時, 當時童童的心情是什麼呢？ (2)當佳佳告訴秘密花園裡的小白花, 關於「明天的數學考試, 佳佳其實	口頭評量 1.參與討論 2.發表個人想法	故事「秘密花園」

附件3-3(國中小各年級適用)

				<p>沒有信心可以考 100 分」時，當時佳佳的心情是什麼呢？如果佳佳把秘密跟爸爸媽媽說，好不好？</p> <p>(3)如果不把「天大秘密」告訴大人，請大人來幫忙，接下來可能會發生什麼事呢？(老師可以給予一些引導，如：爸爸可能會繼續打人、媽媽可能會受傷、童童和媽媽會一直很害怕、...)</p> <p>3、「尋找愛心超人」～什麼是『愛心超人』呢？就是一個『有愛心』、『熱心幫助』、『會保護小朋友』的『大人』喔！</p> <p>4、愛心超人的條件是(1)『有愛心』、(2)『熱心幫助人』、(3)『會保護小朋友』(4)『大人』，四個條件全部都符合的人</p>		
--	--	--	--	---	--	--

附件3-3(國中小各年級適用)

				<p>才可以當『愛心超人』喔！」</p> <p>5、請小朋尋找自己周邊的愛心超人，並完成學習單。</p> <p>6、教師詢問學生對害怕的想法，請一兩位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。</p> <p>7、欣賞影片：誰來幫忙？</p> <p>8、求救練習</p> <p>9、教師統整與總結</p>	<p>實作評量： 完成學習單</p> <p>實作評量： 情境演練</p>	<p>新超人學習單</p> <p>影片：誰來幫忙？</p>
--	--	--	--	---	--	-------------------------------

課程名稱	性別平等教育-她和他的故事	年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數 設計教師	6 謝應裝、胡永欣

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <p>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p> <p>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學：樂於互動	與學校願景呼應之說明 運用繪本及短片，引導班級及小組討論，與同儕互動中，學習理解、包容與尊重，打破性別刻板印象。
設計理念	在童話故事中，有許多關於性別的刻板印象。溫柔美麗的公主被聰明勇敢的王子搭救，是很常見的一個橋段，然而，為何公主一定得溫柔善良？為何王子就得勇敢堅毅，赴湯蹈火的救出公主？本單元以被同儕說成「娘娘腔」的奧利佛、看似「男人婆」的紙袋公主為主軸，設計活動讓孩子探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公允，期待學童在課程結束後，能對每個人的不同特質予以接納，用欣賞的眼光看待他們。	
總綱核心素養具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。。

附件3-3(國中小各年級適用)

課程目標	檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七 — 十二	性別平等教育 -她和他的故事/6	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 國語6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，發表表自己平常喜好。 二、主要活動 (一)教師發下學習單，勾選符合自己喜好 (二)統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。 (三)教師播放事先準備的投影片，讓學生看一整群外國男生穿蘇格	口語發表 能說出自己行為喜好 學習單 口語發表	PPT

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		進而欣賞自 己的優點、喜 歡自己。 生活7- I -3 覺知他人的 感受，體會他 人的立場 及學習體諒 他人，並尊重 和自己不同 觀點的意 見。 性E1 認識 生理性別、性 傾向、性別特 質與性別認 同的多元面 貌。			<p>蘭裙遊行的照片、以及 偶像男星穿著鮮豔衣等照片，破除孩子 的性別刻板印象。 (第一節結束/共6節)</p> <p>一、繪本講述《奧利佛 是個娘娘腔》。 二、教師提問 (1)奧利佛學校中的男 孩怎麼欺負他？ (2)為什麼沒有得獎， 學校的男孩卻改變了對 他的態度，說他 是大明星？ (3)在你的生活周遭， 有沒有像奧利佛一樣， 喜歡畫畫、跳舞 勝過球類運動的男孩？</p>	<p>能說出故 事情節並發 看法</p> <p>專心聆聽</p> <p>口語發表 能說出面對 故事情節時 自己應對的 方法</p>	繪本講述 《奧利佛 是個娘娘 腔》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				(4)如果有一天，你遇到了像奧利佛一樣的小男生被別人取笑或欺負，你會怎麼做？ 三、歸納統整 每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好專長。想做什麼活動，就應該像奧利佛一樣盡全力去做，這樣才能把想做的事做好，過快樂、充實的生活。 (第二節結束/共6節) 一、繪本封面導讀： (一)你覺得這個公主和你平常知道的『公主』有什麼不同？」		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>(二)請學童先分享自己 讀過的公主王子故事。</p> <p>(三)教師引導學童整理 讀過的故事中，公主和 王子的特質，統整結 果大致如下：</p> <p>(1)在白雪公主 (2)在長髮公主 (3)在睡美人</p> <p>二、提問討論：</p> <p>(1)前面說的幾個公 主、王子故事有什麼相 似之處？</p> <p>(2)在我們的日常生 活中，所有的女生都很柔 弱、所有的男生 都很勇敢嗎？</p>	<p>口語發表 能說出歸納 結果</p>	繪本〈紙 袋公主〉

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>(3)你有沒有遇過不柔 弱、不溫柔的女生？你 覺得這樣的女生 有什麼優點？</p> <p>(4)你有沒有遇過不勇 敢、愛哭的男生？你覺 得這樣的男生有 什麼優點？</p> <p>(第三節結束/共6節)</p> <p>一、繪本講述《紙袋公 主》。</p> <p>二、提問：</p> <p>(1)公主為甚麼只穿紙 袋，沒穿漂亮的衣服？</p> <p>(2)公主用什麼方法救 出王子？</p>	<p>參與討論 就自己觀察 發表看法</p> <p>口語發表 能說出故事情節</p>	繪本《紙 袋公主》

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>(3)從公主救出王子的過程中，我們可以看到依莉莎公主的哪些優點？</p> <p>(4)王子看到前來救他的公主，有什麼反應？</p> <p>(5)依莉莎覺得並非衣著華麗、頭髮整齊就是好王子，你覺得她心目中的好王子應該是怎樣的人？</p> <p>(第四節結束/共6節)</p> <p>三、故事改編</p> <p>(一)教師提供好王子角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的</p>	專心聆聽 口語發表 口語發表	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>教師指定角色特質去改編故事，重新設計結局，角色特質如下：</p> <p>(1)溫柔善解人意、喜歡畫畫的畫圖王子。</p> <p>(2)讀很多書，喜歡思考、發問的智慧王子。</p> <p>(3)常常掉眼淚，愛做家事的家事王子。</p> <p>(4)跑步很快，但脾氣有點倔的飛毛腿王子。</p> <p>(二)教師請各組從「依莉莎於是大搖大擺的跨過火龍，打開門，走進山洞裡。雷諾王子就在裡面。」這個段落之後開始改編</p>	<p>能發表自己看法</p> <p>專心聆聽</p>	海報紙

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域，請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					<p>。各組討論並改編故事內容，讓故事變成完美的結局。</p> <p>(三)教師請各組分工合作，將改編完成的故事內容畫成兩頁的繪本。</p> <p>四、好王子選拔賽 各組上臺發表結局，並從票選大家心目中的理想好王子。</p> <p>五、歸納統整引導學生發現每個人心目中的理想好王子不一定相同，所以只要勇於做自己，每個人都可能成為別人心目中的好王子。</p> <p>(第五、六節結束/共6節)</p>	參與討論	

附件3-3(國中小各年級適用)

課程名稱	戶外教育-社區產業藏傘閣2		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	低年段教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景呼應之說明	運用彩繪雨傘實作方式，引導同學思考討論，認識傘的生活美學，了解社區產業和學生家庭以及社會經濟的影響。	
設計理念	學區工業區內的藏傘閣是國內唯一一家臺灣製造傘的觀光工廠，專業老師指導雨傘彩繪，加上問與答的互動及分享，提高學生們學習興趣。			

附件3-3(國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 戶 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
課程目標	認識社區產業鏈傘的文化、知識，生活上的工藝美學，並完成彩繪雨傘創作。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十三 十九	社區產業藏傘 閣7	國語2- I -3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 【生活】	【國語】Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】	1. 提供傘的文化、知識，一趟休閒觀光的知性之旅。 2. 動手實作彩繪自己的傘。	一 任務說明 1. 認識材料 2. 步驟簡介 3. 發放素材 二 動手實作 1. 發揮創意或參考圖檔各組分別進行創作	PPT 實作評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之2 以上領域, 請 完整寫出「領 域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至 少包含2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
		1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感受 與想法。 戶 E-1 善用 教室外、戶外 及校外教學， 認識生活環 境	B-I-2 社會環境 之美的體認。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。		三 統整活動 1.作品展示 2.收拾整理環境	能依據正確 步驟完成彩 繪	

課程名稱	安全教育-安全達人	年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類 別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程	上課節數	2
		設計教師	低年段教師團隊

附件3-3(國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <p>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p> <p>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※</p>	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學:樂於互動	與學校願景呼應之說明	運用實際練,引導班級及小組討論,與同儕共同演練實作,互動中,學習上放學交通安全知識,也能同時關注同學狀況。
設計理念	根據最新2011年道路交通意外事件傷亡的數據顯示,國人因駕車造成他人意外死亡約為19803人,其比例正逐年攀升增加中。其中最主要的原因:在於國人對時下交通規則意識的輕忽,與交通號誌概念的薄弱。除此外,關於行人的部分,由於長期無預警的穿越馬路、不走斑馬線的現象,讓自己自身的生命安全拋諸在外,因此訴求建立良好的交通安全概念與知能		
總綱核心素養具體內涵	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 安E2 了解危機與安全。 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險
課程目標	能明瞭交通安全概念與知能,透過「安全達人」的活動中,介紹生活常見的交通號誌與標誌,並以利用實際的操作體驗,讓學童去熟悉與辨別,進而從中建立良好的交通安全態度與意識。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
二十一	安全教育-安全達人/2	國語2- I -3與他人交談時,能適當的提問合宜的回答,並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 安E2 了解危機與安全。	【國語】Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1、認識交通標誌和號誌內容。 2、認識行人、車輛常用的交通規範。 3、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。	一、播放「致命的意外事故」, 提問討論影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？ 二、教師說明：共同遵行交通標誌和號誌，有交通安全意識，辨別交通符號的意義。 三、(一)猜猜我是誰 由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規。(1)△符號是什麼類型的標誌？ (2)○符號又代表什麼意思？ (3)普遍來說，▲符號是要告訴我們什麼？ 2.學童自由發表：看過或使用過交通	口語發表 能說出片內容 口語發表 能說出標誌符號的意義	影片「致命的意外事故」 圖卡

附件3-3(國中小各年級適用)

		交A-I-3辨識 社區道路環境 的常見危險			標誌/號誌的想法或經 驗。 歸納統整將相關圖片張 貼在教室裡，供學童欣 賞與認識。		
--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--