

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет спеціальної освіти, психології і соціальної роботи
Кафедра логопедії і спеціальних методик



ЗАТВЕРДЖЕНО
 на засіданні кафедри
 логопедії і спеціальних методик
 протокол № ____ від ____ 202__
 р.
 Завідувач кафедри
 _____ **Олексій ГАВРИЛОВ**

ТРЕНІНГ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ЛОГОПЕДА
ООК 09

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС

Викладач (викладачі)	Глоба Олександр Петрович
Контактний телефон	0384976368
Е-mail	kaflogoped@ukr.net
Профайл викладача	https://logo.kpnu.edu.ua/sklad-kafedry/глоба-олександр
Назва освітньої програми	Спеціальна освіта (Логопедія).
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Статус дисципліни	Дисципліна професійної підготовки
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=8710

ПРЕРЕКВІЗИТИ І КОРЕКВІЗИТИ КУРСУ

Міждисциплінарні зв'язки	«Логопсихологія», «психокорекції та психоконсультавання осіб з ТПМ»		
Мова викладання	українська		
Обсяг дисципліни			
Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни		
	денна форма навчання	заочна форма навчання	

Рік навчання	2021-2022	2021-2022
Семестр вивчення	2	1
Кількість кредитів ЄКТС	3	3
Загальний обсяг годин	90	90
Кількість годин навчальних занять	30	26
Лекційні заняття	8	2
Практичні заняття	12	12
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	10	12
Самостійна та індивідуальна робота	60	64
Форма підсумкового контролю	Залік	Залік
Анотація курсу.		
Консультації з навчальної дисципліни	<i>Онлайн-консультації або очні консультації Вівторок 16:00</i>	
Мета і завдання курсу	Метою навчальної дисципліни «Тренінг професійного зростання логопеда» є ознайомлення здобувачів вищої освіти другого рівня із загальними основами та методикою проведення тренінгу професійного зростання логопеда як навчальною дисципліною та видом практичної діяльності психолога, показати можливості використання наукових та прикладних психологічних знань у сфері освіти, формувати початкові уміння та навички інформаційно-аналітичної діяльності в галузі практичної психології, розвивати професійне мислення, сприяти професійному самовизначенню та особистісному розвитку студентів. Завданнями дисципліни «Тренінг професійного зростання логопеда» є узагальнення і систематизація педагогічних знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти другого рівня, отриманих за роки попередньої освіти; сприяння формуванню їх дослідницьких і проєктувальних умінь; підготовка до організації і здійснення процесу професійно особистісного зростання; формування у студентів готовності до здійснення ролі тренера в контексті соціально-психологічного тренінгу вчителів-логопедів.	
	<i>ФОРМАТ КУРСУ</i>	
Форми та види проведення навчальних занять	лекційні заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота.	
Методи та форми контролю	<u>Методи контролю:</u> опитування на практичних заняттях, участь в дискусіях, вирішення проблемних кейсів, тощо. <u>Форми контролю:</u> усне поточне оцінювання, написання самостійних робіт, модульна контрольна робота; залік.	

Необхідне програмне та технічне забезпечення, обладнання	Технічне комп'ютерне забезпечення для показу презентацій						
Індивідуальні завдання	Вивчення наукової літератури з предмету.						
Інтегральна компетентність (ІК) Загальні компетентності (ЗК) Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. Загальні компетентності (ЗК) ЗК-01 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-02. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-03. Здатність працювати в команді. ЗК-04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-06. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-09. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК) СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.						
СХЕМА КУРСУ							
Денна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Тренінг професійного зростання логопеда							
Тема 1. Загальна характеристика психологічного тренінгу та роль ведучого в його організації.	24	2	2		-	10	
Тема 2. Група як важливий чинник психологічного тренінгу.	27		2		4	10	

Тема 3. Методика тренінгу професійного зростання вчителя-логопеда	25	2	2		2	10	
Тема 4. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності логопеда.	24	2	2		-	10	
Тема 5 Саморозкриття і усвідомлення сильних сторін особистості логопеда.	25		2		2	10	
Тема 6. Розвиток упевненості в собі, подолання бар'єрів, які заважають самовираженню та самовдосконаленню логопеда.	26	2	2		2	10	
Разом за змістовим модулем 1	90	8	12		10	60	
Заочна форма							
Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекційні заняття	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота	індивідуальна робота
Змістовий модуль 1. Тренінг професійного зростання логопеда							
Тема 1. Загальна характеристика психологічного тренінгу та роль ведучого в його організації.	16	2	2		2	10	
Тема 2. Група як важливий чинник психологічного тренінгу.	14	-	2		2	10	
Тема 3. Методика тренінгу професійного зростання вчителя-логопеда	16		2		2	12	
Тема 4. Теоретико-методологічні основи професійної діяльності логопеда.	14	-	2		2	10	
Тема 5. Саморозкриття і усвідомлення сильних сторін особистості логопеда.	14		2		2	10	
Тема 6. Розвиток упевненості в собі, подолання бар'єрів, які заважають самовираженню та самовдосконаленню логопеда.	16	-	2		2	12	
Разом за змістовим модулем 1	90	2	12		12	64	
Програмні результати навчання	РН 2. Здійснювати дослідження та/або проводити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками.						

		колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
ПОЛІТИКА КУРСУ		
1. Необхідність дотримання обов'язкових принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності в КПУУ https://drive.google.com/file/d/1W_tRKAqt4kKFyD1zNzR76uxVZY3mUjBV/view та Положенням про дотримання академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1nVC6hDHeT4WxNS5c45xybMiWBEVDdbGpb/view 2. Відвідування занять здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою організації освітнього процесу. Про неможливість відвідування занять з поважних причин мають завчасно повідомляти викладача (-ів). Деталі за покликанням: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view 3. Підтримується креативна ініціатива здобувача (-ів) вищої освіти.		
СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ		
Форми оцінювання	Оцінювання навчальної дисципліни проводиться за результатами поточного та підсумкового контролю. Оцінка за поточний контроль складається з оцінювання аудиторної та результатів самостійної роботи здобувача, а також індивідуального завдання (виконання та захист тематичної роботи). Підсумкові бали з навчальної дисципліни визначаються як сума балів, отриманих здобувачем протягом семестру та балів, набраних на підсумковому контролі. https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view https://drive.google.com/file/d/0B4IW4J1OFZAoLXVNNzg2bFJTRng2ZVFjdA0dEV1YmFiQXY4/view?resourcekey=0-CxWUU4B0hXDwe08EZrsfoQ	

Таблиця 1

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Поточний і модульний контроль (100 балів)						Залік
ЗМ 1 (50 б.)			ЗМ 2 (50 б.)			100
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	
20	20	10	20	20	10	

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	Підсумкова оцінка за шкалою ECTS	Рекомендовані системою ECTS статистичні значення (у %)	Підсумкова оцінка за національною шкалою	
			екзаменаційна	залікова
			відмінно	зараховано
90-100	A (відмінно)	10		
82-89	B (дуже добре)	25	добре	
75-81	C (добре)	30		
67-74	D (задовільно)	25		
60-66	E (достатньо)	10		
35-59	FX		незадовільно	не зараховано
34 і менше	F			

Перелік орієнтовних питань до підсумкового контролю	1.	Поняття «тренінг».
	2.	«Тренінг професійного зростання».
	3.	«Соціально- психологічний тренінг».
	4.	Класифікація психологічних тренінгів.
	5.	Специфічні риси тренінгу.
	6.	Парадигми тренінгу.
	7.	Поняття «Особистість» та «Я-Концепція».
	8.	Психологічна структура особистісного зростання.
	9.	Спілкування як умова професійного зростання.
	10.	Значущість тренінгу професійного зростання.
	11.	Вимоги до особистості ведучого тренінгу.
	12.	Функції ведучого.
	13.	Основні ролі ведучого тренінгу. Ведучий-фасилітатор.
	14.	Участь ведучого в особистісно значущому тренінгу.
	15.	Створення тренінгових технік.
	16.	Успішний тренер.
	17.	Переваги групової форми роботи.
	18.	Основні аспекти групового процесу: когнітивний, емоційний, конотативний аспекти.
	19.	Стадії розвитку групи.
	20.	Основні психотерапевтичні чинники групової роботи.
	21.	Зворотній зв'язок. Шерінг.
	22.	Оцінка ефективності тренінгу.
	23.	Характеристика основних тренінгових методів і форм.
	24.	Вимоги до комплектування групи.
	25.	Обладнання приміщення для тренінгу.
	26.	Просторова та тимчасова організація тренінгів.
	27.	Традиційна структура тренінгового заняття.
	27.	Формування уявлень про правила і методи роботи в

	групі. 28. Створення умов для знайомства учасників тренінгу. 29. Формування установки про значущість своєї особистості. 30. Створення умов для саморозкриття. 31. Здійснення рефлексії власного Я. 32. Розширення вимірів власного Я. 33. Дослідження власної «Я-Концепції». 34. Емоційне об'єднання учасників групи. 35. Формування позитивної «Я-Концепції». 36. Розкрийте сутність поняття «професіоналізм». 37. Вимоги до викладача вищої школи: особистісні та професійно-значущі риси. 38. Прозкрийте сутність поняття «педагогічне покликання». 39. Яке значення мають самоаналіз та самооцінка у процесі вдосконалення діяльності викладача-початківця? 40. Проблема вимірювання професійних рис особистості педагога. 41. Особистісно-професійний розвиток людини в нових соціально-економічних умовах
Рекомендована література (основна, допоміжна, інтернет-ресурси)	Основна: 1. Гуменюк О. Є. Психологія Я-концепції: Навчальний посібник. Тернопіль: Економічна думка, 2004. 310 с. 2. Святенко Ю. О. Тренінг особистісного зростання: навчально-методичний посібник для студентів. Київ : Слово, 2017. 127 с. 3. Терлецька Л. Г. Тілесно-орієнтований тренінг. Київ: Слово, 2016. 104 с. 4. Гаврилов О., Сербалюк Ю. Використання тренінгу комунікативної компетенції у підготовці дефектологів // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова: Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Збірник наукових праць. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. – № 19. – С. 20-25. Допоміжна: 1. Глоба О.П. Концепція створення в Україні національної системи корекційно-реабілітаційних послуг URI: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/14402 2. Особистісно-професійне зростання : психологічні тренінги : навч.-метод. посіб. / за ред. Л.В. Долинської, О.В. Темрук. Київ: Каравела, 2018. 560 с. 3. Павлютенков Є.М. Конфлікти: сутність і подолання. Стрес у педагогічній діяльності. Х.: Основа, 2008. 224 с 4. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я: арт-терапевтичні технології. К.: Слово, 2016. 128 с. 5. Терлецька Л. Г. Психологія здоров'я особистості: технологія психосинтезу: навч. посіб. дл студ. ВНЗ напряму підгот. 8.040101 (магістр), спец. «Психологія особистості». К.: Слово, 2016. 152 с. 6. Тренінгові, соціально-реабілітаційні і навчальні програми із формування здорового способу життя в учнівської і студентської молоді / За наук. ред. В. Г. Панка, Н. М. Городнової, Н. В. Лунченко. К.: Ніка-Центр, 2008. 180 с.

7. Цибуляк Н.Ю. Психологічний супровід професійної діяльності спеціального педагога. Бердянськ: БДПУ, 2018.
8. Шевців З.М. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу: монографія. К. : Центр учбової літератури, 2017. 384 с.
9. Bielova Olena Psychological and pedagogical support of moral education in junior handicapped children / Edulearn19 / 11th International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma, Spain July 1-3, 2019 (Web of Science)
10. Haletska Y. Directions of work of speech development of children with the moderate and severe mental retardation // International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies. – 2017. – Vol. 4. – No. 1. – S. 58-61. (Index Copernicus)

Інтернет-ресурси:

http://www.mon.gov.ua	Офіційний сайт Міністерства освіти і науки
http://lib.meta.ua	Електронна бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://library.kpnu.edu.ua/	Бібліотека К-ПНУ імені Івана Огієнка
https://logo.kpnu.edu.ua/	Сайт кафедри логопедії та спеціальних методик університету К-ПНУ імені Івана Огієнка
https://moodle.kpnu.edu.ua	Система Moodle університету К-ПНУ імені Івана Огієнка
elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/	Репозитарій університету К-ПНУ імені Івана
http://aqce.com.ua/	Збірник наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)