

**Discipline :** HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°.....**

**Cours :**

**C. I :** L'évolution de l'humanité

**Effectif :** **Thème :** Etude de l'Histoire

**Absents :**

**Durée :** 1heure

**R.L.P :**

**Date :** le

...../...../20....

**1<sup>ère</sup> question** : Qui va nous rappeler quelques titres de leçons d'histoire étudiée en 6<sup>ème</sup> Année ? **Contenu :**

I. Définition

II. L'utilité de l'histoire.

III. La notion de chronologie.

IV. Les grandes divisions de l'histoire.

V. Les sources de connaissance de l'histoire.

**O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :  
Définir l'histoire.

Donner l'utilité de l'histoire.

Définir la chronologie, l'ère, une décennie, un siècle, un millénaire et une génération.

Donner les sources de connaissance de l'histoire.

**Pré-évaluation** : Dans quelle matière, on étudié les hommes, les sociétés passés avant nous ? **Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana Pages : 5-8

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- Le maître demande à l'élève de définir l'histoire.
- Définit

- Le maître invite l'élève à donner l'utilité de l'histoire.  
**Donne**
- Le maître lui demande de définir la chronologie, l'ère, une décennie, **Définit** un siècle, un millénaire, une génération.
- Le maître l'invite à citer les grandes divisions de l'histoire.  
**Cite**
- Le maître demande à l'élève d'énumérer les sources de connaissance **Cite** de l'histoire.

### **Evaluation :**

1. Quelles sont les grandes divisions de l'histoire ?
2. Quelles sont les sources de connaissance de l'histoire ?

**Discipline : HISTOIRE      Fiche n°.....**

**Cours : 7<sup>ème</sup> Année**

**C. I : L'évolution de l'humanité**

**Effectif : Thème : La Préhistoire**

**Absents :**

**Durée : 1heure**

**R.L.P :**

**Date : le**

...../...../20....

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la

leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous définir l'histoire et la chronologie ?

**Contenu :**

**I. Définition**

**II. Les grandes divisions de la Préhistoire**

**III. L'importance de la Préhistoire africaine**

**O.P.O :**

**A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :**

Définir la Préhistoire.

Citer les grandes divisions de la Préhistoire.

Donner l'importance de la Préhistoire africaine.

**Pré-évaluation** : Comment appelle –t –on la période qui a précédé l'histoire (l'invention de l'écriture) ?

**Stratégie** :

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana Pages : 12-13

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître** :

**Elève** :

- ☐ Le maître demande à l'élève de définir la Préhistoire.  
Définit
- ☐ Le maître l'invite à citer les grandes divisions de la Préhistoire.  
Cite
- ☐ Le maître demande à l'élève de donner l'importance de la Préhistoire africaine Cite

**Evaluation** :

1. Quelles sont les grandes étapes de la Préhistoire ?
2. Pourquoi dit-on que l'Afrique est le berceau de l'humanité ?

**Discipline** : HISTOIRE      **Fiche n°**.....

**Cours** : 7<sup>ème</sup> Année

**C. I** : La Préhistoire

**Effectif** : **Thème** : Le Monde paléolithique

**Absents** :

**Durée** : 1heure

**R.L.P** :

...../...../20....

**Date** : le

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous définir la Préhistoire ?

**Contenu** :

I. Les périodes du Paléolithique.

## **II. L'évolution du monde Paléolithique.**

### **O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les périodes du Paléolithique.

Décrire l'évolution du monde paléolithique.

**Pré-évaluation :** Quelles sont les grandes divisions de la Préhistoire ?

### **Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 14-17

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de citer quatre périodes du Paléolithique.      **Cite**      puis de les caractériser.
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire l'évolution du monde Paléolithique.      **Décrit**

### **Evaluation :**

1. Quels sont les types d'hommes ayant marqué chaque période du Paléolithique.
2. Quel est le mode de vie des hommes du Paléolithique ?

**Discipline :** HISTOIRE      **Fiche n°.....**  
7<sup>ème</sup> Année

**Cours :**

**C. I :** La Préhistoire

**Effectif :**

**Thème :** La révolution néolithique

**Absents :**

**Durée : 1heure**

**R.L.P :**

**Date :** le

...../...../20....

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la

leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous citer les différentes périodes du paléolithique ?

**Contenu :**

I. Les principales découvertes.

II. Les conséquences des découvertes néolithiques.

**O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les principales découvertes faites pendant la période du Néolithique.

Décrire les conséquences des découvertes néolithiques.

**Pré-évaluation :** Outre le Paléolithique, quelle autre période a marqué la Préhistoire ?

**Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 18-19

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de citer les principales découvertes  
Cite faites pendant la période du  
Néolithique et de les caractériser chacune. Caractérise
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire les conséquences des découvertes  
Décrit néolithiques en donnant des précisions sur la  
sédentarisation.

**Evaluation :**

1. En quoi le Néolithique est une révolution par rapport au Paléolithique ?
2. Qu'est qui caractérise la découverte de l'agriculture et de l'élevage ?

**Discipline** : HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°**.....

**Cours** :

**C. I** : La Préhistoire

**Effectif** :

**Thème** : L'Afrique néolithique (8.000 à 3.000 av J.C)

**Absents** :

**Durée** : 1heure

**R.L.P** :

**Date** : le

...../...../20....

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la  
leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous citer les principales découvertes sous la  
période néolithique ?

**Contenu** :

I. La civilisation du Sahara néolithique.

II. Les autres foyers de civilisation en Afrique.

**O.P.O** :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la civilisation du Sahara néolithique.

Trouver et caractériser le plus brillant des foyers de civilisation autour du Sahara.

**Pré-évaluation** : Quand on additionne le mot néolithique au mot  
Afrique, on trouve quelle expression ?

**Stratégie** :

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 21-23

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître** :

**Elève** :

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire civilisation du Sahara  
Décrit néolithique en donnant des détails sur le cadre, le mode de  
vie et l'art rupestre.
- ☐ Le maître l'invite à trouver le plus brillant des foyers de civilisation  
autour Trouve du Sahara puis à le caractériser.  
Caractérise

**Evaluation** :

1. Comment était le Sahara pendant la période du Néolithique ?
2. Quels sont matériaux utilisés par les peintres dans leurs fabrications ?

**Discipline** : HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°**.....

**Cours** :

**C. I** : Les Civilisations antiques

**Effectif** : **Thème** : L'Egypte antique : le pays et les grandes  
périodes **Absents** : de l'histoire égyptienne

**Durée** : 1heure

**Date** : le ...../...../20....

**R.L.P** :

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous décrire brièvement le cadre et le mode de  
vie au Sahara néolithique ?

**Contenu** :

I. Le pays et les hommes.

II. Les grandes périodes de l'histoire égyptienne.

## **O.P.O :**

**A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :**

Présenter géographiquement l'Egypte antique et de donner l'importance du Nil dans le pays.

Citer et caractériser brièvement les grandes périodes de l'histoire égyptienne.

**Pré-évaluation :** Quels sont les pays arabes se trouvant en Afrique ?

## **Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 24-26

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de situer l'Egypte antique.  
Situé
- ☐ Le maître invite l'élève à donner l'importance du Nil dans vie de l'Egypte Donne antique.
- ☐ Le maître lui demande de citer les grandes périodes de l'histoire égyptienne Cite puis de les caractériser brièvement.  
Caractérise

## **Evaluation :**

1. Pourquoi dit-on que "l'Egypte est don du Nil" ?
2. Quelles sont les grandes périodes de l'histoire égyptienne ?

**Discipline :** HISTOIRE **Fiche n°.....**

**Cours :** 7<sup>ème</sup> Année

**C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** La civilisation de l'Egypte antique :

**Absents :** Vie économique et sociale



**Durée : 1heure**

**Date** : le ...../...../20....

**R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous citer les grandes périodes de l'histoire égyptienne ?

**Contenu :**

I. La société égyptienne.

II. L'économie égyptienne.

**O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la composition de la société égyptienne.

Décrire l'économie égyptienne.

**Pré-évaluation** : Après l'étude du pays et les grandes périodes de l'histoire de l'Egypte antique pouvons-nous nous intéresser à quoi d'autre ?

**Stratégie :**

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 27-31

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maitre demande à l'élève de décrire la composition de la société  
**Décrit** égyptienne en donnant le rôle de chaque  
composante.
- ☐ Le maitre invite l'élève à décrire les secteurs de l'économie  
égyptienne. **Décrit**

**Evaluation :**

1. Que représente le Pharaon pour le peuple égyptien ?
2. Sur quoi reposait l'économie égyptienne ?

**Discipline :** HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°.....**

**Cours :**

**C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** La civilisation de l’Egypte antique :

**Absents :** vie religieuse, artistique et intellectuelle

**Durée :** 1heure

**Date :** le ...../...../20....

**R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous décrire la société égyptienne ?

**Contenu :**

I. La vie religieuse.

II. La vie artistique et intellectuelle.

**O.P.O :**

A la fin de la leçon l’élève doit être capable de :

Décrire la pratique religieuse en Egypte antique.

Décrire la vie artistique et citer les domaines de science et littérature auxquels l’Egypte a brillé.

**Pré-évaluation :** Après vie économique, sociale, pouvons-nous étudier quoi d’autre dans l’histoire de l’Egypte antique ?

**Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 32-36

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- Le maître demande à l'élève de décrire la pratique religieuse en Egypte      **Décrit** antique en citant les dieux plus connus.
- Le maître invite l'élève à décrire la vie artistique.  
     **Décrit**
- Le maître lui demande de citer les domaines de science et littérature      **Cite** auxquels l'Egypte a brillé.

### **Evaluation :**

1. Qu'est ce que le polythéisme et la momification ?
2. Quels sont les domaines de sciences auxquels l'Egypte antique a brillé.

**Discipline :** HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°**.....

**Cours :**

### **C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** Les Civilisations africaines : la Nubie et Axoum      **Absents :**

**Durée :** 1heure

**R.L.P :**

...../...../20....

**Date :** le

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous citer les dieux égyptiens ?

### **Contenu :**

I. La Nubie.

II. Axoum.

### **O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Situer la Nubie et décrire le pays.

Décrire la Nubie indépendante.

Situer le royaume d'Axoum et décrire le royaume d'Axoum sous le règne du roi Ezana.

**Pré-évaluation** : La civilisation de l’Egypte antique est-elle la seule ayant marqué l’histoire de l’Afrique en antiquité ?

**Stratégie** :

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 37-42

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître** :

**Elève** :

- |   |   |       |
|---|---|-------|
| □ | Le maître demande à l’élève de situer la Nubie.                             | Situe |
| ? | Le maître invite l’élève à décrire le pays (la Nubie).                      |       |
|   | Décrit  |       |
| ? | Le maître lui demande de décrire la Nubie indépendante.                     |       |
|   | Décrit  |       |
| ? | Le maître demande à l’élève de situer le royaume d’Axoum.                   |       |
|   | Situe   |       |
| ? | Le maître l’invite à décrire le royaume d’Axoum sous le règne du roi Ezana. |       |
|   | Décrit  |       |

**Evaluation** :

1. La Nubie et Axoum correspondent –ils quels Etats de l’Afrique actuelle ?
2. Quelle est le nom de la première et seconde capitale de la Nubie.

**Discipline** : HISTOIRE      **Fiche n°**.....

**Cours** : 7<sup>ème</sup> Année

**C. I** : Les Civilisations antiques

**Effectif** : **Thème** : La Grèce antiques : le pays et les hommes

**Absents** : et les grandes périodes de l’histoire grecque.

**Durée** : 1heure

**Date** : le ...../...../20....

**R.L.P** :

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous décrire la Nubie indépendante ?

## **Contenu :**

I. Le pays et les hommes.

II. Les grandes périodes de l'histoire grecque .

## **O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Situer la Grèce antique et citer les deux principaux peuples que la composait.

Citer les grandes périodes de l'histoire grecque.

**Pré-évaluation :** Quelles sont les puissances ayant soumis l'Egypte antique à leur domination militaire ?

## **Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 43-45

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

## **Maître :**

## **Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de situer la Grèce antique.  
Situer
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les deux principaux peuples  
Cite que composait la Grèce antique.
- ☐ Le maître lui demande de citer les grandes périodes de l'histoire  
Cite grecque.

## **Evaluation :**

1. Quelles sont les grandes périodes de l'histoire grecque ?
2. Que se passe-t-il avec l'arrivée des Doriens ?

**Discipline :** HISTOIRE

**Fiche n°.....**

**Cours :** 7<sup>ème</sup> Année

## **C. I : Les Civilisations antiques**

**Effectif :** **Thème :** La Grèce antique : vie politique, sociale

**Absents :** et économique pendant la période  
classique

**Durée :** 1heure

**Date :** le ...../...../20....

**R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous citer les grandes périodes de l'histoire grecque ?

**Contenu :**

I. La Cité de Sparte.

II. La Cite d'Athènes.

**O.P.O :**

**A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :**

Décrire l'organisation politique de la Cité de Sparte et citer les composantes de sa société.

Caractériser la vie politique de la Cité d'Athènes et décrire l'organisation sociale et économique.

**Pré-évaluation** : Après l'étude de la Grèce antique : le pays et les grandes périodes de l'histoire de grecque pouvons-nous nous intéresser à quoi d'autre ?

**Stratégie :**

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 46-48

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire l'organisation politique  
Décrit de la Cité de Sparte.
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les composantes de la société  
spartiate. Cite

- Le maître lui demande de caractériser la vie politique de la Cité d'Athènes. **Caractérise**
- Le maître l'invite à décrire l'organisation sociale et économique. **Décrit**

### **Evaluation :**

1. Quelle est la différence entre l'organisation politique de Sparte et celle d'Athènes ?
2. Quelle différence y-a-t-il entre l'aristocratie et démocratie ?

**Discipline :** HISTOIRE                      **Fiche n°.....**

**Cours :** 7<sup>ème</sup> Année

**C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** La Grèce antique : vie religieuse,  
intellectuelle                      **Absents :**                      et artistique

**Durée :** 1heure

**Date :** le ...../...../20....

**R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous décrire les différences notables entre Sparte et Athènes ?

**Contenu :**

I. La vie religieuse.

II. La vie artistique.

III. La vie intellectuelle.

**O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la vie religieuse de la Grèce antique

Caractériser la vie artistique

Citer les célèbres savants de la Grèce antique

**Pré-évaluation** : Après la vie politique, sociale et économique pendant la période classique, pouvons-nous intéresser à quel autre aspect de l'histoire grecque ?

**Stratégie** :

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 49-52

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître** :

**Elève** :

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire la vie religieuse de la Grèce.  
**Décrit** antique (en citant les dieux les plus célèbres)
- ☐ Le maître invite l'élève à caractériser la vie artistique grecque.  
**Caractérise**
- ☐ Le maître lui demande de citer les célèbres savants de la Grèce antique.  
**Cite**

**Evaluation** :

1. Quels sont les dieux grecs les plus célèbres ?
2. Quels sont les grands savants de la Grèce antique ?

**Discipline** : HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°.....**

**Cours** :

**C. I: Les Civilisations antiques**

**Effectif** : **Thème** : Rome antique : Naissance et expansion

**Absents** :

**Durée** : 1heure

**R.L.P:**

**Date** : le

...../...../20....

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous citer les dieux grecs ?

**Contenu** :

I. L'Italie Antique : le pays et les hommes.



## **II. L'Expansion de Rome.**

### **O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Situer l'Italie antique et décrire la composition de sa population.

Décrire la l'expansion de Rome.

**Pré-évaluation :** L'Italie est un pays européens, quelle est sa capitale ?

### **Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 53-56

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

### **Maître :**

### **Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de situer l'Italie antique  
Situer
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire la composition de la population  
Décrit de l'Italie antique
- ☐ Le maître lui demande de décrire l'expansion de Rome.  
Décrit

### **Evaluation :**

1. Quelle est la composition de la population de l'Italie antique ?
2. Quels sont les territoires soumis à la domination romaine ?

**Discipline :** HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°.....**

**Cours :**

### **C. I: Les Civilisations antiques**

**Effectif :** **Thème :** La civilisation romaine sous l'empire :

**Absents :** vie politique et économique

**Durée : 1heure**

**Date : le ...../...../20....**

**R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous citer les communautés qui composaient la population de l'Italie ?

**Contenu :**

I. La vie politique.

II. La vie économique.

**O.P.O :**

**A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :**

Décrire la vie politique romaine sous l'empire.

Citer les facteurs expliquant la puissance économique romaine.

**Pré-évaluation** : Après l'étude sur la naissance et l'expansion du Rome antique pouvons –nous étudier quoi d'autre ?

**Stratégie :**

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 57-60

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire la vie politique romaine  
Décrit sous l'empire.
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les facteurs expliquant la puissance  
Cite économique romaine.

**Evaluation :**

1. Quels sont les facteurs ayant permis la croissance économique romaine ?

2. Qu'est qui caractérise la politique romaine sous l'empire ?

**Discipline :** HISTOIRE  
7<sup>ème</sup> Année

**Fiche n°.....**

**Cours :**

**C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** La civilisation romaine sous l'empire :

**Absents :** vie sociale et culturelle

**Durée :** 1heure

**Date :** le ...../...../20....

**R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous décrire la vie économique l'empire romain ?

**Contenu :**

I. La vie sociale.

II. La vie culturelle.

**O.P.O :**

**A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :**

Décrire l'organisation sociale romaine sous l'empire.

Décrire la vie culturelle romaine sous l'empire.

**Pré-évaluation :** Après la vie politique et économique quel autre secteur de la civilisation romaine mérite d'être étudié ?

**Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 61-64

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- Le maître demande à l'élève de décrire l'organisation sociale romaine **Décrit** sous l'empire (en citant les deux principales classes sociales)
- Le maître invite l'élève à décrire la vie culturelle romaine sous **Décrit** l'empire : (en évoquant la vie religieuse, artistique, intellectuelle)

### **Evaluation :**

1. Quelle est la composition la classe pauvre ?
2. Quels sont les acteurs littéraires et scientifiques grecs ?

**Discipline :** HISTOIRE      **Fiche n°.....**  
**Cours :** 7<sup>ème</sup> Année

### **C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** La République romaine : évolution sociale

**Absents :** et politique

**Durée :** 1heure

**Date :** le ...../...../20....

### **R.L.P :**

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous décrire la société romaine sous l'empire ?

### **Contenu :**

I. L'évolution sociale.

II. L'évolution politique.

### **O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire l'évolution sociale de la République romaine.

Décrire l'évolution politique de la République romaine.

**Pré-évaluation** : Rome est-il resté sous le régime de l'Empire ? Que devient-il encore ?

**Stratégie** :

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 65-69

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître** :

**Elève** :

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire l'évolution sociale de la République. **Décrit** romaine.
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les organes comportant le gouvernement. **Cite** de la République romaine.

**Evaluation** :

1. Quel est le rôle des Assemblées du peuple ?
2. Après les grandes conquêtes, quelle était la composition de la société romaine ?

**Discipline** : HISTOIRE **Fiche n°**.....

**Cours** : 7<sup>ème</sup> Année

**C. I** : Les Civilisations antiques

**Effectif** : **Thème** : Le Christianisme dans l'empire romain :

**Absents** : naissance et expansion

**Durée** : 1 heure

**Date** : le ...../...../20....

**R.L.P** :

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous décrire l'évolution sociale sous la République romaine ?

## **Contenu :**

I. Naissance du Christianisme.

II. L'expansion du Christianisme.

## **O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la naissance du Christianisme.

Décrire l'expansion du Christianisme.

**Pré-évaluation :** Quelles sont les religions monothéiste qui existe au Mali ?

## **Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 70-73

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

## **Maître :**

## **Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de donner le lieu de naissance du Christianisme, **Donne** le nom de celui qui l'a prêché et ses principales caractéristiques.
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire les conditions d'expansion du Christianisme. **Décrit**

## **Evaluation :**

1. Qui est Jésus Christ. ?

2. Quelles sont principales caractéristiques du Christianisme ?

**Discipline :** HISTOIRE

**Fiche n°.....**

**Cours :** 7<sup>ème</sup> Année

## **C. I : Les Civilisations antiques**

**Effectif** : **Thème** : L'Afrique romaine

**Absents** :

**Durée** : 1heure

**R.L.P** :

**Date** : le

...../...../20....

**1<sup>ère</sup> question** : Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question** : Qui va nous décrire la naissance du Christianisme ?

**Contenu** :

I. La conquête de l'Afrique du Nord.

II. L'organisation administrative et militaire.

III. Les transformations économiques et sociales.

**O.P.O** :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les provinces romaines en Afrique.

Décrire l'organisation administrative et militaire.

Caractériser les transformations économiques et sociales.

**Pré-évaluation** : Quand on additionne le mot romain à celui de l'Afrique, on aura quelle expression ?

**Stratégie** :

**Document** : Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 74-77

**Matériel** : Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître** :

**Elève** :

- ☐ Le maître demande à l'élève de citer les provinces romaines en Afrique. **Cite**
- ☐ Le maître invite l'élève à décrire l'organisation administrative et militaire. **Décrit**

□ Le maître lui demande de caractériser les transformations économiques **Caractérise** et sociales.

**Evaluation :**

1. Quelle était l'organisation de l'administration romaine en Afrique ?
2. Quelle fut l'apport de la civilisation romaine en Afrique ?

**Discipline :** HISTOIRE **Fiche n°.....**

**Cours :** 7<sup>ème</sup> Année

**C. I :** Les Civilisations antiques

**Effectif :** **Thème :** La fin de l'Unité du monde romain

**Absents :**

**Durée :** 1heure

**R.L.P :**

...../...../20....

**Date :** le

**1<sup>ère</sup> question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

**2<sup>ème</sup> question :** Qui va nous citer les provinces romaines en Afrique ?

**Contenu :**

I. Les difficultés de l'empire romain au IV<sup>ème</sup> siècle.

II. Les invasions barbares.

III. La fin de l'empire romain d'Occident.

**O.P.O :**

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les difficultés de l'empire romain au IV<sup>ème</sup> siècle.

Citer les invasions subit par romain.

Caractériser la fin de l'empire romain d'Occident.

**Pré-évaluation :** Qu'est qui arrive généralement aux grands empires après des périodes de gloire, d'apogée ?



**Stratégie :**

**Document :** Histoire 7<sup>ème</sup> Année, Edition : Jamana, Pages : 79-80

**Matériel :** Chiffon, craie, tableau noir.

**Maître :**

**Elève :**

- ☐ Le maître demande à l'élève de décrire les difficultés de l'empire romain **Décrit** au IV<sup>ème</sup> siècle.
- ☐ Le maître invite l'élève à citer les invasions subit par les romains. **Cite**
- ☐ Le maître lui demande de caractériser la fin de l'empire romain d'Occident. **Caractérise**

**Evaluation :**

1. Sous Théodose, en 375, l'Empire fut divisé en deux parties distinctes : lesquelles ?
2. Quels sont royaumes nés après la chute de l'empire romain d'Occident ?