

Discipline : HISTOIRE
7^{ème} Année

Fiche n°.....

Cours :

C. I : L'évolution de l'humanité

Effectif : Thème : Etude de l'Histoire

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

...../...../20....

Date : le

1^{ère} question : Qui va nous rappeler

quelques titres de leçons d'histoire étudiée en 6^{ème} Année ? Contenu :

I. Définition

II. L'utilité de l'histoire.

III. La notion de chronologie.

IV. Les grandes divisions de l'histoire.

V. Les sources de connaissance de l'histoire.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir l'histoire.

Donner l'utilité de l'histoire.

Définir la chronologie, l'ère, une décennie, un siècle, un millénaire et une génération.

Donner les sources de connaissance de l'histoire.

Pré-évaluation : Dans quelle matière, on étudié les hommes, les sociétés passés avant nous ? Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana Pages : 5-8

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

Le maître demande à l'élève de définir l'histoire.

Définit

- Le maître invite l'élève à donner l'utilité de l'histoire.
Donne
- Le maître lui demande de définir la chronologie, l'ère, une décennie, **Définit** un siècle, un millénaire, une génération.
- Le maître l'invite à citer les grandes divisions de l'histoire.
Cite
- Le maître demande à l'élève d'énumérer les sources de connaissance **Cite** de l'histoire.

Evaluation :

1. Quelles sont les grandes divisions de l'histoire ?
2. Quelles sont les sources de connaissance de l'histoire ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : L'évolution de l'humanité

Effectif : **Thème :** La Préhistoire

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

Date : le

...../...../20.... **1^{ère} question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir l'histoire et la chronologie ?

Contenu :

I. Définition

II. Les grandes divisions de la Préhistoire

III. L'importance de la Préhistoire africaine

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Définir la Préhistoire.

Citer les grandes divisions de la Préhistoire.

Donner l'importance de la Préhistoire africaine.

Pré-évaluation : Comment appelle -t -on la période qui a précédé l'histoire (l'invention de l'écriture) ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana Pages : 12-13

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de définir la Préhistoire.
Définit
- Le maître l'invite à citer les grandes divisions de la Préhistoire.
Cite
- Le maître demande à l'élève de donner l'importance de la Préhistoire africaine **Cite**

Evaluation :

1. Quelles sont les grandes étapes de la Préhistoire ?
2. Pourquoi dit-on que l'Afrique est le berceau de l'humanité ?

Discipline : HISTOIRE Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : La Préhistoire

Effectif : Thème : Le Monde paléolithique

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

...../...../20....

Date : le

1^{ère} question : Quel est le titre de la

leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous définir la Préhistoire ?

Contenu :

I. Les périodes du Paléolithique.

II. L'évolution du monde Paléolithique.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les périodes du Paléolithique.

Décrire l'évolution du monde paléolithique.

Pré-évaluation : Quelles sont les grandes divisions de la Préhistoire ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 14-17

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer quatre périodes du Paléolithique. **Cite** puis de les caractériser.
- Le maître invite l'élève à décrire l'évolution du monde Paléolithique. **Décrit**

Evaluation :

1. Quels sont les types d'hommes ayant marqué chaque période du Paléolithique.
2. Quel est le mode de vie des hommes du Paléolithique ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°.....**
7^{ème} Année

Cours :

C. I : La Préhistoire
Thème : La révolution néolithique

Effectif :

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

...../...../20....

Date : le

leçon précédente ?

1^{ère} question : Quel est le titre de la

2^{ème} question : Qui va nous citer les différentes périodes du paléolithique ?

Contenu :

I. Les principales découvertes.

II. Les conséquences des découvertes néolithiques.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer et caractériser les principales découvertes faites pendant la période du Néolithique.

Décrire les conséquences des découvertes néolithiques.

Pré-évaluation : Outre le Paléolithique, quelle autre période a marqué la Préhistoire ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 18-19

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les principales découvertes
Cite faites pendant la période du
Néolithique et de les caractériser chacune. Caractérise
- Le maître invite l'élève à décrire les conséquences des découvertes
Décrit néolithiques en donnant des précisions sur la
sédentarisation.

Evaluation :

1. En quoi le Néolithique est une révolution par rapport au Paléolithique ?
2. Qu'est qui caractérise la découverte de l'agriculture et de l'élevage ?

Discipline : HISTOIRE Fiche n°..... Cours :
7^{ème} Année

C. I : La Préhistoire Effectif :

Thème : L'Afrique néolithique (8.000 à 3.000 av J.C)

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P : Date : le

...../...../20.... 1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les principales découvertes sous la période néolithique ?

Contenu :

I. La civilisation du Sahara néolithique.

II. Les autres foyers de civilisation en Afrique.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la civilisation du Sahara néolithique.

Trouver et caractériser le plus brillant des foyers de civilisation autour du Sahara.

Pré-évaluation : Quand on additionne le mot néolithique au mot Afrique, on trouve quelle expression ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 21-23

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire civilisation du Sahara
Déscrit néolithique en donnant des détails sur le cadre, le mode de vie et l'art rupestre.
- Le maître l'invite à trouver le plus brillant des foyers de civilisation autour Trouve
Caractérise du Sahara puis à le caractériser.

Evaluation :

1. Comment était le Sahara pendant la période du Néolithique ?
2. Quels sont matériaux utilisés par les peintres dans leurs fabrications ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**..... **Cours** :
7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : **Thème** : L'Egypte antique : le pays et les grandes périodes **Absents** : de l'histoire égyptienne

Durée : 1heure

Date : le/..../20....

R.L.P.

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire brièvement le cadre et le mode de vie au Sahara néolithique ?

Contenu :

I. Le pays et les hommes.

II. Les grandes périodes de l'histoire égyptienne.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Présenter géographiquement l'Egypte antique et de donner l'importance du Nil dans le pays.

Citer et caractériser brièvement les grandes périodes de l'histoire égyptienne.

Pré-évaluation : Quels sont les pays arabes se trouvant en Afrique ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 24-26

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de situer l'Egypte antique.
Situe
- Le maître invite l'élève à donner l'importance du Nil dans vie de l'Egypte **Donne** antique.
- Le maître lui demande de citer les grandes périodes de l'histoire égyptienne **Cite** puis de les caractériser brièvement.
Caractérise

Evaluation :

1. Pourquoi dit-on que "l'Egypte est don du Nil" ?
2. Quelles sont les grandes périodes de l'histoire égyptienne ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : La civilisation de l'Egypte antique :

Absents : Vie économique et sociale

Durée : 1heure

Date : le/..../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les grandes périodes de l'histoire égyptienne ?

Contenu :

I. La société égyptienne.

II. L'économie égyptienne.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la composition de la société égyptienne.

Décrire l'économie égyptienne.

Pré-évaluation : Après l'étude du pays et les grandes périodes de l'histoire de l'Egypte antique pouvons-nous nous intéresser à quoi d'autre ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 27-31

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire la composition de la société égyptienne en donnant le rôle de chaque composante.
- Le maître invite l'élève à décrire les secteurs de l'économie égyptienne. **Décrit**

Evaluation :

1. Que représente le Pharaon pour le peuple égyptien ?

2. Sur quoi reposait l'économie égyptienne ?

Discipline : HISTOIRE
7^{ème} Année

Fiche n°.....

Cours :

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : La civilisation de l'Egypte antique :

Absents : vie religieuse, artistique et intellectuelle

Durée : lheure

Date : le/..../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire la société égyptienne ?

Contenu :

I. La vie religieuse.

II. La vie artistique et intellectuelle.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la pratique religieuse en Egypte antique.

Décrire la vie artistique et citer les domaines de science et littérature auxquels l'Egypte a brillé.

Pré-évaluation : Après vie économique, sociale, pouvons-nous étudier quoi d'autre dans l'histoire de l'Egypte antique ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 32-36

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire la pratique religieuse en Egypte **Décrit** antique en citant les dieux plus connus.
- Le maître invite l'élève à décrire la vie artistique.
Décrit
- Le maître lui demande de citer les domaines de science et littérature **Cite** auxquels l'Egypte a brillé.

Evaluation :

1. Qu'est ce que le polythéisme et la momification ?
2. Quels sont les domaines de sciences auxquels l'Egypte antique a brillé.

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**..... **Cours :**
7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : Les Civilisations africaines : la Nubie et Axoum Absents :
Durée : 1heure

R.L.P : **Date :** le

...../...../20.... **1^{ère} question :** Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les dieux égyptiens ?

Contenu :

I. La Nubie.

II. Axoum.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Situer la Nubie et décrire le pays.

Décrire la Nubie indépendante.

Situer le royaume d'Axoum et décrire le royaume d'Axoum sous le règne du roi Ezana.

Pré-évaluation : La civilisation de l'Egypte antique est-elle la seule ayant marqué l'histoire de l'Afrique en antiquité ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 37-42

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

- Le maître demande à l'élève de situer la Nubie. **Situe**
- Le maître invite l'élève à décrire le pays (la Nubie). **Décrit**
- Le maître lui demande de décrire la Nubie indépendante. **Décrit**
- Le maître demande à l'élève de situer le royaume d'Axoum. **Situe**
- Le maître l'invite à décrire le royaume d'Axoum sous le règne du roi Ezana. **Décrit**

Evaluation :

1. La Nubie et Axoum correspondent-ils quels Etats de l'Afrique actuelle ?
2. Quelle est le nom de la première et seconde capitale de la Nubie.

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : **Thème :** La Grèce antiques : le pays et les hommes

Absents : et les grandes périodes de l'histoire grecque. **Durée :** 1heure

Date : le/...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire la Nubie indépendante ?

Contenu :

I. Le pays et les hommes.

II. Les grandes périodes de l'histoire grecque .

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Situer la Grèce antique et citer les deux principaux peuples que la composait.

Citer les grandes périodes de l'histoire grecque.

Pré-évaluation : Quelles sont les puissances ayant soumis l'Egypte antique à leur domination militaire ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 43-45

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de situer la Grèce antique.
Situer
- Le maître invite l'élève à citer les deux principaux peuples
Cite que composait la Grèce antique.
- Le maître lui demande de citer les grandes périodes de l'histoire
Cite grecque.

Evaluation :

1. Quelles sont les grandes périodes de l'histoire grecque ?

2. Que se passe-t-il avec l'arrivée des Doriens ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : La Grèce antique : vie politique, sociale

Absents : et économique pendant la période
classique Durée : 1heure

Date : le/...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les grandes périodes de l'histoire grecque ?

Contenu :

I. La Cité de Sparte.

II. La Cité d'Athènes.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire l'organisation politique de la Cité de Sparte et citer les composantes de sa société.

Caractériser la vie politique de la Cité d'Athènes et décrire l'organisation sociale et économique.

Pré-évaluation : Après l'étude de la Grèce antique : le pays et les grandes périodes de l'histoire de grecque pouvons-nous nous intéresser à quoi d'autre ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 46-48

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire l'organisation politique
Déscri^t de la Cité de Sparte.
- Le maître invite l'élève à citer les composantes de la société
spartiate. Cite

- Le maître lui demande de caractériser la vie politique de la Cité d'Athènes. **Caractérisé**
 - Le maître l'invite à décrire l'organisation sociale et économique. **Décrit**

Evaluation :

1. Quelle est la différence entre l'organisation politique de Sparte et celle d'Athènes ?
 2. Quelle différence y-a-t-il entre l'aristocratie et démocratie ?

Discipline : HISTOIRE Fiche n°.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I: Les Civilisations antiques

Durée : 1heure

Date : le/..../20....

R.L.P.:

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire les différences notables entre Sparte et Athènes ?

Contenu :

- I. La vie religieuse.
 - II. La vie artistique.
 - III. La vie intellectuelle.

O.P.O.:

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la vie religieuse de la Grèce antique

Caractériser la vie artistique

Citer les célèbres savants de la Grèce antique

Pré-évaluation : Après la vie politique, sociale et économique pendant la période classique, pouvons-nous intéresser à quel autre aspect de l'histoire grecque ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 49-52

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire la vie religieuse de la Grèce.
Décris antique (en citant les dieux les plus célèbres)
- Le maître invite l'élève à caractériser la vie artistique grecque.
Caractérise
- Le maître lui demande de citer les célèbres savants de la Grèce antique.
Cite

Evaluation :

1. Quels sont les dieux grecs les plus célèbres ?
2. Quels sont les grands savants de la Grèce antique ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**..... **Cours :**
7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : Rome antique : Naissance et expansion

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

...../...../20....

Date : le

1^{ère} question : Quel est le titre de la

leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les dieux grecs ?

Contenu :

I. L'Italie Antique : le pays et les hommes.

II. L'Expansion de Rome.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Situer l'Italie antique et décrire la composition de sa population.

Décrire la l'expansion de Rome.

Pré-évaluation : L'Italie est un pays européens, quelle est sa capitale ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 53-56

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de situer l'Italie antique
Situer
- Le maître invite l'élève à décrire la composition de la population
Décrit de l'Italie antique
- Le maître lui demande de décrire l'expansion de Rome.
Décrit

Evaluation :

1. Quelle est la composition de la population de l'Italie antique ?

2. Quels sont les territoires soumis à la domination romaine ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**..... **Cours :**
7^{ème} Année

C. I: Les Civilisations antiques

Effectif : **Thème :** La civilisation romaine sous l'empire :

Absents : **vie politique et économique**

Durée : 1heure

Date : le/..../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les communautés qui composaient la population de l'Italie ?

Contenu :

I. La vie politique.

II. La vie économique.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la vie politique romaine sous l'empire.

Citer les facteurs expliquant la puissance économique romaine.

Pré-évaluation : Après l'étude sur la naissance et l'expansion du Rome antique pouvons -nous étudier quoi d'autre ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 57-60

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire la vie politique romaine
Décrit sous l'empire.
- Le maître invite l'élève à citer les facteurs expliquant la puissance
Cite économique romaine.

Evaluation :

1. Quels sont les facteurs ayant permis la croissance économique romaine ?

2. Qu'est qui caractérise la politique romaine sous l'empire ?

Discipline : HISTOIRE
7ème Année

Fiche n°.....

Cours :

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : La civilisation romaine sous l'empire :

Absents : vie sociale et culturelle

Durée : 1heure

Date : le/..../20....

R.L.P :

1ère question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2ème question : Qui va nous décrire la vie économique l'empire romain ?

Contenu :

I. La vie sociale.

II. La vie culturelle.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire l'organisation sociale romaine sous l'empire.

Décrire la vie culturelle romaine sous l'empire.

Pré-évaluation : Après la vie politique et économique quel autre secteur de la civilisation romaine mérite d'être étudié ?

Stratégie :

Document : Histoire 7ème Année, Edition : Jamana, Pages : 61-64

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire l'organisation sociale romaine **Décrit** sous l'empire (en citant les deux principales classes sociales)
 - Le maître invite l'élève à décrire la vie culturelle romaine sous **Décrit** l'empire :(en évoquant la vie religieuse, artistique, intellectuelle)

Evaluation :

1. Quelle est la composition la classe pauvre ?
 2. Quels sont les acteurs littéraires et scientifiques grecs ?

Discipline : HISTOIRE Fiche n°.....
Cours : 7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : La République romaine : évolution sociale
Absents : et politique

Durée : 1heure

Date : le / / 20....

R.L.P.:

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire la société romaine sous l'empire ?

Contenu :

I. L'évolution sociale.

II. L'évolution politique.

O.P.O.:

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire l'évolution sociale de la République romaine.

Décrire l'évolution politique de la République romaine.

Pré-évaluation : Rome est-il resté sous le régime de l'Empire ? Que devient-il encore ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 65-69

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire l'évolution sociale de la République **Décris** romaine.
- Le maître invite l'élève à citer les organes comportant le gouvernement **Cite** de la République romaine.

Evaluation :

1. Quel est le rôle des Assemblées du peuple ?
2. Après les grandes conquêtes, quelle était la composition de la société romaine ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : **Thème :** Le Christianisme dans l'empire romain :

Absents : naissance et expansion

Durée : 1heure

Date : le/...../20....

R.L.P :

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire l'évolution sociale sous la République romaine ?

Contenu :

I. Naissance du Christianisme.

II. L'expansion du Christianisme.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire la naissance du Christianisme.

Décrire l'expansion du Christianisme.

Pré-évaluation : Quelles sont les religions monothéiste qui existe au Mali ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 70-73

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de donner le lieu de naissance du Christianisme, **Donne** le nom de celui qui l'a prêché et ses principales caractéristiques.
- Le maître invite l'élève à décrire les conditions d'expansion du Christianisme. **Décrit**

Evaluation :

1. Qui est Jésus Christ. ?

2. Quelles sont principales caractéristiques du Christianisme ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°**.....

Cours : 7^{ème} Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : L'Afrique romaine

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P :

...../...../20....

Date : le

1^{ère} question : Quel est le titre de la leçon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous décrire la naissance du Christianisme ?

Contenu :

I. La conquête de l'Afrique du Nord.

II. L'organisation administrative et militaire.

III. Les transformations économiques et sociales.

O.P.O :

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les provinces romaines en Afrique.

Décrire l'organisation administrative et militaire.

Caractériser les transformations économiques et sociales.

Pré-évaluation : Quand on additionne le mot romain à celui de l'Afrique, on aura quelle expression ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 74-77

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de citer les provinces romaines en Afrique. **Cite**
- Le maître invite l'élève à décrire l'organisation administrative et militaire. **Décrit**

□ Le maître lui demande de caractériser les transformations économiques **Caractérise** et sociales.

Evaluation :

1. Quelle était l'organisation de l'administration romaine en Afrique ?
 2. Quelle fut l'apport de la civilisation romaine en Afrique ?

Discipline : HISTOIRE **Fiche n°.....**

Cours : 7ème Année

C. I : Les Civilisations antiques

Effectif : Thème : La fin de l'Unité du monde romain

Absents :

Durée : 1heure

R.L.P.:

Date : le

.../.../20...

1^{ère} question : Quel est le titre de la

lecon précédente ?

2^{ème} question : Qui va nous citer les provinces romaines en Afrique ?

Contenu :

I. Les difficultés de l'empire romain au IV^{ème} siècle.

II. Les invasions barbares.

III. La fin de l'empire romain d'Occident.

O.P.O.:

A la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Décrire les difficultés de l'empire romain au IV^{ème} siècle.

Citer les invasions subit par romain.

Caractériser la fin de l'empire romain d'Occident.

Pré-évaluation : Qu'est qui arrive généralement aux grands empires après des périodes de gloire, d'apogée ?

Stratégie :

Document : Histoire 7^{ème} Année, Edition : Jamana, Pages : 79-80

Matériel : Chiffon, craie, tableau noir.

Maître :

Elève :

- Le maître demande à l'élève de décrire les difficultés de l'empire romain **Décrit** au IV^{ème} siècle.
- Le maître invite l'élève à citer les invasions subies par les romains. **Cite**
- Le maître lui demande de caractériser la fin de l'empire romain d'Occident. **Caractérise**

Evaluation :

1. Sous Théodore, en 375, l'Empire fut divisé en deux parties distinctes : lesquelles ?
2. Quels sont royaumes nés après la chute de l'empire romain d'Occident ?