

**УКРАЇНСЬКА ГІМНАЗІЯ
СЕЛИДІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

**АНАЛІЗ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ
за 2025-2026 навчальний рік**



**Підготувала
заступник директора з НВР
Лілія ЛІТВІНОВА**

Червень 2026 р

Основна діяльність закладу спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно зі ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Державного стандарту базової середньої освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

У 2025/2026 навчальному році педагоги школи працювали над **методичною проблемою**: «ВІД СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГІЧНУ МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ДО ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ТА ПІДГОТОВКИ ЙОГО ДО ЖИТТЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ».

Основна мета: створення сучасного, технологічно насиченого та психологічно комфортного освітнього простору, де через безперервне зростання професійної майстерності кожного вчителя забезпечується всебічний розвиток особистості учня, формування його ключових компетентностей та успішна адаптація до самостійного життя в інформаційному, швидкозмінному суспільстві.

Гасло для педагогів нашої гімназії: “Модернізуємо роботу вчителя - створюємо успішне майбутнє для учня”.

Заклад освіти реалізовував основну мету через забезпечення оптимальних умови для якісного та ефективного освітнього процесу з метою формування життєвих (ключових) компетентностей учнів закладу, інтелектуального та духовного потенціалу особистості як найвищої цінності нації.

Головне завдання школи - надання якісної базової загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми. Найважливішим у своїй роботі вбачаю створення умов для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

З цією метою розроблено план заходів на 2025 – 2026 навчальний рік за 4-ма напрямками.

1. Освітнє середовище:

Освітній процес в Українській гімназії протягом 2025-2026 навчального року здійснювався в дистанційному форматі. Для учасників освітнього процесу в закладі освіти були створені умови комфортного навчання, вільного від будь-яких форм насильства, також організовано роботу соціально-психологічної служби гімназії. Про все це прописано у наказах серпня-вересня 2025 р.:

- 1) наказ №21-ОД від 18.08.2025 «Про режим роботи Української гімназії на 2025-2026 навчальний рік»;

- 2) наказ №26-ОД від 18.08.2025 «Про організацію освітнього процесу в закладі освіти з використанням технологій дистанційного навчання»;
- 3) наказ №29-ОД від 20.08.2025 «Про організацію освітнього процесу в закладі освіти з використанням технологій дистанційного навчання на 2025-2026 н.р.»
- 4) наказ №37-ОД від 28.08.2025 «Про відвідування учнями навчальних онлайн-занять»;
- 5) наказ №38-ОД від 28.08.2025 «Про відповідальність та збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу в Українській гімназії у 2025-2026 навчальному році»;
- 6) наказ №39-ОД від 29.08.2025 «Про затвердження річного плану роботи закладу на 2025-2026н.р., освітньої програми закладу на 2025-2026 н.р., перспективного плану роботи закладу на 2025-2030 н.р. , планів роботи методичної ради закладу, Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти гімназії, Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу гімназії», Положення «Про булінг», режиму роботи закладу, Положення про електронний класний журнал, Положення про класного керівника, Положення «Про порядок розгляду випадків булінгу (цькування) у гімназії» Положення про педагогічну раду, Правил внутрішнього Трудового розпорядку для працівників Української гімназії на 2025/2026 н.р., Положення «Про методичне об'єднання класних керівників Української гімназії», Положення «Про дистанційну форму здобуття початкової, базової загальної середньої освіти здобувачами освіти»;
- 7) наказ №41-ОД від 08.09.2025 «Про запобігання булінгу у закладі освіти»;
- 8) наказ №46-ОД від 11.09.2025 «Про запровадження психосоціальної підтримки на робочому місці».
- 9) Наказ №47-ОД від 11.09.2025 «Про призначення посадових осіб, уповноважених на надання першої психологічної допомоги працівникам на робочому місці».

Питання організації безпечного освітнього середовища, комфортність навчання, психосоціальної підтримки було розглянуто протягом навчального року на засіданнях педагогічної ради, засіданнях при директорові, про що зазначено у протоколах. Ось тільки деякі питання:

- 10)«Про структуру 2025/2026 навчального року, тривалість навчального дня, занять, відпочинку між ними, дату початку навчального року» (Протокол 1 засідання педагогічної ради від 26.08.2025);
- 11)«Про затвердження Освітньої програми зі змінами Української гімназії Селидівської міської ради» (Протокол 2 засідання педагогічної ради від 13.10.2025);
- 12)«Про режим роботи Української гімназії в умовах масштабних відключень електропостачання» (Протокол 4 засідання педагогічної ради від 21.11.2025);
- 13)«Моніторинг якості освіти Української гімназії за I семестр 2025-2026 навчального року» (Протокол 6 засідання педагогічної ради від 09.01.2026)
- 14)«Про надання якісних освітніх послуг та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (Протокол 6 засідання педагогічної ради від 09.01.2026)

- 15) «Про створення сприятливого психологічного середовища в Українській гімназії» (Протокол 6 засідання педагогічної ради від 09.01.2026)
- 16) «Про погодження Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми, форми первинного повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини; журнал (реєстр) внутрішніх інцидентів; анкету анонімного опитування для дітей в Українській гімназії» (Протокол 6 засідання педагогічної ради від 09.01.2026)
- 17) «Про стан безпеки життєдіяльності, охорони праці, пожежної безпеки, дитячого дорожньо-транспортного травматизму учасників освітнього процесу» (Протокол 6 засідання педагогічної ради від 09.01.2026).

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про міну безпеку», Державних санітарних правил, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації. Учні та вчителі дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності учнів та інструкцій з охорони праці для вчителів. Проведено День цивільного захисту (онлайн). На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно проводяться інструктажі з учнями. Підбиваючи підсумки профілактики травматизму серед учнів, можна відзначити, що в навчальному закладі здійснюється робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У системі роботи школи розробляються і планові впроваджуються заходи по формуванню здорового способу життя учнів та працівників. Проводяться бесіди, які освітлюють найбільш актуальні проблеми, пов'язані зі станом здоров'я школярів: з профілактики шкідливих звичок, профілактики інфекційних захворювань, гігієни тіла.

В Українській гімназії реалізується антибулінгова політика, спрямована на запобігання, протидію та реагування проявам булінгу (цькування), дискримінації. Розроблено план заходів щодо профілактики булінгу, алгоритм класного керівника при виявленні булінгу та методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства. Усі ці документи висвітлені на сайті закладу. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних позаурочних заходів, наскрізного процесу виховання, онлайн-зустрічей з фахівцями соціально-психологічної служби школи та відділу освіти.

2. Система оцінювання

Педагоги Української гімназії надають якісні освітні послуги. Для них фундаментом сучасної української освіти є наступне: наявність відкритих, зрозумілих критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; застосування формульованого оцінювання (особливо в класах НУШ); забезпечення академічної доброчесності серед учнів. Вони спрямовані на те, щоб перетворити оцінку з «вируку» на інструмент розвитку, а процес навчання - на чесну співпрацю. Відвідуючи протягом 2025-2026 навчального року уроки педагогів, адміністрація зробила висновок, що педагоги перейшли від суб'єктивного «я так бачу» до прозорої системи, де учень точно знає, за що він отримує конкретний бал. Також впроваджується формульоване оцінювання,

особливо у класах НУШ (1-8). Вчителі застосовують метод «Сендвіч», і через Вайбер тримають зворотний зв'язок з учнями та їх батьками.

Формувальне оцінювання підтримує внутрішню мотивацію учнів та учениць та створює «безпечне середовище», де помилка - це не катастрофа, а необхідний етап пізнання.

Питання академічної доброчесності залишається актуальним до сих пір. По Українській гімназії було видано наказ №24-ОД від 18.08.2025 «Про затвердження положення про академічну доброчесність, створення комісії з питань академічної доброчесності та затвердження плану заходів щодо поширення принципів академічної доброчесності у комунальному закладі». Класні керівники, вчителі-предметники постійно проводять роз'яснювальну роботу як з дітьми так і з батьками. На нараді при директорові від 05.11.2025 було розглянуто більш детально питання «Про дотримання принципів академічної доброчесності під час виконання самостійних та контрольних робіт» (протокол 3). Це питання також було розглянуто на засіданнях шкільних методичних об'єднаннях. І щоб досягти бажаного результату, вчителі почали змінювати формат завдань для учнів, звертати увагу учнів на джерело своїх повідомлень, або виступів, розуміння того, що чужі думки потрібно поважати й цитувати. Серед учнів 5-9 класів було проведене анкетування (посилання: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScujBj6LQefD5sJrG2Z75MmB_j3zWSEradPEl_XsVZ8FONAow/viewform?usp=publish-editor). За результатами анкетування видно, що більшість учнів дотримуються академічної доброчесності – 85,7%. 57,1% учнів зазначили, що недотримання академічної доброчесності призведе до втрати довіри педагогів та однокласників; 78,6% вважають порушення правил академічної доброчесності серйозним порушенням; 50% - зазвичай дотримуються правил АД. Такі результати показали систематичну роботу педагогів щодо виховання в учнів усвідомлення принципів та дотримання академічної доброчесності.

В Українській гімназії станом на 13.05.2026 за кордоном перебуває 72 учня. Із них здобувають освіту в закордонних школах – 67 учнів.

Взаємодія з учнями, які перебувають за кордоном, вимагає особливого підходу, оскільки вони часто змушені поєднувати навчання у двох школах одночасно. Головна мета - зберегти їхній зв'язок з українським освітнім простором, мінімізуючи при цьому психологічне та навчальне навантаження. Для таких учнів організований асинхронний доступ до навчальних матеріалів на платформі Google Classroom, де педагоги розміщують записи уроків, презентації та опорні конспекти. Це дозволяє дитині опрацювати матеріал у зручний час, якщо графіки закордонної та української шкіл збігаються. В Українській гімназії додержуються системи «м'яких» дедлайнів. Наприклад, можливість здати роботу протягом тижня без втрати балів. Класними керівниками та педагогами постійно проводяться заходи для підтримки мотивації та зв'язку. У канікулярний час вчителями надаються групові та індивідуальні консультації для всіх учнів, не залежно від місця їх перебування.

Важлива і психологічна підтримка учнів та їх батьків, які перебувають за кордоном, тому шкільний психолог Галина КОВАЛЮК проводить окремі короткі зустрічі з батьками для роз'яснення, як допомогти дитині з українською програмою без перевтоми.

Щоб діти за кордоном відчували себе частиною колективу, класними керівниками створені групи для учнів у Viber, де публікуються новини класу. Ключовий принцип педагогів Української гімназії: для дитини за кордоном українська школа має бути місцем підтримки та ідентичності, а не додатковим джерелом стресу.

Оцінювання таких учнів відбувається на основі комплексних контрольних робіт, які укладаються відповідно до вимог оцінювання за групами результатів НУШ. За результатами I семестру 2025-2026 навчального року неатестованих учнів 5-9 класів, які перебувають за кордоном нема.

Стосовно організації інклюзивного навчання та навчання за сімейною формою, заяв від батьків до адміністрації закладу не надходило, тому такі форми навчання в Українській гімназії в 2025-2026 навчальному році організовані не були.

На кінець 2025-2026 навчального року у школі навчається 163 учня:

1-2 класи - 32 учні ;

3 - 4 класи - 26 учнів;

5 - 9 класи - 105 учнів.

У початковій школі за рішенням педради і за вимогами НУШ для оцінювання навчальних досягнень учнів у 1-4 класів використовується формувальне та рівневе оцінювання. Результати навчання учнів фіксуються у Свідоцтві досягнень на підставі результатів діагностувальних робіт з урахуванням їх динаміки на користь учня. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно з навчальною програмою. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівнів результатів навчання.

За традиційною 12-бальною системою оцінюються учні 9 класу, учні 5-8 класів оцінюються за групами результатів і мають такі результати:

Рівні навчальних досягнень учнів 5-9 класів за I семестр

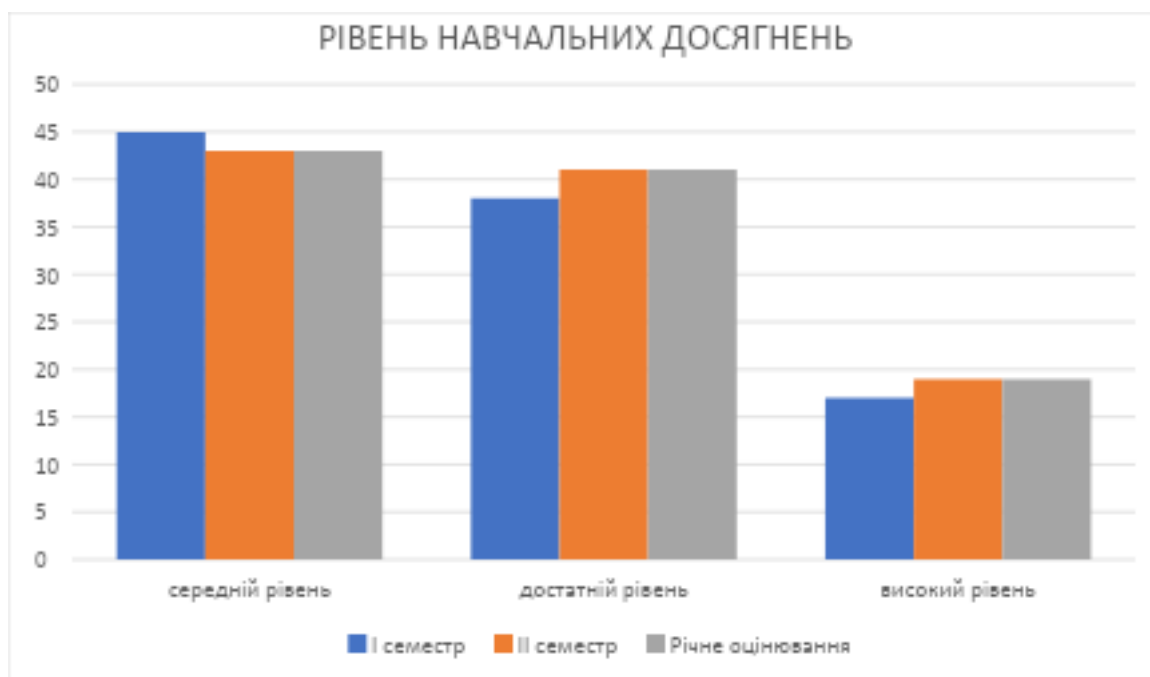
рівень досягнень	кількість учнів	%
низький	-	
середній	46	45%
достатній	39	38%
високий	17	17%
загальна якість знань	56	55%

Рівні навчальних досягнень учнів 5-9 класів за II семестр

рівень досягнень	кількість учнів	%
низький	2	2%
середній	43	41%
достатній	41	39%
високий	19	18%
загальна якість знань	60	57

**Рівні навчальних досягнень учнів 5-9 класів
за 2025-2026 навчальний рік**

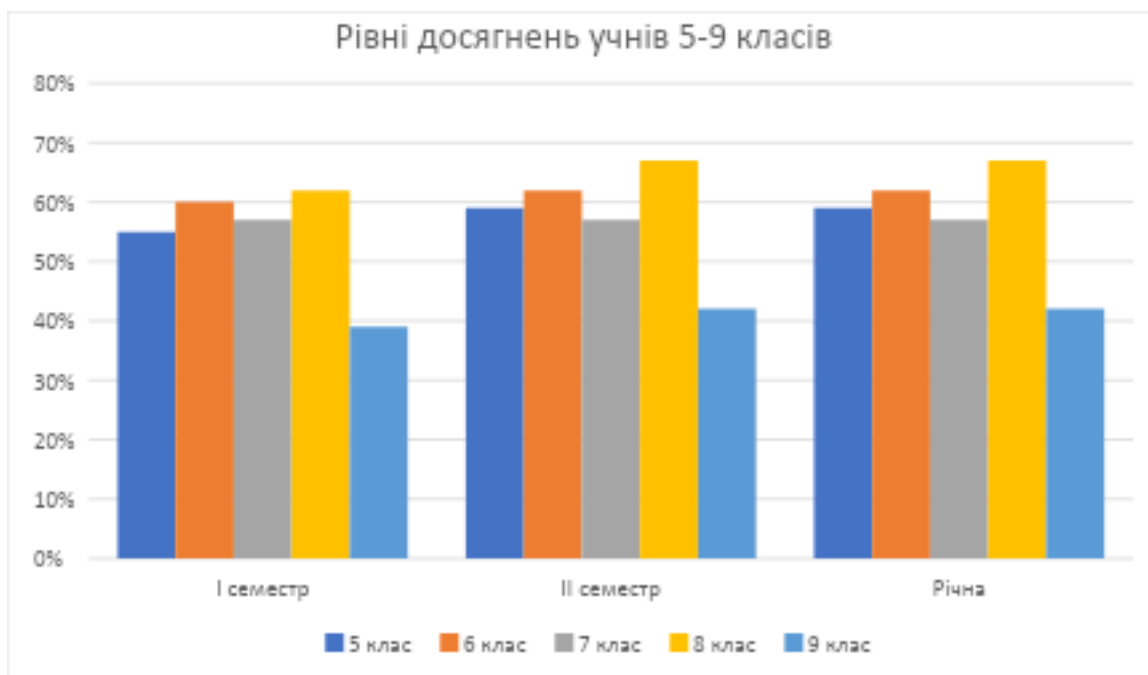
рівень досягнень	кількість учнів	%
низький	2	2%
середній	43	41%
достатній	41	39%
високий	19	18%
загальна якість знань	60	57%



Атестація знань учнів за 2025-2026 н.р.

Всього учнів	атестовано	Не атестовано/клас	Причина не атестації
163	105	1 – 4 класи - 58 учнів	Згідно рішення педагогічної ради від 26.08.2025 №1, учні 1-4 класів не оцінюються

Враховуючи вищезазначене, приходимо до висновку: учні підвищили свій рівень знань. На жаль, два учні мають початковий рівень досягнень (Можейко А., учениця 7 класу та учень 9 класу Євтушенко О.).



Порівнюючи досягнення здобувачів освіти, робимо висновок, що якість знань підвищилась в порівнянні з першим семестром у 5 класі на 4%, у 6 – на 2%, у 8- на 7%, у 9 – на 3%. Стабільні результати показали учні 7 класу.

За наданими звітами класних керівників 5-9 класів, проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, дійшли висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Приємно зазначити, що Свідоцтва з відзнакою про базову середню освіту отримують 2-і учениці 9 класу (Вахула Євангеліна та Миропольцева Софія).

Якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах. Яскравими зірками на небосхилі Української гімназії засяяли учні 8 класу Приходько Софії, Приходько Аліни, Федорченка Д.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей.

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання - головна праця школяра. У підвищенні мотивації до навчання вчителі стараються надавати всебічну допомогу учням. Педагоги чітко визначають мету навчання, орієнтують учнів на прикладний характер навчання, ставлять проблемні питання і формують критичне мислення.

3. Педагогічна діяльність.

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому

в умовах динамічних змін, академічної свободи педагог зобов'язаний вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін. Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних кадрів. На початку навчального року видано накази по школі від 17.09.2025 №49-ОД «Про створення атестаційної комісії та затвердження її складу», від 20.10.2025 №59-ОД «Про затвердження списку вчителів, які атестуються у 2025-2026 навчальному році». Відповідно до перспективного плану атестації підлягало 4 педагогічних працівника. Упродовж року вчителі, які атестуються, проводили відкриті уроки, готували презентації з досвіду роботи, виступали з доповідями на засіданнях ШМО та педагогічній раді. Своїм досвідом роботи на міському рівні поділилася педагог-організатор Валентина ТЮТЮННИК.

За результатами атестації педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році видано наказ по Українській гімназії №8-К від 27.03.2026 «Про підсумки атестації педагогічних працівників у дистанційному форматі у 2025-2026 навчальному році».

Свою кваліфікаційну категорію підтвердили вчитель початкових класів Любов ЛОГВИНЕНКО («спеціаліст першої категорії») та вчитель математики Любов ЧИРКА («спеціаліст другої категорії»). Підвищили кваліфікаційну категорію педагог-організатор Валентина ТЮТЮННИК та педагог соціальний Ольга ЛЕОНТЬЄВА - «спеціаліст другої категорії».

11 педагогів Української гімназії зареєструвалися на платформі «Вектор» на курси підвищення кваліфікації і отримали підтвердження за програмою «ГХЗВ». Заступник директора та вчитель української мови успішно пройшла курси з 27.04.2026 - 11.05.2026 за цією програмою і отримала сертифікат.

В ЄАС кожен педагог має особистий кабінет і розміщує відомості про проходження курсів, підтверджуючи їх сертифікатами або свідоцтвами. Адміністрація школи систематично контролює цей процес.

Педагогічні працівники закладу освіти є активними учасниками онлайн-конференцій, педагогічних рад, вебінарів, які проводяться на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», сайтах видавництва «Генеза», «Ранок», «Видавничий дім «Освіта», «Prometheus», «EdEra».

Для забезпечення організованої та чіткої методичної роботи в закладі діє методична рада, керівництво якої здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Лілія ЛІТВІНОВА. Протягом 2025-2026 навчального року проведено 4 онлайн-засідань методичної ради, обговорено ряд питань організаційного, інструктивно-навчального, методичного спрямування. Заслужують на увагу розглянуті питання, спрямовані на роботу педагогічних працівників щодо покращення результатів зовнішнього незалежного оцінювання, удосконалення рівня навчальних досягнень учнів, розвиток професійних компетентностей вчителів початкових класів, вчителів-предметників для роботи за новим Державним стандартом, реалізації завдань

Концепції «Нова українська школа», впровадження новітніх педагогічних технологій в освітній процес під час дистанційного навчання.

Значну роль в організації методичної роботи закладу освіти відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядались питання атестації педагогічних працівників, ефективності викладання навчальних предметів, результати моніторингових досліджень рівня навчальних компетентностей учнів, питання організації роботи з обдарованими дітьми, виховної роботи та ін.

Протягом 2025 - 2026 навчального року в закладі освіти працювали 5 методичних об'єднань.

МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу, керівником якого є Тетяна СМІРНОВА, вчитель історії, спеціаліст 2 категорії.

У 2025–2026 навчальному році робота шкільного методичного об'єднання (ШМО) вчителів суспільно-гуманітарного циклу (українська мова та література, зарубіжна література, історія, правознавство, громадянська освіта, іноземні мови) була спрямована на реалізацію головної методичної теми школи: **«Формування ключових компетентностей та національно-патріотичної свідомості учнів в умовах цифровізації та сучасних викликів освіти»**.

До складу ШМО входить 5 педагогів.

- Перша категорія: 3 вчителі (Алова В.П., Ковалюк Г.А., Літвінова Л.А.)
- Друга категорія: 2 вчителі (Наткіна Ю.В., Смірнова Т.С.)

Протягом року всі вчителі активно працювали над своїми індивідуальними темами самоосвіти, проходили планову курсову підготовку та брали участь у вебінарах, тренінгах і семінарах.

Робота ШМО велася за чітко визначеними напрямками через проведення засідань (проведено 5 засідань протягом року), круглих столів, відкритих уроків та взаємовідвідування занять.

Ключові питання, що розглядалися на засіданнях:

- Впровадження інноваційних технологій, штучного інтелекту та інтерактивних платформ (Canva, Padlet, Kahoot) на уроках гуманітарного циклу.
- Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 5–7 класів в умовах реалізації другого циклу НУШ (Нової української школи).
- Національно-патріотичне виховання як наскрізна лінія на уроках історії та літератури в часи сучасних викликів.
- Психоемоційна підтримка учнів на уроках та створення безпечного освітнього середовища.

Незважаючи на складні умови та дистанційні формати навчання, вчителі ШМО забезпечили високий рівень підготовки учнів до олімпіад, конкурсів та змагань.

Результати Всеукраїнських учнівських олімпіад (II та III етапи):

Предмет	Етап	III учня	Результат	Вчитель
Українська мова та література	Міський (II етап)	Приходько Софія (8 клас)	I місце	Алова В.П. Літвінова Л.А.
Українська мова та література	обласний (III етап)	Приходько Софія (8 клас)	II місце	Алова В.П. Літвінова Л.А.

Конкурси та творчі змагання:

Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика: І місце у II етапі – учень 5 класу Гузенко Олександр (вчитель Літвінова Л.А.), І місце у II етапі – учениця 8 класу Приходько Софія (вчитель Алова В.П.)

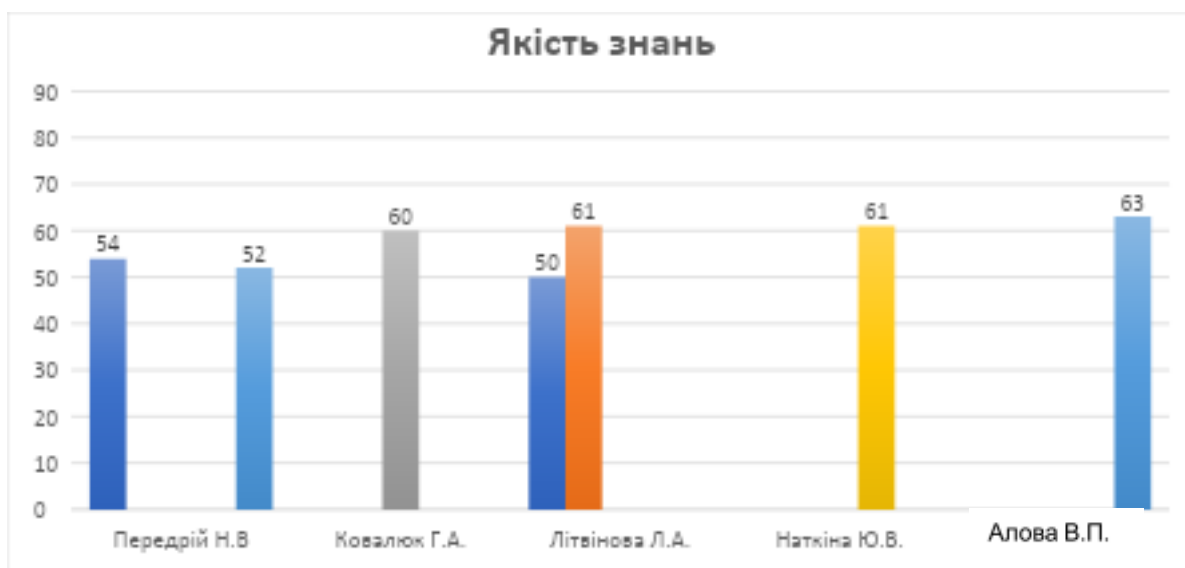
Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т. Шевченка: І місце у II етапі – учень 5 класу Гузенко Олександр (вчитель Літвінова Л.А.), І місце у II етапі – учениця 8 класу Приходько Софія (вчитель Літвінова Л.А.)

Поряд із позитивними результатами у роботі ШМО виявлено певні проблеми, які потребують вирішення у майбутньому:

- Зниження рівня мотивації частини учнів до читання художньої літератури (як української, так і зарубіжної).
- Технічні та психологічні труднощі, пов'язані з періодичним переходом на дистанційне навчання (нестабільний інтернет у деяких учнів, загальна перевтома).
- Необхідно активізувати роботу щодо публікацій власних методичних розробок вчителів у фахових виданнях.
- Залучення учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах.

Головна мета на майбутнє:

- 1) перехід від простої трансляції знань до формування життєвих стійких навичок (soft skills) та критичного мислення учнів;
- 2) продовжити роботу над впровадженням стандартів НУШ у базовій школі (9 клас);
- 3) посилити використання технологій штучного інтелекту та адаптивного навчання для подолання освітніх втрат з предметів гуманітарного циклу;
- 4) акцентувати увагу на психологічному супроводі учнів під час уроків суспільно-гуманітарного спрямування, використовуючи елементи арт-терапії та сторітелінгу.



Виходячи з даних таблиці, можна зазначити, що усі без винятку педагоги подолали поріг у 50% якості знань. Середній показник по закладу (в межах філологічного циклу) коливається в межах 60–65%, що є хорошим результатом для гуманітарних дисциплін.

МО вчителів природничо-математичного циклу, керівник Олена РОНЖИНА, вчитель біології, спеціаліст I категорії.

У 2025–2026 навчальному році освітній процес був спрямований на забезпечення якісного викладання предметів природничо-математичного циклу, розвиток ключових компетентностей учнів, формування наукового світогляду, екологічної свідомості та дослідницьких навичок. У гімназії викладалися предмети природничого циклу: хімія, географія, інтегрований курс «Пізнаємо природу», а також дисципліни математичного напрямку. У своїй роботі активно використовувалися сучасні освітні технології: інтерактивні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні презентації, проблемно-пошукові методи, дослідницька та проектна діяльність.

На уроках створювалися умови для активної пізнавальної діяльності учнів, розвитку логічного мислення, вміння аналізувати природні явища та застосовувати знання у повсякденному житті. Освітній процес організовувався відповідно до принципів компетентнісного навчання та сучасних вимог Нової української школи.

Викладання дисциплін

Під час викладання хімії особлива увага приділялася формуванню навичок безпечного поводження з речовинами та обладнанням, розвитку вмінь проводити досліди, спостерігати та робити висновки. В умовах онлайн-навчання практичні досліди частково замінювалися переглядом відеодемонстрацій експериментів, проведенням досліджень у домашніх умовах, використанням віртуальних лабораторій та симуляцій у додатку PhET. Це сприяло підвищенню інтересу учнів до вивчення хімії та усвідомленню практичного значення науки.

На уроках географії активно використовувалися онлайн-карти, атласи, мультимедійні презентації, відеоматеріали, інтерактивні вправи, а також застосунки Google Maps і Google Earth. Учні вчилися досліджувати географічні об'єкти, природні процеси та явища, аналізувати інформацію з різних джерел.

Під час викладання біології значна увага приділялася формуванню в учнів цілісного уявлення про живу природу, розвиток організмів, взаємозв'язки у природних екосистемах та значення здорового способу життя. На уроках використовувалися інтерактивні методи навчання, відеоматеріали, презентації, віртуальні лабораторії, онлайн-тести та дослідницькі завдання. Учні вчилися аналізувати біологічні процеси, проводити спостереження, працювати з інформаційними джерелами та робити власні висновки. Особлива увага приділялася екологічному вихованню, бережливому ставленню до природи та усвідомленню важливості збереження біорізноманіття.

Під час викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» використовувалися спостереження за природними явищами, екологічні вправи, пізнавальні ігри, дослідницькі мініпроекти та інтегровані завдання. Значна увага приділялася формуванню екологічної культури, відповідального ставлення до природи та здорового способу життя.

Проектна та дослідницька діяльність

Учні активно залучалися до участі у тематичних заходах, конкурсах, вікторинах, предметних тижнях та природоохоронних акціях, зокрема «Збережемо первоцвіти».

Упродовж року продовжувалася робота над екологічним проєктом «Зелене серце», який реалізується вже третій рік поспіль вчителем Поніткіною В.Є. Метою проєкту є формування екологічної свідомості учнів, виховання дбайливого ставлення до природи та популяризація екологічного способу життя. У межах проєкту учні брали участь у конкурсах, вікторинах, вчилися сортувати та переробляти відходи, створювали творчі вироби з пластику. До Дня довкілля учні 5–6 класів створили спільну тематичну дошку «Еко-варта на захисті природи». Також традиційно проведено фотофлешмоб «Віртуальний гербарій “Барви осені”», під час якого діти ділилися фотографіями природи рідного краю.

У 2026 році було організовано роботу над проєктом «Кристали» вчителем Ронжиною О.Л., спрямованим на дослідження навколишнього світу, популяризацію хімії та природничих наук, підтримку талановитої молоді та залучення її до науково-дослідницької діяльності. У проєкті брали участь учні 3, 6 та 7 класів. Учасники проєкту взяли участь у Всеукраїнському конкурсі юних дослідників «Кристали» імені Євгена Гладішевського, який проводить Національний центр «Мала академія наук України». Конкурс сприяв розвитку дослідницьких здібностей учнів, формуванню інтересу до хімії та наукового експериментування.

У 2025–2026 навчальному році учні взяли участь у Всеукраїнській краєзнавчій експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна» за напрямом «Духовна спадщина мого народу». Темою дослідницької роботи став Національний музей-заповідник українського гончарства.

Здобувачі освіти брали активну участь у щорічних обласних природоохоронних акціях «Проліска», демонструючи високий рівень екологічної свідомості та творчого підходу.

Упродовж навчального року проводилася робота щодо розвитку математичних здібностей учнів та підвищення інтересу до точних наук. Учні 5–6 класів взяли участь у міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» (всеукраїнський етап). У конкурсі брали участь 9 учнів.

Учні приймали участь у шкільних та обласних предметних олімпіадах, показали гарні результати.

Під час навчання вчитель Чирка Л.М. активно використовувала сучасні цифрові інструменти: інтерактивний сервіс Wordwall; електронна дошка iDroo; інтерактивні матеріали Google Gemini; платформа «Мій Клас» для формувального та підсумкового оцінювання.

Використання цифрових ресурсів дозволяло урізноманітнювати освітній процес, забезпечувати індивідуальний підхід до учнів та підвищувати мотивацію до навчання. На платформі «Мій Клас» учні виконували різнорівневі завдання з математики, алгебри та геометрії, мали можливість повторювати й закріплювати навчальний матеріал.

Висновки

Проведена у 2025–2026 навчальному році робота сприяла розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів, формуванню дослідницьких і практичних навичок, підвищенню інтересу до природничих і математичних дисциплін, формуванню

екологічної культури та національно-патріотичних цінностей, розвитку навичок самостійного здобуття знань та роботи з сучасними цифровими технологіями.

У подальшій роботі планується продовжити впровадження сучасних освітніх технологій, розширювати проєктну та дослідницьку діяльність учнів, залучати здобувачів освіти до конкурсів, олімпіад та природоохоронних ініціатив, а також сприяти розвитку компетентностей, необхідних для успішного навчання та самореалізації учнів.



Аналізуючи дані таблиці, можна зробити наступні висновки:

Природничі дисципліни (біологія, географія, хімія): мають найвищі показники якості знань (від 66% до 73%). Це може свідчити про високий інтерес учнів до цих предметів, наочність викладання або ефективне використання практичних методів.

Точні науки (математика, алгебра, геометрія, фізика): демонструють найнижчу якість знань на діаграмі (56–58%). Це очікувана тенденція для багатьох закладів освіти, оскільки точні науки традиційно вважаються складнішими для засвоєння і потребують розвиненого абстрактного й логічного мислення.

Інформатика та суспільно-гуманітарні курси (ПФГ): займають стабільну позицію лідерів або міцного середняка (64% та 75%).

ВИСНОВКИ.

- Оскільки показники якості з «Природознавства» (5 клас, 60%) є стартовими, а у старших класах з хімії (66%), географії (71%) та біології (73%) якість зростає, можна зробити висновок про якісну адаптацію учнів та ефективну роботу вчителів-предметників у середній та старшій ланці.
- Звернути увагу на результати з математики, алгебри та геометрії (Чирка Л.М.). Хоча стабільність результатів (56-58%) - це непогано, варто запланувати заходи щодо подолання освітніх втрат з точних наук (можливо, через впровадження додаткових консультацій, використання цифрових тренажерів чи гейміфікації).

- Рекомендувати Ронжиній О.Л. поділитися досвідом інтерактивних методів навчання та мотивації учнів на засіданні методичного об'єднання, оскільки її предмети мають найвищу якість знань.

МО вчителів початкових класів очолює Фурсова Ольга Іванівна, вчитель початкових класів, спеціаліст 1 категорії.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у 2025-2026 навчальному році працювало над проблемою: Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів початкової освіти засобами сучасних педагогічних технологій.

На 2025-2026 навчальний рік методичне об'єднання вчителів початкових класів поставило перед собою завдання, спрямовані на підвищення професійної майстерності педагогів та покращення якості освітнього процесу.

Протягом року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно.

Було сплановано та проведено 4 засідання МО .

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів НУШ , а саме:

1.Створення ефективної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Організаційно-методичні особливості роботи початкової школи у 2025-2026 н.р.

2.Інноваційні освітні практики в умовах соціальних трансформацій на уроках мовно-літературної галузі.

3. Компетентнісні задачі: особливості, алгоритм створення, зразки завдань. Специфіка розробки задач з формування математичної та міжпредметних компетентностей.

4. Освіта для життя: інтеграція ціннісного підходу, соціально-емоційного навчання та підтримки ментального здоров'я. Розвиток наскрізних умінь учнів початкової школи

5. Підсумковий діалог та планування.

Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2025-2026 навчальний рік.

Вчителі постійно демонструють у своїй педагогічній діяльності різноманітність форм методичної роботи та навичок володіння ІКТ. Відповідно до поставлених завдань, вчителі початкових класів беруть участь в підвищенні свого фахового рівня: проводять онлайн уроки з використанням сучасних технологій, розробляють і використовують тестові завдання з навчальних предметів на різних навчальних платформах, готують міні-презентації до уроків, , виховні заходи, старанно виконують свої доручення.

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками різних патріотичних заходів до Дня державного прапора (Виставка фотоколажів «Прапор свій здіймаємо гордо!», фестиваль віршів «Пам'ять серця», акція «Кольори перемоги» та ін.), виставка малюнків «Герої не вмирають – назавжди живі», «Мир очима дітей». Конкурс відеолістівок «Прагнемо миру», конкурс «Джура». Патріотичне виховання молодших школярів – надзвичайно

важливий і специфічний етап патріотичного виховання людини, адже у цей період важливо сформувати в учнів почуття любові і поваги спочатку до своєї сім'ї, родини, домівки, потім – школи, рідного слова, природи, побуту і традицій, вулиці, міста, регіону, і в кінцевому результаті – до свого народу і країни. Виходячи з цього, методичне об'єднання приділяє велику увагу формуванню загальнолюдських та національних цінностей здобувачів освіти.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
- робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу МО в поточному році працюватиме над вирішенням таких проблем:

- вдосконалення форм і методів навчання, застосовуючи інформаційні, комунікативні методики, особистісно-зорієнтовані системи навчання;
- індивідуалізація та диференціація навчання;
- чітке дотримання вимог вчителя;
- зосередження роботи педагогів на інтенсивній мовній практиці учнів, на розкритті інтересів, нахилів, здібностей;
- активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі і презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах, заходах;
- створення умов професійного зростання, самоосвіти й творчої діяльності вчителів;

В цілому роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2025-2026 н.р. можна вважати задовільною. Засідання МО здійснювалися згідно плану МО.

Методичне об'єднання вчителів оздоровчо-естетичного циклу, керівник Яківчик О.В., вчитель етики та інформатики, спеціаліст 1 категорії.

Протягом 2025-2026 навчального року діяльність шкільного циклового методичного об'єднання вчителів предметів оздоровчо-естетичного циклу була спрямована на реалізацію основних Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» із змінами та доповненнями, Державного стандарту початкової загальної освіти, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, навчальних програм з предметів та інших нормативно-

З метою підвищення ефективності та результативності роботи вчителів щодо забезпечення формування та розвитку ключових, міжпредметних та предметних компетентностей учнів та розвитку їх індивідуальних здібностей і правових документів, спрямованих на інноваційний розвиток і поліпшення якості загальної середньої освіти, нахилів упродовж 2025-2026, інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої навчального року шкільне методичне

об'єднання вчителів через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Створення інноваційного освітнього середовища для формування компетентної особистості на основі педагогічного партнерства та життєтворчості» шляхом вивчення теоретичних питань, нових педагогічних ідей та технологій.

Шкільне МО вчителів оздоровчо-естетичного циклу та трудового навчання складається з трьох вчителів:

- 1) Фурсов О.М. - вчитель фізичної культури та предмета Захист Вітчизни, предмету технології
- 2) Поніткіна В.Є.- вчитель мистецтва
- 3) Ронжина О.Л. - вчитель мистецтва

Головною метою в практичній діяльності вчителі вважають:

- виховання в учнів емоційно-ціннісного ставлення до мистецтва та навколишньої дійсності, розвиток художніх інтересів і потреб, естетичних ідеалів, здатності розуміти й інтерпретувати художні твори та сприймати й оцінювати естетичні явища;
- формування в учнів на доступному рівні системи художніх знань і вмінь, яка відображає цілісність та специфіку мистецтва різних видів;
- розвиток емоційно-чуттєвої сфери учнів, їхніх художніх здібностей і мислення, здатності до самовираження і спілкування;
- формування в учнів елементів технологічної культури,
- розвиток здатності до генерації ідей, їх аналізу, самостійного ухвалення рішення, формування власної думки, позиції, взаємодії в процесі розв'язання спільних та індивідуальних завдань;
- розвиток технічно-творчих здібностей учнів.

Методичне об'єднання працювало над вирішенням таких пріоритетних завдань:

1. реалізація нових програм з предмету «мистецтво» для 5, 6, 7,8 класів НУШ, «Технології» для учнів 5, 6, 7, класів у навчально-виховному процесі;
2. підвищення фахового рівня педагогів, розвиток їхньої творчості, ініціативи шляхом оптимального поєднання традиційних та сучасних форм методичної роботи;
3. поглиблення знань з педагогіки і психології, теорії і практики виховання, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, підвищення володіння та застосування вчителями ІКТ;
4. вивчення і удосконалення стану організації навчального процесу та компетентності учнів при вивченні предметів художньо-естетичного циклу та трудового навчання;
5. використання традицій народу та особливості національної історії у вихованні школярів при вивченні предметів естетичного циклу та трудового навчання;
6. вироблення в учнів навичок елементів самоосвіти та творчо-пошукової діяльності;
7. систематична праця з обдарованими і здібними учнями, залучення їх до участі в різноманітних конкурсах учнівської творчості, олімпіадах, конкурсах.

Головне завдання роботи МО полягало у сприянні підвищення фахової майстерності вчителів, збагачення членів МО педагогічними знахідками, підтримання духу творчості, прагнення до пошуку.

План МО вчителів предметів оздоровчо-естетичного циклу на 2025-2026 навчальний рік було складено з посиланням на нормативно-правові документи, які регламентують організацію навчально-виховного процесу та методичну діяльність. Він відображає такі напрямки роботи:

- аналіз діяльності МО вчителів предметів художньо-естетичного циклу та трудового навчання за минулий навчальний рік;
- теми та плани методичних засідань;
- кадровий склад вчителів МО та проблемні теми, над якими вони працюють;
- робота між засіданнями;
- 1) організація тижня художньо-естетичного та трудового виховання;
- 2) участь вчителів у діяльності шкільних, міських, обласних творчих груп, об'єднань тощо;
- 3) вивчення науково-педагогічного досвіду;
- 4) робота з обдарованими учнями.

Протягом навчального року було проведено 5 засідань, на яких висвітлювались актуальні питання з різних тем.

Упродовж 2025 – 2026 навчального року освітній процес здійснювався дистанційно. В Українській гімназії педагоги Ронжина О.Л. та Поніткіна В.Є. викладали інтегрований курс "Мистецтво" у 5-7 класах із застосуванням сучасних цифрових технологій та інтерактивних методів навчання. Для організації освітнього процесу активно використовувалися наступні платформи: Google Classroom, Google Meet, LearningApps, Wordwall. Під час викладання предметів педагоги використовували: інтерактивні презентації, відеоматеріали, онлайн-тести, інтегровані уроки; приділяли увагу формуванню ключових компетентностей учнів; розвитку критичного мислення; розвитку творчих здібностей. На уроках поєднувалися музичне мистецтво, образотворче мистецтво та сучасні цифрові технології. Однією з форм роботи були віртуальні мистецькі подорожі. Учні мали можливість онлайн відвідати: музеї та галереї світу; культурні пам'ятки України; театри та виставкові зали; мистецькі виставки й історичні місця. Під час таких подорожей учні знайомилися з творчістю видатних художників, музикантів та архітекторів, виконували інтерактивні завдання, створювали власні творчі роботи та ділилися враженнями. Упродовж року здійснювалася робота над підвищенням професійної компетентності: брали участь у вебінарах; опанування сучасних цифрових сервісів; удосконалення методик дистанційного навчання.

У викладанні предмету «Здоров'я безпека та добробут» Поніткіна В.Є. активно застосовувала сучасні педагогічні технології, спрямовані на збереження здоров'я учнів та розвиток їх творчого потенціалу, використовувала інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-ресурси, презентації, інтерактивні вправи на платформі LearningApps, Wordwall).

Аналізуючи результативність роботи шкільного МО вчителів оздоровчо-естетичного циклу можна відмітити, що був забезпечений високий методичний рівень проведення всіх видів уроків, заходів, тобто підвищився науково-методичний рівень знань вчителів та їх фахова майстерність.

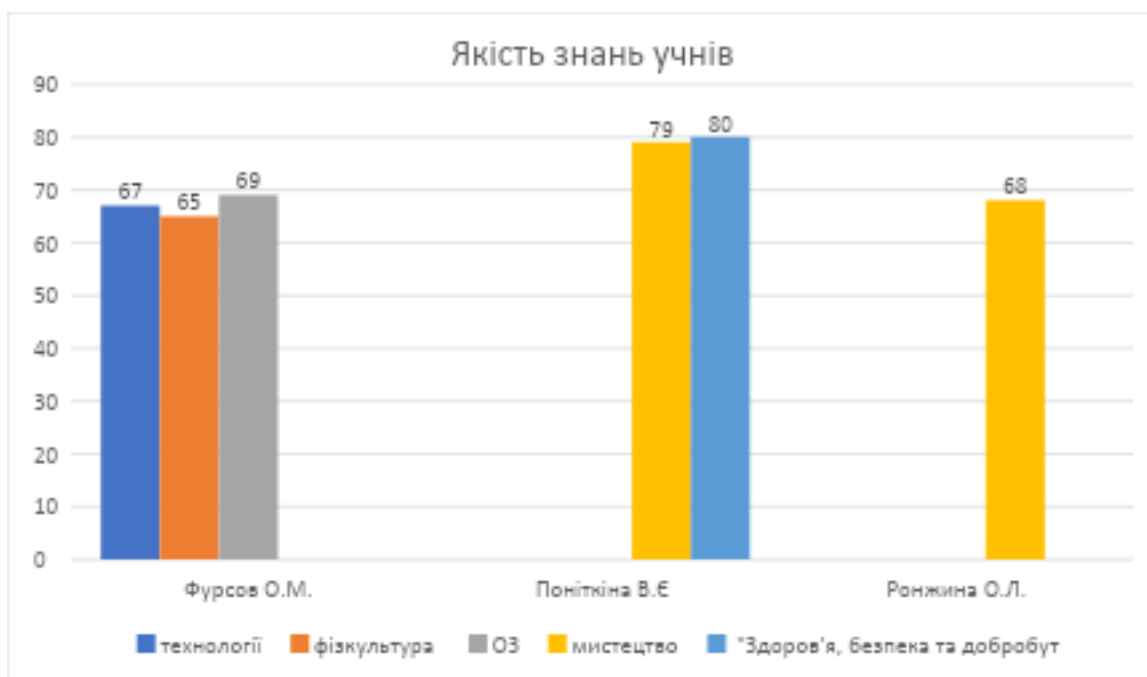
Фізичне виховання та технології викладав Фурсов О.М. На своїх уроках вчитель використовував наступні онлайн-ресурси:

- Платформи відеозв'язку: Google Meet (для проведення живих уроків).
- Інтерактивні сервіси: Kahoot!, LearningApps, Wordwall (для швидких тестів та вікторин з теорії).
- Відеохостинги: YouTube (для пошуку фізкультхвилинок, руханок та відео-уроків "Всеукраїнської школи онлайн").
- Асинхронний звіт: Google Classroom / Padlet для збору та оцінювання домашніх відео-челенджів.

На уроках фізкультури дітям особливо сподобалися:

- використання інтерактивних вікторин та рухливих квестів.
- можливість вибору альтернативної вправи (диференційований підхід).
- виконання комплексів вправ (табата, фітнес) під динамічні музичні треки.
- короткі завдання на витривалість із фіксацією особистих рекордів.

На уроках технологій вчитель надає учням творчу свободу: можливість самостійно обирати колір, оздоблення та дизайн свого виробу. Діти мають можливість побачити результат своєї роботи: швидке створення готового продукту (сувеніру, органайзера), який можна використовувати, створення цифрових ескізів, колажів та 3D-моделей замість нудного малювання в зошиті та провести демонстрацію своїх готових робіт однокласникам.



Діаграма відображає показники якості знань учнів (у відсотках) з п'яти навчальних предметів: технології, фізкультура, ОЗ (Основи здоров'я), мистецтво та «Здоров'я, безпека та добробут». Навчальний процес забезпечують три педагоги: Фурсов О.М., Поніткіна В.Є. та Ронжина О.Л.

Фурсов О.М. викладає три дисципліни. Показники якості знань стабільні, помірні, з невеликим відхиленням між предметами. Поніткіна В.Є. Демонструє найвищі показники якості знань серед усіх представлених педагогів.

Мистецтво викладається двома вчителями (Поніткіна В.Є. та Ронжина О.Л.). Спостерігається помітний розрив у якості знань: у класах Поніткіної В.Є. цей показник вищий на ~11% порівняно з класами Ронжиної О.Л. (79% проти 68%). Цикл «Здоров'я та безпека»: предмети цього напрямку мають загалом хороші показники. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (викл. Поніткіна В.Є.) лідирує з 80%, тоді як традиційний курс ОЗ (викл. Фурсов О.М.) тримається на рівні 69%.

Найвищий рівень якості знань учнів зафіксовано в класах викладача Поніткіної В.Є. (середній показник ~79.5%). Педагог Фурсов О.М. демонструє стабільні та рівні результати в межах 65–69% з усіх своїх дисциплін, що свідчить про системний підхід до навчання.

Робота над проєктами

У школі вже третій рік поспіль впроваджуються проєкти «На крилах успіху», «Пліч-о-пліч зі спортом», «Зелене серце», «Світ очима дітей».

Педагоги шкільного методичного об'єднання початкових класів Української у 2023-2024 н.р. розробили власний проєкт **«Світ очима дітей»** і робота над цим проєктом продовжується. Програма складена із урахуванням сучасного стану та перспектив розвитку суспільного знання, спрямована на перебудову освіти і виховання відповідно до вимог часу та основних положень Національної доктрини розвитку освіти у XXI столітті, Концепції Нової української школи. У 2025-2026 навчальному році у рамках проєкту з метою виховання школяра - особистості, дитини, збагаченою емоційно-чуттєвим досвідом, дитини-патріота; популяризації ідеї самостійності підлітків та рівності між дітьми та дорослими; формування світогляду незалежної особистості через призму суспільно-корисної праці, громадського активізму та активного відпочинку, уміння творчо мислити, планувати свої дії; мотивування батьків до розуміння власних дітей завдяки тісній співпраці під час реалізації проєкту з учнями початкової школи були проведені наступні заходи:

- Виставка- огляд «Мій домашній вихованець» (онлайн)
- Уроки миру «Хай летить у небесах голуб миру – білий птах», метою якого було ознайомити учнів з ідеєю Дня миру; розповісти про символ миру; розвивати зв'язне мовлення, логічне та креативне мислення; формувати спільноту; виховувати дружелюбність, почуття патріотизму, любові до рідної землі.
- Єдина виховна година «Україна пам'ятає», метою якої було формувати у дітей ціннісні орієнтації до держави; повагу до подій тих часів, виховувати почуття співпереживання, поваги до минулого України, виховувати почуття патріотизму, любові до рідного краю; виховувати необхідності бути корисними своїй державі.

- Акція «Засвіти свічку пам'яті»
- Виховні години: «Мій улюблений світ без насильства», «День гідності та свободи», «Ментальне здоров'я. Як його зберегти», «Як допомогти Їжачку-Стресовичку» та інш.
- Проект одного дня «День спорту для малюків».

Цей день спорту допоміг маленьким дітям розвивати свої фізичні здібності, діти познайомились з різними казковими героями, що може стимулювати їхню уяву та творчість (казкові герої загадували загадки про спорт). Діти презентували, як вони зміцнюють своє здоров'я, займаючись спортом.

Учні початкової школи є активними учасниками різноманітних конкурсів, акцій, що підтверджується Сертифікатами та грамотами

У серпні 2023-2024 навчального року вчителями фізичної культури Олексієм ФУРСОВИМ був розроблений проєкт **«Пліч-о-Пліч зі спортом»** на основі регіональної програми «Пліч-о-Пліч Всеукраїнські шкільні ліги» за підтримки президента України. Вже три роки йде робота над цим проєктом і у наших дітей вже багато досягнень.

Мета проєкту:

1. Популяризація різних видів спорту та здорового способу життя.
2. Залучення максимальної кількості учнів до регулярних занять фізичною культурою та спортом.
3. Формування лідерських якостей, можливість самовиразитися та налагодити соціальні контакти школярів.
4. Створення умов для розвитку спорту серед здобувачів освіти.
5. Підтримка у закладах загальної середньої освіти системи фізичного виховання.
6. Формування у молоді сталих традицій і мотивацій щодо фізичного виховання і спорту як важливого чинника у забезпеченні здорового способу.
7. Покращення спортивного іміджу України.
8. Надання психоемоційної підтримки учням та ученицям середнього шкільного віку через участь у Змаганнях, полегшення психоемоційних розладів, пов'язаних з війною.

Учасники Змагань, Конкурсів, Флешмобів, представники та офіційні особи, під час проведення Змагань дотримуються вимог ст. 6 Закону України «Про запобігання впливу корупційних правопорушень на результати офіційних спортивних змагань» від 03.11.2015р. - № 743- VIII (редакція 31.03.2023р.) а саме: спортивні змагання повинні відбуватися за правилами чесної гри; правила чесної гри (Fair Play) – це загальновизнані у спортивному товаристві морально-етичні зобов'язання спортсменів, осіб допоміжного спортивного персоналу, які беруть безпосередню участь у спортивному змаганні, посадових осіб у сфері спорту строго дотримуватися правил змагань, не допускати заборонених прийомів і методів боротьби, грубощів, шахрайства, інших протиправних діянь як засобів досягнення спортивних результатів.

Протягом всього навчального року, кожен місяць проводилися різноманітні онлайн змагання, конкурси, флешмоби на різну тематику пов'язану зі спортом. Все що проводилося, висвітлювалося в соціальних мережах, а саме у Facebook.

Протягом року наші діти приймали участь в обласному вебмарафоні «ДОНЕЧЧИНА СПОРТИВНА: з вірою і надією в серці, з волею до ПЕРЕМОГИ!» в номінації «Найкращий спортсмен Донецчини – 2026» де здобули декілька призових місць.

Також вже декілька років в нашій школі є команда учнів з 5 по 9 клас, яка протягом року приймала участь у Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Проект «Зелене серце»

Вже третій рік в нашій школі впроваджується проект «Зелене серце». Метою проекту є формування екологічної свідомості в учнів через предмети природничого циклу, закликання до збереження багатства природи. В рамках проекту діти приймають участь у цікавих конкурсах, вікторинах, вчать сортувати та переробляти відходи, виробляють цікаві поробки з пластику.

Діти навчаються берегти природу, економити ресурси, пропонують, як можна допомогти довкіллю та покращити його стан. В цьому році учні 5-6 класів прийняли участь у еко-експедиції «День довкілля», присвяченого до Дня Землі. Під час експедиції діти виконували цікаві завдання на 5 локаціях: Густий ліс, Синій океан, Місто Повітря, Острів сміття та Школа героїв. Учні вирішували екологічні проблеми та розв'язували екологічні задачі, навчилися сортувати сміття, пограли в гру "Еко-детективи: Правда чи Брехня"; дізнались як можна дати нове життя старим речам; виконали місію "Еко-герой"; склали ланцюжки живлення. Діти отримали практичні поради щодо покращення стану довкілля. Це формує їх екосвідомість та правильне відповідальне ставлення до природи.

Щороку учні нашої школи в рамках проекту «Зелене серце» активно і з задоволенням приймають участь у фотофлешмобі Віртуальний гербарій «Барви осені». Діти діляться своїми фото на фоні природи, закликають до збереження краси довкілля. Учні також залучаються до тематичних заходів, конкурсів, вікторин, предметних тижнів та природоохоронних акцій, як наприклад, «Збережемо первоцвіти». Учень 6 класу, Колпишев Роман посів III місце у конкурсі «Проліска». Учень 8 класу, Федорченко Денис зайняв I місце в онлайн-конкурсі «Свято осені» в номінації «Поробка з овочів та фруктів».

Предмети природничого циклу є дуже цікавими для дітей, оскільки допомагають пізнавати світ, розуміти та вміти аналізувати свої вчинки щодо природи. В цьому році прийняли участь у Всеукраїнській олімпіаді з хімії та посіли місця учні 8 класу: Приходько Софія (II місце), Поніткіна Аліна (III місце), Козлова Владислава (III місце). Також діти приймали участь у заходах направлених на захист природи-«День екології», «День Землі», робили виставку малюнків. На таких заходах діти ділилися своїми порадами, як допомогти природі, виконували цікаві завдання та переконалися, що кожна людина щодня може робити прості кроки для збереження довкілля.

Проведена робота сприяє розвитку творчих здібностей учнів, формуванню дослідницьких навичок, уміння самостійно здобувати знання та застосовувати їх у практичній діяльності. Проект «Зелене серце» відіграє важливу роль у формуванні екологічної свідомості учнів гімназії, виховує відповідальних особистостей та навчає

дітей екологічно мислити, поєднуючи свої знання з практичним застосуванням та творчою ініціативою.

Проект «На крилах успіху»

Освітній проект «На крилах успіху» впроваджується з метою перебудови системи навчання та виховання відповідно до вимог Концепції Нової української школи (НУШ). Впровадження базується на наказах МОН України від 15.07.2016 № 834 та від 07.02.2017 №189. Інноваційність проекту полягає в адаптації початкових інтегрованих здобутків програми для учнів середньої ланки (5–7 класи) НУШ через міжпредметну інтеграцію, критичне мислення та дидактичні ігри. 2025-2026 навчальний рік – це конструкторський етап проекту, де акцент перенесено на створення цікавих вправ, нетрадиційну подачу матеріалу з мультимедійним супроводом та практичне впровадження принципу «навчаючись самому, навчати інших»

У межах реалізації проекту було досягнуто значних результатів у розробці дидактичних матеріалів та організації дистанційного навчання:

1. Цифрова взаємодія та дистанційне навчання. Завдяки використанню технологій дистанційного навчання (зокрема платформи Google Meet), учасники проекту забезпечили безперервність освітнього процесу та активну взаємодію ШМО. Прикладом такої успішної інтеграції є відкрите онлайн-заняття за темою «Супергерої української мови», зафіксоване на знімку екрана
2. Розвиток творчих та аналітичних здібностей учнів. Важливою складовою проекту є стимулювання самовираження учнів через творчі завдання за мотивами вивчених літературних творів. Яскравим прикладом аналізу оповідання Володимира Винниченка «Федько-халамидник» (у роботах зафіксовано згадки назви «Віють вітри, віють буйні») є залучення учнів 7 класу до створення інтерактивних та візуальних матеріалів

На засадах активного навчання учнями розробляються власні контрольні-перевірочні матеріали.

Проміжні результати свідчать про високу ефективність обраної стратегії. Впровадження інтерактивних та ігрових елементів дозволило підвищити рівень зацікавленості учнів предметами суспільно-гуманітарного циклу та забезпечити якісний моніторинг знань навіть в умовах дистанційного навчання.

4. Управлінські процеси

Управлінські процеси в закладі освіти - це фундамент, на якому тримається якість навчання та мікроклімат у колективі.

Напрямок 1. Наявність стратегії розвитку закладу та її реалізація.

Стратегія - це не просто папір для перевірки, а дорожня карта, яка визначає унікальність школи. Так наказом №50-К від 18.11.1025 «Про створення робочої групи з розроблення Стратегії розвитку закладу на 2026 -2028 р.р» була сформована робоча група у кількості 8 осіб:

голова – Алова В.П., директора закладу освіти;

членів: Літвінова Л.А., заступник директора з НВР;

Ковалюк Г.А., заступник директора з НВР;

Тютюнник В., педагог-організатор;

Логвиненко Л.К., голова ПК

Хведченя А.Е, секретар;

Козлова Влада, президент учнівського самоврядування;

Поніткіна В.Є., голова батьківського комітету, та схвалено план розробки Стратегії розвитку закладу на 2026 -2028 р.р.

На засідання педагогічної ради затверджено Стратегію розвитку Української гімназії на 2026-2028 р.р. (Протокол 5 від 16.12.2025р). Рішення прийнято одногосно. Документ охоплює трирічний цикл (2026-2028 рр.) і фокусується на формуванні життєвих компетентностей учнів та професійному зростанні вчителів. Головною метою діяльності визначено «щасливу та успішну дитину», що відповідає сучасним гуманістичним підходам в освіті. Стратегія структурується через конкретні цільові проєкти, такі як «Стоп булінг», «На крилах успіху», «Зелене серце» та «Сучасний вчитель - лідер освіти», що полегшує управління та контроль за результатами. Пріоритет надається впровадженню ІКТ в освітній процес та управлінську діяльність. Візія передбачає виховання випускників з «українським серцем», що є критично важливим у сучасному контексті. Батьки розглядаються як активні учасники освітнього процесу та партнери у формуванні політики закладу.

Проаналізувавши початок впровадження треба звернути увагу на такі аспекти:

- 1) кадрове забезпечення та мотивація;
- 2) дотримання графіків спостереження за психологічним кліматом у колективі, проводячи регулярні тренінги для запобігання професійному вигоранню;
- 3) забезпечення систематичним наповненням сайту гімназії та створення персональних блогів/портфоліо вчителів як інструментів відкритості закладу.
- 4) проведення «Всеобучу» для учнів та батьків щодо безпечного користування Інтернетом та академічної доброчесності;
- 5) активне залучення учнів до волонтерської діяльності та загальногромадських заходів, що передбачено стратегією для зростання соціальної активності.
- 6) використання «педагогіки партнерства» не лише декларативно, а через реальні спільні проєкти з батьківським комітетом (наприклад, у межах проєкту «Світ очима дітей»).

Головною задачею впровадження Стратегії є щорічний аналіз результатів на педагогічних радах (згідно з етапами реалізації), з метою вчасної її адаптації до можливих змін у законодавстві або безпековій ситуації.

Напрям 2. Ефективність кадрової політики

В українській гімназії станом на 13.05.2026 р нараховується 19 педагогів, з них

- у відпустці за доглядом за дитиною – 1 (Фурсова О.І.)

- у лавах ЗСУ – 1 (Борзов А.Д)

- за зовнішнім сумісництвом – 1 (Передрій Н.В.),

Адміністрація закладу – 3 (Алова В.П. – директор; Літвінова Л.А., Ковалюк Г.А. – заступники).

У початкових класах навчання проводять Логвиненко Л.К., Приходько Л.О., Фурсова О.І. та Юрчак С.Ю. всі вчителі мають І кваліфікаційну категорію. Педагоги вільно оперують сучасними освітніми технологіями, зокрема методиками НУШ, на своїх уроках застосовують різноманітні методи і прийоми, які активізують учнів;

вміють організувати безпечний, інклюзивний та стимулюючий простір у класі, де панує атмосфера довіри та взаємоповаги. Активно беруть участь у тренінгах, вебінарах та курсах підвищення кваліфікації, інтегруючи отримані знання у свою щоденну роботу.

У середній ланці із 9 педагогів 6 педагогів мають категорію «Спеціаліст II кваліфікаційної категорії», три педагога мають I кваліфікаційну категорію.

Педагоги, які викладають предмети для учнів 5-9 класів показують себе як майстри своєї справи, у своїй діяльності активно впроваджують елементи критичного мислення та проєктні технології. Особливу увагу приділяють активізації пізнавальної діяльності учнів через використання мультимедійних засобів навчання. Уроки структуровані. Вчителі постійно працюють над підвищенням свого професійного рівня.

Напрямок 3. Цифровізація та відкритість інформації

Цифровізація - це не лише наявність комп'ютерів, а використання технологій для пришвидшення ухвалення рішень.

В Українській гімназії всі учасники освітнього процесу мають можливість долучитися до дистанційного навчання. На 13.05.2026р в гімназії навчається 163 учні. Українська гімназія забезпечила учнів пільгових категорій засобами для навчання: забезпечені ноутбуками – 36 осіб, планшетами - 46 осіб.

Заклад використовує Google Workspace для освіти, організовує навчання у синхронному режимі за допомогою Meet, застосовує електронні журнали та щоденники на порталі «Нові знання», також є хмарні сервіси для документообігу.

Згідно статті 30 Закону «Про освіту» створено офіційний сайт Української гімназії (<https://school12ukr.wixsite.com/main>).

Внутрішня цифровізація робить навчання доступним 24/7 і готує учнів до реального світу. Google Classroom – платформа, яку використовують учні і вчителі для асинхронного навчання.

Ефективна гімназія - це та, де всі учасники процесу (директор, вчитель, учень, батьки) знаходяться в одному інформаційному полі. Тому у проєкті на 2026-2027 навчальний рік створити єдиний чат-бот для оперативного інформування про тривоги, зміни в розкладі або шкільні заходи, створення групи «цифрових амбасадорів» серед вчителів, які допомагають колегам опановувати нові інструменти.