



UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Perintis Kemerdekaan, KM 9 Nomor 29, Tamalanrea, Makassar
 Telp. (0411)588167, Website: www.uim-makassar.ac.id

Nomor
 : XXXIV/UIM/Skep/A.00/II/2021
 Tgl. Penetapan : 17 Februari 2021
 Tgl. Revisi : -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester / TA	Tgl. Penyusunan
MEDIA PEMBELAJARAN	2PAI0318	Mata Kuliah Prodi	2 SKS	Genap (IV) 2021-2022	8 Februari 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Prodi	
	Sudirman, S.Pd.I.,M.Pd		Dr. Hj. Mardyawati, M.Ag.	Prof. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada MK				
	Sikap				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dlm menjalankan tugas			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			

	S7	Sadar hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	S10	Berkepribadian yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
	S11	Memilikikarakter Islam Ahlusunnah Wal Jamaah An Nahdliyah
	Penguasaan Pengetahuan	
	PP1	Menguasai karakteristik peserta didik usia tingkat dasar dan menengah yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya dalam mata pelajaran Agama;
	PP2	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar ajaran agama dan ilmu agama Islam serta komitmen keislaman;
	PP3	Memiliki pengetahuan tentang teori dan metodologi dalam pendidikan;
	PP4	Menguasai teori belajar menyusun perencanaan serta prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik;
	PP5	Menguasai berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran;
	PP6	Menguasai tahap-tahap dan prosedur dalam pengembangan kurikulum
	PP7	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama.
	PP8	Mampu memahami dan memberikan pengertian kepada siswa tentang: Pancasila, UUD 45, adat istiadat, kebangsaan, kemajemukan, pembangunan daerah dan nasional, Gender, Narkoba, Korupsi dan KKN).
	PP9	Mampu memahami sikap dan perilaku peserta didik secara komprehensif
	Keterampilan Umum	
	KU1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri;
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	Mampu mengkomunikasikan dan menjalin kerjasama secara efektif dengan <i>stakeholders</i> di bidang Pendidikan Agama Islam;
	KU4	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat, dalam bentuk tulisan maupun lisan;
	KU5	Mampu berkomunikasi dengan baik dengan peserta didik, sesama guru, dengan staf, dengan atasan dan dengan orang tua maupun masyarakat.
	KU6	Mampu menciptakan kesempatan kepada anak belajar sambil bermain, di luar ruangan kelas atau di tempat sumber belajar lain.
	KU7	Mampu menerapkan sopan santun dalam perilaku dan pakaian (akhlaq)
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
	KU9	Mampu berbahasa Arab dan atau bahasa Inggris untuk tingkat Menengah

	Keterampilan Khusus								
	KK1	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama;							
	KK2	Menguasai ketrampilan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar;							
	KK4	Mampu mengelola kelas sesuai dengan Tujuan Pendidikan (menciptakan Iklim belajar dan budaya belajar);							
	KK5	Mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan (PAIKEM = Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK1	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar tentang lingkungan sebagai media pembelajaran							
	CPMK2	Mampu memanfaatkan, menggunakan dan membuat media berbasis IT yang bermanfaat bagi proses pembelajaran							
	CPMK3	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar tentang media pembelajaran;							
	CPMK4	Mampu memahami dan menjelaskan tentang jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran							
	CPMK5	Mampu memahami media dalam pembelajaran PAI							
	CPMK6	Mampu memahami konsep umum sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran PAI							
	CPMK7	Mampu memahami tentang perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB)							
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK6	
	CPMK1				√	√	√	√	
	CPMK2	√	√		√	√	√	√	
	CPMK3			√	√	√	√	√	
	CPMK4			√					
Deskripsi Mata Kuliah	Media pembelajaran adalah suatu teknologi pembawa pesan yang dapat digunakan untuk keperluan pembelajaran, dan juga merupakan sarana fisik dan komunikasi untuk menyampaikan materi pelajaran. Media pembelajaran digunakan dengan tujuan untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan								

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Klasifikasi media pembelajaran; 2. Karakteristik media. 3. Pemilihan media pembelajaran.; 4. Konsep umum sumber belajar sebagai Komponen media pembelajaran PAI 5. Wawasan luas tentang perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB) 6. Memahami konsep dasar tentang lingkungan sebagai media pembelajaran; 7. Cara praktis menggunakan media sederhana. 8. Cara pemeliharaan media sederhana. 9. Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dan Alquran Hadis 10. Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran Fiqih dan SKI dan Bahasa Arab 11. Kriteria evaluasi media pembelajaran PAI 12. Batasan ciri-ciri efektif media dan teknologi 13. Konsep dasar tentang media pembelajaran PAI
Pustaka / Referensi	Utama: 1. Prof. Dr. Setijadi, <i>Pemilihan Media dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran.</i> 2. Prof. Dr. H. Asnawir, <i>Meida Pembelajaran.</i> Pendukung: 3. Dr. Nana Sujana dan Drs. Ahmad Rivai, <i>Media Pembelajaran.</i> 4. Depdiknas RI, <i>Media Pembelajaran.</i>
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Mardyawati, M.Ag Sudirman, S.Pd.I.,M.Pd.
Prasyarat	-

MATRIKS PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
1	2	3	4	Luring (5)	Daring(6)	7	8
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester	Mahasiswa menjelaskan dengan baik tentang CP, proses pembelajaran dan perannya dalam pembelajaran untuk mencapai CP.	keaktifan dalam curah pendapat.	- Kuliah - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(2x50) PT:1X(2X50)	e-Learning	RPS, SAP, kontrak perkuliahan dan Instrumen asesment	5
2	Sub-CPMK1: Mahasiswa memiliki wawasan luas tentang jenis- jenis media pembelajaran	Ketepatan menjelaskan: 1) Klasifikasi jenis media. 2) menyebutkan macam-macam media.	- Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; - Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	- Kuliah; - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 1: Membuat resume materi Klasifikasi media pembelajaran. (Macam-macam media)	e-Learning	Klasifikasi media pembelajaran. (Macam-macam media)	10
3	Sub-CPMK2: Mahasiswa Memiliki wawasan luas tentang karakteristik media pembelajaran PAI	Ketepatan analisis : kelebihan dan kelemahan jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran.	- Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; - Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	- Kuliah; - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 2: Membuat resume materi Karakteristik media. Kelebihan dan kelemahan jenis-jenis media pembelajaran	e-Learning	Karakteristik media. Kelebihan dan kelemahan jenis-jenis media pembelajaran	10
4	Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu memilih media dalam pembelajaran PAI	Ketepatan Menjelaskan: 1) prinsip- prinsip pemanfaatan media pembelajaran. ; 2) Dasar pertimbangan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ;	- Kuliah; - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(1x50) Tugas 3: Membuat resume materi Pemilihan media	e-Learning	Pemilihan media pembelajaran. Prinsip-prinsip pemanfaatan media pembelajaran.	10

		dan kriteria pemilihan media; 3) Memilih media sesuai dengan sasaran pembelajaran.	Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	pembelajaran.		Dasar pertimbangan dan kriteria pemilihan media. Syarat-syarat media pembelajaran.	
5	Sub-CPMK4: Mahasiswa memahami konsep umum sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran	Ketepatan menjelaskan 1) pengertian sumber belajar sebagai; 2) komponen media pembelajaran; 3) Mengklarifikasi macam-macam sumber belajar.; 4) Menjelaskan fungsi/ peranan sumber belajar.; 5) Kriteria pemilihan sumber belajar.	- Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; - Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	- Kuliah; - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(1x50) Tugas 4: Membuat resume materi konsep umum sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran	e-Learning	Definisi sumber belajar. Klasifikasi sumber belajar. Komponen sumber belajar. Fungsi dan peranan sumber belajar. Kriteria pemilihan sumber belajar	10
6	Sub-CPMK5: Mahasiswa Memiliki wawasan luas tentang perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB)	Ketepatan menjelaskan: 1) pengertian perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar dan tujuannya. ; 2) Menganalisa fungsi, jenis dan cara penggunaan perpustakaan; 3) Mengalisis perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar dan pusat informasi dan inovasi.	- Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; - Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	Kuliah: Diskusi : PB:1x(2x50) Tugas-5: membuat resume materi Perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB) [PT+KM:(1+1)x(2x50'')]	e-Learning	Perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB)	10

7	Sub-CPMK-6: Mahasiswa Memahami konsep dasar tentang lingkungan sebagai Media pembelajaran	Ketepatan menjelaskan Pengertian lingkungan sebagai media pembelajaran dan tujuannya; Menjelaskan keuntungan dan kelemahan lingkungan sebagai media pembelajaran. Menjelaskan jenis-jenis dan teknik menggunakan lingkungan sebagai media pembelajaran.	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	• Kuliah: • Diskusi dan Praktek: [PB:1x(2x50")] • Tugas-3: Membuat resume materi Lingkungan sebagai media pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	e-Learning	Lingkungan sebagai media pembelajaran	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK-7: Mahasiswa Memiliki kemampuan memanfaatkan media	Ketepatan Menggunakan media sederhana sebagai penunjang pembelajaran.	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Microtheaching	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(2x50")] Tugas-7: Praktek menggunakan media sederhana. [PT+KM⊗1+1)x(2x50")]	e-Learning	Cara praktis menggunakan media sederhana.	10
10	Sub-CPMK-8: Memiliki kemampuan membuat media sederhana dari kertas, karton, papan dan bahan- bahan lain yang bermanfaat bagi proses pembelajaran	Membuat/merancang media sederhana dari kertas, karton, dll.	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Mendemonstrasikan berbagai media sederhana dan membuat	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(2x50")] Tugas-8: Praktek menggunakan media sederhana. [PT+KM⊗1+1)x(2x50")]	e-Learning	Cara pemeliharaan media sederhana.	10

			media sederhana.				
11	Sub-CPMK-9: Memiliki kemampuan memanfaatkan media berbasis IT	Menerapkan jenis IT dan media serta PSB (Pusat Sumber Belajar) ke dalam proses pembelajaran PAI sesuai dengan pokok dan sub pokok bahasan.	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Mempraktekkan media dan IT untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa.	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(2x50'')] Tugas-9: Praktek menggunakan media dan IT. [PT+KM[⊗]1+1)x(2x50'')]	e-Learning	Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran : Aqidah Akhlaq. Al-Qur'an Hadits	10
12	Sub-CPMK-10: Mahasiswa membuat media berbasis IT yang bermanfaat bagi proses pembelajaran	Menerapkan jenis IT dan media serta PSB (Pusat Sumber Belajar) ke dalam proses pembelajaran PAI sesuai dengan pokok dan sub pokok bahasan.	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(2x50'')] • Tugas-10: membuat resume materi Dinamika anak dan remaja sebagai generasi digital [PT+KM1+1)x(2x5 0'')]	e-Learning	Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran : Fiqh, SKI dan Bahasa Arab	10
13	Sub-CPMK-12: Mahasiswa Memahami konsep dasar evaluasi Teknologi	Menjelaskan ciri-ciri efektif teknologi dan media pembelajaran PAI. Menjelaskan kriteria pengevaluasi (mereview) media pembelajaran dari kualitas isi dan tujuan,	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(2x50'')] • Tugas-12: membuat resume materi Kriteria evaluasi media	e-Learning	Kriteria evaluasi media pembelajaran PAI.	10

		kualitas instruksional, dan kualitas teknis.		pembelajaran PAI. [PT+KM1+1)x(2x5 0'')]			
14	Sub-CPMK-13: Mahasiswa Memahami konsep media pembelajaran PAI	Kualitas isi dan tujuan, kualitas instruksional, dan kualitas teknis. Mengkritisi ciri efektif teknologi dan media	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(2x50'')] • Tugas-12: membuat resume materi Batasan ciri-ciri efektif media dan teknologi. • [PT+KM1+1)x(2x5 0'')]	e-Learning	Batasan ciri-ciri efektif media dan teknologi.	10
15	Memahami Konsep dasar tentang media pembelajaran PAI	Ketepatan menjelaskan : 1) Pengertian, tujuan media pembelajaran; 2) Menjelaskan fungsi media; 3) Menjelaskan sejarah perkembangan media pembelajaran. 4) Mengalisis urgensinya dalam pembelajaran PAI.	• Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ; • Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(2x50'')] • Tugas-12: membuat resume materi Batasan ciri-ciri efektif media dan teknologi. • [PT+KM1+1)x(2x5 0'')]	e-Learning	Reviw materi Media pembelajaran	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

EVALUASI

- | | |
|--|-------|
| 1. Makalah awal | : 20% |
| 2. Penyajian/presentasi dan pertanggungjawaban makalah | : 20% |
| 3. Sikap, kehadiran dan keaktifan dalam seminar | : 25% |
| 4. Makalah revisi, tugas, mid semester, dan final semester | : 35% |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap,

- penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
 3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
 5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.
 6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
 7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
 8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
 10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
 12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri