

UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR FAKULTAS AGAMA ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jalan Perintis Kemerdekaan, KM 9 Nomor 29, Tamalanrea, Makassar Telp. (0411)588167, Website: www.uim-makassar.ac.id

Nomor : XXXIV/UIM/Skep/A.00/II/2021

Tgl. Penetapan : 17 Februari 2021

Tgl. Revisi : -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)		Kode MK	Rumpun MK		Bobot (SKS)	Semester / TA	Tgl. Penyusunar
MEDIA PEMBELAJAR	MEDIA PEMBELAJARAN		Mata Kuliah Prodi		2 SKS	Genap (IV) 2021-2022	8 Februari 2021
		Pengembang RPS		Koordinator RM	IK	Ketua Prodi	
OTORISASI / PENGESAHAN		Sudirman, S.Pd.I.,M.Pd		Dr. Hj. Mardyawati, M.Ag.		Prof. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada MK						
	Sikap						
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Ya	ng Maha Esa da	n mampu menunji	ukkan sikap religious;		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kema	anusiaan dalam i	menjalankan tugas	s berdasarkan agama, mora	al, dan etika dlm menjala	nkan tugas
	1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradabar Pancasila				daban berdasarkar	
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara					ab pada negara dar
		bangsa.					
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang la					l orang lain
	S6	Bekerja sama dan memiliki	kepekaan sosial	serta kepedulian t	erhadap masyarakat dan lir	ngkungan	

1	
S7	Sadar hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S10	Berkepribadian yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.
S11	Memilikikarakter Islam Ahlusunnah Wal Jamaah An Nahdliah
Penguasa	aan Pengetahuan
PP1	Menguasai karakteristik peserta didik usia tinkat dasar dan menengah yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual,
	sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya dalam mata pelajaran Agama;
PP2	Memiliki pengetahuan yang komprehensip tentang dasar ajaran agama dan ilmu ilmu agama Islam serta komitmen keislaman;
PP3	Memiliki pengetahuan tentang teori dan metodologi dalam pendidikan;
PP4	Menguasai teori belajar menyusun perencanaan serta prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik;
PP5	Menguasai berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran;
PP6	Menguasai tahap-tahap dan prosedur dalam pengembangan kurikulum
PP7	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama.
PP8	Mampu memahamidan memberikan pengertian kepada siswa tentang: Pancasila, UUD 45, adat istiadat, kebangsaan, kemajemukan,
	pembangunan daerah dan nasional, Gender, Narkoba, Korupsi dan KKN).
PP9	Mampu memahamisikap dan perilaku peserta didik secara komprehensif
	pilan Umum
KU1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkomunikasikan dan menjalin kerjasama secara efektif dengan stakeholders di bidang Pendidikan Agama Islam;
KU4	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat, dalam
	bentuk tulisan maupun lisan;
KU5	Mampu berkomunikasi dengan baik dengan peserta didik, sesama guru, dengan staf, dengan atasan dan dengan orang tua maupun
	masyarakat.
KU6	Mampu menciptakan kesempatan kepada anak belajar sambil bermain, di luar ruangan kelas atau di tempat sumber belajar lain.
KU7	Mampu menerapkan sopan santun dalam perilaku dan pakaian (akhlaq)
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola
	pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu berbahasa Arab dan atau bahasa Inggris untuk tingkat Menengah

	Keteramp	ilan Khusus							
	KK1	Mengembang	gkan media pe	mbelajaran Me	manfaatkan te	knologi informas	si dan komunikasi	i dalam pembelajaran A	gama;
	KK2	Menguasai ke	etrampilan pen	ilaian dan eval	uasi proses da	n hasil belajar;			
	KK4							n budaya belajar);	
	KK5		•	na kelas yang	nyaman dan m	enyenangkan (I	PAIKEM = Pembe	elajaran Aktif, Inovatif, K	(reatif, Efektif dan
	_	Menyenangk							
	•	, 	pelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	· ·	ampu memahami dan menjelaskan konsep dasar tentang lingkungan sebagai media pembelajaran						
	CPMK2	Mampu mem	Mampu memanfaatkan, menggunakan dan membuat media berbasis IT yang bermanfaat bagi proses pembelajaran						ran
	CPMK3	Mampu mem	Mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar tentang media pembelajaran;						
	CPMK4	Mampu mem	ahami dan me	njelaskan tenta	ng jenis-jenis o	dan karakteristik	media pembelaj	aran	
	CPMK5	Mampu mem	Mampu memahami media dalam pembelajaran PAI						
	CPMK6	Mampu mem	ahami konsep	umum sumber	belajar sebaga	ai komponen me	edia pembelajarai	n PAI	
	CPMK7	Mampu mem	ahami tentang	perpustakaan	sebagai Pusat	Sumber Belajai	r (SB)		
	Korelasi (CPMK terhada	<u>-</u>		<u> </u>	•	,		
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK6	
	СРМК1				√	√	√	√	
	СРМК2	√	√		√	√	√	√	
	СРМК3			√	√	√	√	√	
	СРМК4			√					
Deskripsi Mata Kuliah		•		• .		. •	•	pembelajaran, dan juga an tujuan untuk dapat	•

pendidikan

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	 Klasifikasi media pembelajaran; Karakteristik media. Pemilihan media pembelajaran.; Konsep umum sumber belajar sebagai Komponen media pembelajaran PAI Wawasan luas tentang perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB) Memahami konsep dasar tentang lingkungan sebagai media pembelajaran; Cara praktis menggunakan media sederhana.
	 8. Cara pemeliharaan media sederhana. 9. Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dan Alquran Hadis 10. Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran Fiqih dan SKI dan Bahasa Arab 11. Kriteria evaluasi media pembelajaran PAI 12. Batasan ciri-ciri efektif media dan teknologi 13. Konsep dasar tentang media pembelajaran PAI
Pustaka / Referensi	 Utama: Prof. Dr. Setijadi, Pemilihan Media dan Pengembangan Media Untuk Pembelajaran. Prof. Dr. H. Asnawir, Meida Pembelajaran. Pendukung: Dr. Nana Sujana dan Drs. Ahmad Rivai, Media Pembelajaran. Depdiknas RI, Media Pembelajaran.
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Mardyawati, M.Ag Sudirman, S.Pd.I.,M.Pd.
Prasyarat	-

MATRIKS PEMBELAJARAN

	Sub-CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajran;			Bobot
Mg Ke-	(Sbg Kemampuan Akhir Diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasisswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian (%)
1	2	3	4	Luring (5)	Daring(6)	7	8
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester	Mahasiswa menjelaskan dengan baik tentang CP, proses pembelajaran dan perannya dalam pembelajaran untuk mencapai CP.	keaktifan dalam curah pendapat.	Kuliah Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(2x50) PT:1X(2X50)	e-Learning	RPS, SAP, kontrak perkuliahan dan Instrumen asessment	5
2	Sub-CPMK1:Mahasiswa memiliki wawasan luas tentang jenis- jenis media pembelajaran	Ketepatan menjelaskan: 1) Klasifikasi jenis media. 2) menyebutkan macam- macam media.	 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	 Kuliah; Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 1: Membuat resume materi Klasifikasi media pembelajaran. (Macam-macam media) 	e-Learning	Klasifikasi media pembelajaran. (Macam-macam media)	10
3	Sub-CPMK2:Mahasiswa Memiliki wawasan luas tentang karakteristik media pembelajaran PAI	Ketepatan analisis : kelebihan dan kelemahan jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran.	 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	 Kuliah; Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 2: Membuat resume materi Karakteristik media. Kelebihan dan kelemahan jenis-jenis media pembelajaran 	e-Learning	Karakteristik media. Kelebihan dan kelemahan jenis-jenis media pembelajaran	10
4	Sub-CPMK3:Mahasiswa mampu memilih media dalam pembelajaran PAI	Ketepatan Menjelaskan: 1) prinsip- prinsip pemanfaatan media pembelajaran. ; 2) Dasar pertimbangan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi ;	Kuliah; Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(1x50) Tugas 3: Membuat resume materi Pemilihan media	e-Learning	Pemilihan media pembelajaran. Prinsip-prinsip pemanfaatan media pembelajaran.	10

		dan kriteria pemilihan media; 3) Memilih media sesuai dengan sasaran pembelajaran.	 Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	pembelajaran.		Dasar pertimbangan dan kriteria pemilihan media. Syarat-syarat media pembelajaran.	
5	Sub-CPMK4:Mahasiswa memahami konsep umum sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran	Ketepatan menjelaskan 1) pengertian sumber belajar sebagai; 2) komponen media pembelajaran; 3)Mengklarifikasi macam- macam sumber belajar. ; 4) Menjelaskan fungsi/ peranan sumber belajar.; 5) Kriteria pemlihan sumber balajar.	 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	Kuliah; Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(1x50)) Tugas 4: Membuat resume materi konsep umum sumber belajar sebagai komponen media pembelajaran	e-Learning	Definisi sumber belajar. Klasifikasi sumber belajar. Komponen sumber belajar. Fungsi dan peranan sumber belajar. Kriteria pemilihan sumber belajar	10
6	Sub-CPMK5: Mahasiswa Memiliki wawasan luas tentang perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB)	Ketepatan menjelaskan: 1) pengertian perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar dan tujuannya. ; 2) Menganalisa fungsi, jenis dan cara penggunaan perpustakaan; 3) Mengalisis perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar dan pusat informasi dan inovasi.	 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	 Kuliah: Diskusi : PB:1x(2x50) Tugas-5: membuat resume materi Perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB) [PT+KM:(1+1)x(2x50")] 	e-Learning	Perpustakaan sebagai Pusat Sumber Belajar (SB)	10

8	Sub-CPMK-6: Mahasiswa Memahami konsep dasar tentang lingkungan sebagai Media pembelajaran UTS / Evaluasi Tengah Semester:	Ketepatan menjelaskan Pengertian lingkungan sebagai media pembelajaran dan tujuannya; Menjelaskan keuntungan dan kelemahan lingkungan sebagai media pembelajaran. Menjelaskan jenis-jenis dan teknik menggunakan lingkungan sebagai media pembelajaran. melakukan validasi hasil pen	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi ilaian, evaluasi dan perk	Kuliah: Diskusi dan Praktek: [PB:1x(2x50")) Tugas-3: Membuat resume materi Lingkungan sebagai media pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(3x60")] Daikan proses pembelajaran	e-Learning berikutnya	Lingkungan sebagai media pembelajaran	10
9	Sub-CPMK-7: Mahasiswa Memiliki kemampuan memanfaatkan media	Ketepatan Menggunakan media sederhana sebagai penunjang pembelajaran.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Microtheaching	Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(2x50")] Tugas-7: Praktek menggunakan media sederhana. [PT+KM⊚1+1)x(2x50")]	e-Learning	Cara praktis menggunakan media sederhana.	10
10	Sub-CPMK-8: Memiliki kemampuan membuat media sederhana dari kertas, karton, papan dan bahan- bahan lain yang bermanfaat bagi proses pembelajaran	Membuat/merancang media sederhana dari kertas, karton, dll.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Mendemonstrasik an berbagai media sederhana dan membuat	Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(2x50")] Tugas-8: Praktek menggunakan media sederhana. [PT+KM©1+1)x(2x50")]	e-Learning	Cara pemeliharaan media sederhana.	10

11	Sub-CPMK-9: Memiliki kemampuan memanfaatkan media berbasis IT	Menerapkan jenis IT dan media serta PSB (Pusat Sumber Belajar) ke dalam proses pembelajaran PAI sesuai dengan pokok dan sub pokok bahasan.	media sederhana. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Mempraktekkan media dan IT untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa.	Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(2x50")] Tugas-9: Praktek menggunakan media dan IT. [PT+KM⊗1+1)x(2x50")]	e-Learning	Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran : Aqidah Akhlaq. Al-Qur'an Hadits	10
12	Sub-CPMK-10: Mahasiswa membuat media berbasis IT yang bermanfaat bagi proses pembelajaran	Menerapkan jenis IT dan media serta PSB (Pusat Sumber Belajar) ke dalam proses pembelajaran PAI sesuai dengan pokok dan sub pokok bahasan.	 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(2x50")] Tugas-10: membuat resume materi Dinamika anak dan remaja sebagai generasi digital [PT+KM1+1)x(2x5 0")]	e-Learning	Apilkasi IT dan media pada mata pelajaran : Fiqh, SKI dan Bahasa Arab	10
13	Sub-CPMK-12: Mahasiswa Memahami konsep dasar evaluasi Teknologi	Menjelaskan ciri-ciri efektif teknologi dan media pembelajaran PAI. Menjelaskan kriteria pengevaluasi (mereview) media pembelajaran dari kualitas isi dan tujuan,	 Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Diskusi 	 Kuliah: Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(2x50")] Tugas-12: membuat resume materi Kriteria evaluasi media 	e-Learning	Kriteria evaluasi media pembelajaran PAI.	10

dan kualitas teknis. Mengkritisi ciri efektif teknologi dan media Memahami Konsep dasar tentang media pembelajaran PAI Memahami Konsep dasar tentang media pembelajaran PAI Ketepatan menjelaskan : 1) Pengertian, tujuan media pembelajaran; 2) Menjelaskan fungsi media; Menjelaskan sejarah perkembangan media Diskusi Kelompok [PB:1x(2xt) Resume ma Batasan cir media dan FPT+KM1+ Ketepatan dan penguasaan materi; Sentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Tugas-12: resume ma Tugas-12: resume ma	aran PAI. I+1)x(2x5 0")]	
Memahami Konsep dasar tentang media pembelajaran PAI Ketepatan menjelaskan : 1) Pengertian, tujuan media pembelajaran; 2) Menjelaskan fungsi media; 3) Menjelaskan sejarah perkembangan media Kriteria: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi; Kuliah: Kuliah: Ketepatan dan penguasaan materi; Bentuk non-test: Tulisan makalah; Presentasi;	x50")] 2: membuat e-Learning	10
Mengalisis urgensinya media dan	ry Learning, dalam ok x50")] e-Learning Reviw materi Media pembelajaran e-Learning	10

EVALUASI

Makalah awal
 Penyajian/presentasi dan pertanggungjawaban makalah
 Sikap, kehadiran dan keaktifan dalam seminar
 Makalah revisi, tugas, mid semester, dan final semester
 35%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap,

- penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.
- 6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
- 7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
- 8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran: small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning, dan metode lainnya yang setara.
- 10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
- 12. PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri