

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 25 г. Могилева»

Квест-игра

«СОВЕРШЕННО НЕ СЕКРЕТ – БЕЗ ВОДЫ НАМ ЖИЗНИ НЕТ»

Подготовила:

Учитель начальных классов

Калько Екатерина Александровна

Могилев, 2024

Тема: «Совершенно не секрет – без воды нам жизни нет»

Цель: формирование бережного отношения к воде, как источнику жизни на Земле.

Задачи:

- Создавать условия для закрепления знаний учащихся о разнообразии, состоянии и свойств воды, ее значение в природе и жизни человека.
- Содействовать развитию наблюдательности, творческих способностей учащихся.
- Способствовать воспитанию любви к природе, прививать навыки экономного расхода воды, дружественных отношений в коллективе

Оборудование: глобус, яблоко, письмо Посейдона, рисунки (капли воды), водопровод (рисунки труб, 6 слов), опыты (стаканчики, молоко, вода, соломинка (трубочка), кубики льда, снег, фото Святого озера г. Могилева, приложения.

Ход мероприятия

1. Мотивационный этап

Здравствуйте ребята! Сегодня 22 марта. Что вас связывает с числом 22? (день рождения в этот день, 22 июня день всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа). 22 января - всемирный день снега. 22 февраля – всемирный день размышлений. А чем знаменательна дата - 22 марта? (всемирный день водных ресурсов)

2. Актуализационный этап

Демонстрация глобуса

Так ли много воды на нашей планете? Хватает ли её всем?

Давайте представим, что наша планета, это яблоко (*яблоко, разрезанное на 4 части*). 1 часть - это суша, а остальные 3 части - вода. Вся ли вода нашей планеты, годится нам для жизни? (нет). Верно, ведь, если все три части яблока, это вода, то половинка одной части лишь пресная вода, остальная в морях и океанах – соленая. Это много или мало? (мало). Нужно ли нам беречь воду? (да). Что может произойти? (засуха, не смогут жить все живые организмы).

3. Основной этап

Заходит почтальон и приносит письмо.

Ребята, нам пришло письмо от Посейдона. Кто это такой? (бог воды). Посейдон - бог силы морей. Обладал сильным темпераментом и непредсказуемостью. В честь него устраивались спортивные состязания. Морские бури случались тогда, когда Посейдон бил по воде своим трезубцем. Покровительствовал мореплавателям, которые просили защиты. (Рисунок Посейдона).[1] Это не простое письмо, оно написано волшебными чернилами. Как, вы думаете, что нам понадобится, чтобы активизировать эти чернила. Кто знает, что нужно сделать? (нужно окунуть в воду и текст проявиться).

Намочить письмо водой.

Давайте прочитаем, что же нам написал сам бог воды.

Письмо:

Здравствуйте, друзья мои. Прошу у вас помощи, ибо знаю, что вы, мои юные помощники, справитесь. Очень много дел скопилось, не успеваю. Есть озеро в вашей стране, люди совсем не заботились о нём. Все капли разбежались и спрятались. Помогите отыскать их и вернуть в озеро. Даю вам карту, где они могут прятаться. Я на вас рассчитываю.

Посейдон

Вы готовы отправиться на поиски? (да). Искать что-то и исследовать – в этом мы профессионалы. Он обратился по правильному адресу.

Отправляемся в путешествие. Нас ждут необычные приключения, где понадобятся смекалка, сообразительность, знания и умения решать задачи и загадки. Я уверена, что у нас всё получится, ведь мы – команда, а в команде один за всех и все за одного. Капелька, если она одна, грустит. Потому что не может найти своих друзей. Мы ей поможем, ведь мы помогаем друзьям, когда им грустно.

Первое на карте отмечено место «Водопровод».

Что такое водопровод? (Водопровод, - система труб для подачи воды от центрального резервуара в места ее потребления). Где же искать капельку? Все трубы обозначены словами. Это ответы на загадки. Сколько слов? (Река, ручеек, лужа, болото, океан, море),(6). А загадок всего 5. Отгадаем их и в трубе, где останется слово и спряталась капелька.

1. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе.
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море. (*Река*)
2. Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете вы меня. (*Ручеёк*)
3. Дождь прошёл, а я осталась
На дорожке во дворе.
Воробьи во мне купались
На потеху детворе.
Но до завтрашнего дня
Солнце высушит меня. (*Лужа*)

4. Не вода и не суша –
На лодке не уплывёшь
И ногами не пройдёшь.
или Спрятано подо мхом -
Ни пройти пешком,
Ни проехать верхом. (*Болото*)

5. Состоит он из морей.

Вы ответьте скорей.

Это – не воды стакан,

А, огромный... (*Океан*)

Какое слово осталось? (море). Там и спряталась капелька. Отличная работа!

Идем дальше. Мы попадаем в лабораторию. Чтобы отыскать капельку, нужно провести опыты и назвать свойства воды.

Проводятся опыты:

Опыт 1 «Вода — прозрачная».

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой — с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки.

В каком из стаканчиков они видны, а в каком — нет? Почему? (Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком — нет.)

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Подумаем, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? (Рыбы ведь в молоке не живут, они привыкли жить в одной воде. Они бы в такой реке ничего не видели, ведь молоко непрозрачное, и они могли бы врезаться в мосты. Они бы сталкивались головами и с кораблями. Поэтому такие реки не существуют только в сказках).

Опыт 2 «У воды нет вкуса».

Попробуем через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Давайте сравним с молоком или соком.

Вывод: у воды не вкуса.

Опыт 3 «У воды нет запаха».

Понюхаем воду. Чем она пахнет *(или совсем не пахнет)*?

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт 4 «Лед и снег — это тоже вода».

Делаются кубики льда, ребенок берет понравившийся кубик и помещает его в отдельную посуду. Или набирается снег в емкости. Дети должны следить за состоянием снега и кубиков льда в теплом помещении. Обращаем внимание на то, как постепенно уменьшаются объем снега и кубики льда.

Что с ними происходит?

Вывод: лед, снег — это тоже вода.

Опыт 5 «Вода — жидкая, может течь».

Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой.

Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: вода льется.

Какие свойства воды вы запомнили?

Молодцы, ребята. Еще одна капелька теперь с нами.

Идем дальше. Следующее место «Поляна ранним утром».

Скажите, где утром могут появиться капельки и как они будут называться? (на поверхности растений, роса). Правильно, роса утром, это тоже мелкие капли воды. А откуда она берется? Узнаем из видеоролика. Чтобы его посмотреть, нужно перейти по QR коду. (Приложение 1)

Ребята, начался сильный ливень. Двигаться, мы пока не можем. Давайте немного отдохнем.

В небе гром, гроза.(Хлопки)

Закрывай глаза! (Закрывать глаза)

Дождь прошел.

Трава блестит, (Сжимать, разжимать пальцы рук)

В небе радуга стоит. (Нарисовать в воздухе дугу)

Поскорей, поскорей

Выбегай из дверей, (Зовущие движения)

По траве босиком, (Бег на месте)

Прямо в небо прыжком. (Прыжки)

Ладушки, ладушки!

По радуге, по радужке, (Хлопки)

По цветной дуге

На одной ноге. (Прыжки на одной ноге)

Вниз по радуге верхом,

И на землю кувырком! (Присесть)

(С. Маршак)

Ребята, посмотрите, выглянуло солнышко. А небо какое красивое. И цветные полоски появились, что это? (радуга). На ней сидит одна наша капелька. Она спустится, если мы найдем на облаке слов (приложение 2) фразу для запоминания последовательности цветов радуги. Молодцы, капелька с нами.

Идем дальше. Следующее место зашифровано. Разгадаем ребус (приложение 3) и узнаем.

Что это за место? (озеро). Откуда в озере вода?

Озера - это удаленные от моря водоемы, которые заполнили впадины на поверхности Земли. Эти впадины называются бассейнами. Озера образовались в результате стекания воды в низкие места. Озера пополняются в основном за счет дождей и тающего снега. Вода попадает в бассейн озера с ручьями, малыми и большими реками, подземными источниками и грунтовыми водами. Бассейны озер образуются несколькими способами. Некоторые озера - результат разлома и изменения поверхности земли. [2]

Чтобы найти здесь капельку, нужно пройти блиц-турнир. Вам нужно отвечать на вопросы быстро.

Вопрос № 1 Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."

Вопрос № 2 Можно ли нырять в незнакомом месте?

Вопрос № 3 Для чего на воде установлены буйки?

Вопрос № 4 Можно ли простыть, если долго находиться жарким днем в прохладной воде?

Вопрос № 5 Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?

Вопрос № 6 Можно ли долго находиться на солнце?

Вопрос № 7 Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?

Вопрос № 8 Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?

Вопрос № 9 Средствами спасения на воде являются...

Молодцы, последнюю капельку собрали.

4. Заключительный этап

Посмотрите на картинку и скажите, куда мы отнесем все капельки? (Святое озеро г. Могилёва). Верно. Узнаем о нем немного больше.

Святое озеро — самое большое озеро на территории города. Расположено на южной окраине Могилева на территории Заднепровского посада возле поселка Гребеневский на первой надпойменной террасе Днепра. Памятник природы. Озеро имеет овальную форму. Площадь 0,28 км², длина 0,82 км, максимальная ширина 0,49 км. Озеро является самым глубоким в Могилевской области: глубина достигает 19,8 м. Береговая линия длиной 2,3 км слабоизвилистая. Склоны высотой 2—3 м, пологие, на юго-западе крутые. В южной части озера находится заболоченный остров площадью 0,04 км². Дно песчаное, в районе острова — илистое. Обитают окунь, плотва, налим, язь. Берега окультурены, созданы пляжи. Свое название «Святое» озеро получило благодаря легенде. Раньше на его месте находилось поселение, которое вместе с церковью провалилось под землю и оказалось на дне появившегося озера. Люди говорят, что если в праздничный церковный день подойти к берегу и прислушаться, то можно услышать колокольный звон. В актовых книгах Могилевского магистрата реликтовое Святое озеро впервые упоминается в 1643 г. в тестоменте «пана Осипа Лукаша», где описываются его «маетности» за «Светым озером лежащие». Принадлежало оно городу «которое озеро держати и уживати в нем вольного ловления рыбы могилевские мещане мают». В настоящее время озеро не имеет поверхностного стока, хотя в начале XX в. из него вытекала речка Качарага. По словам местных жителей когда-то реку Днепр и Святое озеро соединял между собой Гаджиев ров. Сегодня Святое озеро место отдыха горожан.[3]

Мы справились с заданием, помогли капелькам вернуться в озеро. Молодцы!

Закончить наше мероприятие хочется словами Василия Михайловича Пескова: *«Рек незначительных нет! Надо беречь каждый ключик, каждый ручей. Только так можно уберечь Радость, которую нам дают текущие воды, и возможность в любую минуту утолить жажду.»*

Список литературы

1. Посейдон - бог силы морей // википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D0%BD> (дата обращения: 10.02.24).
2. Как образуются озера? // Научно-популярный журнал: "Как и почему" URL: <https://kipmu.ru/kak-obrazuyutsya-ozera> (дата обращения: 16.02.24).
3. Святое озеро // MogilevWiki URL: http://wiki.mogilev.by/index.php/%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE (дата обращения: 19.02.24).

Приложение 1



Приложение 2

где
ОХОТНИК
знать
Каждый
желает сидит
фазан

Приложение 3



П = ОЗ