



Propuesta Pedagógica

Nombre de la propuesta

Hogar Comunitario

Madre Comunitaria



Propuesta pedagógica...

Un enfoque pedagógico que utiliza el juego infantil como punto de partida es utilizar un aspecto fundamental en la vida que no sólo es divertido, sino también crucial para el crecimiento y la maduración de los niños. La curiosidad natural de un niño le impulsa a probar cosas nuevas y a aprender haciéndolo durante el juego, lo que lo convierte en una poderosa herramienta de aprendizaje.



En términos de educación, mi propuesta se caracteriza por...

Crear un entorno saludable que favorezca el pleno desarrollo de los niños menores de cinco años, estimulando un proceso de introspección y crecimiento, y animando a los pequeños a responsabilizarse de su propio crecimiento como ser social.



Qué incluye mi propuesta

Instrumentos de control que pretenden potenciar y mejorar, en los niños, la utilidad del juego y la lúdica como apoyo informativo en el desarrollo de las diferentes actividades, y en cada una de las habilidades educativas, particularmente la comunicativa, la estética y la expresión corporal, utilizando el juego y la lúdica como estrategia pedagógica.



Identificación situacional y contextual

La Unidad de Servicio ----- está conformada por niños y niñas con edades comprendidas entre 1 año y seis meses y 4 años y once meses. Estos datos se extraen de la ficha de caracterización que se cumplimentó al inicio de la prestación del servicio. La mayoría de los niños de la Unidad de Servicio provienen de familias convencionales en las que el cuidado de sus hijos es compartido entre los miembros de la familia. También pertenecen al estrato socioeconómico nivel 1, tienen un empleo estable y cuentan con un nivel medio de estudios secundarios.

La Asociación ----- gestiona la Unidad de Servicio ----- en ----- . Esta Unidad de Servicio ofrece atención a niños menores de 5 años para ayudarles en su desarrollo como personas autónomas e independientes.

Mi UDS está situada en una zona donde la mayoría de los residentes tienen acceso a varios tipos de tiendas de comestibles, un parque donde los niños y sus familias pueden disfrutar, una iglesia católica, una iglesia cristiana e instituciones educativas.



Ideas de la educación inicial en el contexto de la atención

La Ley 1804 de 2016 traza la política de Estado para el desarrollo de todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años, y no hay que olvidar que este es el periodo crítico durante el cual la educación inicial es más crucial.

El objetivo es facilitar que los derechos y responsabilidades de los niños y niñas sean reconocidos y protegidos en entornos formales. Los objetivos de la educación inicial son favorecer en los niños y adolescentes la estructuración cognitiva, la imaginación, la expresión oral y escrita, la maduración sensorial y motriz, la expresión a través del juego y las manifestaciones artísticas, el deporte

y la socialización de valores éticos y afectivos para asegurar su desarrollo pleno y armónico en los contextos de sus familias y comunidades.

Más adelante hablaremos del marco constructivista que utilizará este proyecto.

Descubre todo lo que hay que saber sobre la teoría constructivista y mucho más aquí y ahora. Una tendencia influyente en la educación que se distingue por un enfoque novedoso de la instrucción centrado en el niño. Las clases tradicionales pueden superarse si se hace más hincapié en la construcción de aprendizajes significativos que en la repetición de datos variados, una afirmación que choca con el modelo tradicional de educación, que ha logrado producir nuevos profesionales gracias a su aplicación.



¿Qué es exactamente el constructivismo?

El término "constructivista" se utiliza para describir una corriente de pensamiento en educación que hace hincapié en dar a los alumnos los recursos que necesitan para resolver cuestiones por sí mismos, en su cabeza.

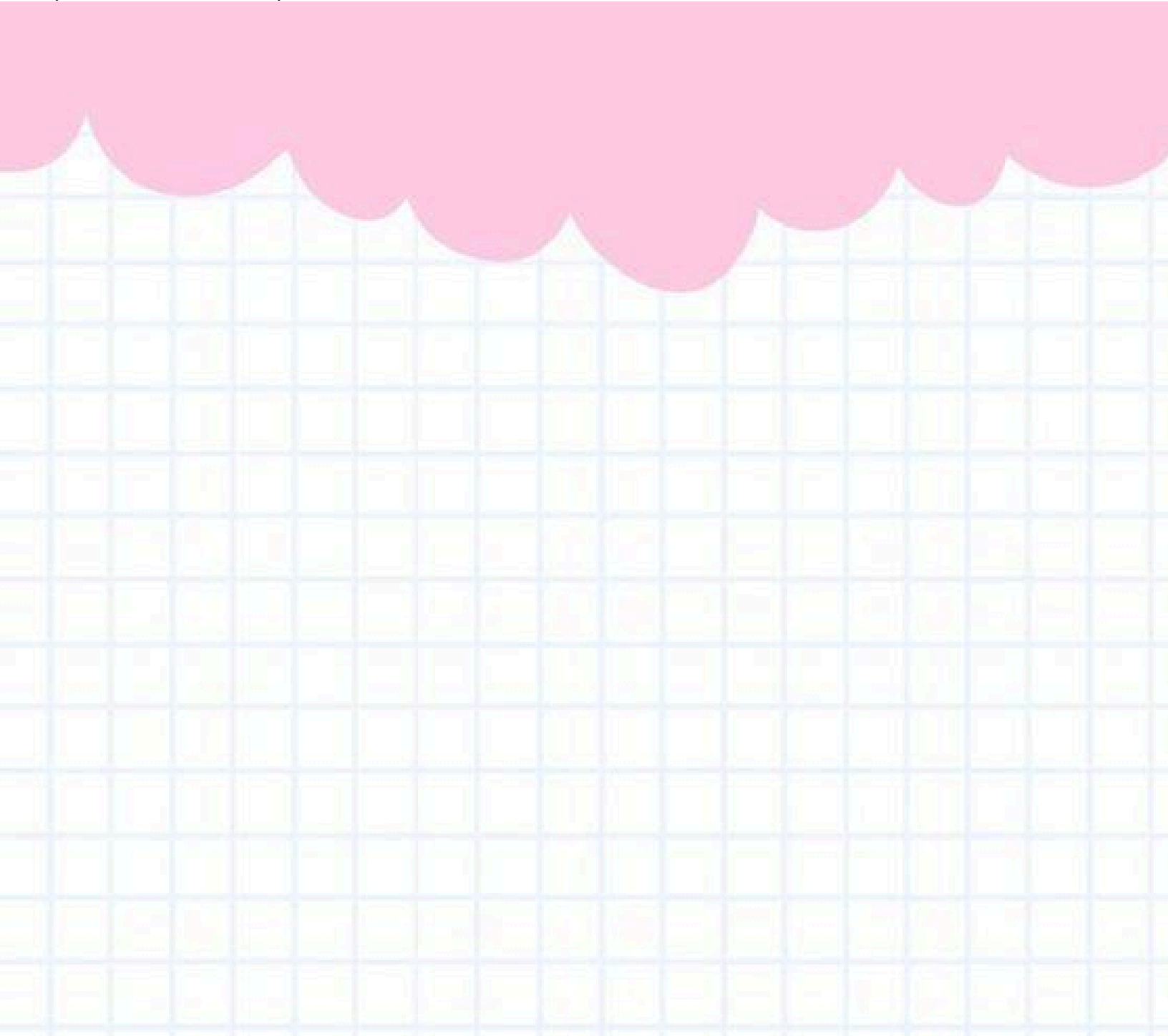
Dicho de forma más sencilla, este concepto se refiere a una estrategia de enseñanza en la que se proporcionan a los alumnos los recursos que necesitan para forjar su propio aprendizaje mediante la aplicación de esos recursos; el objetivo de esta estrategia es formar individuos mejor preparados para afrontar los retos que se les presenten en el futuro.

El objetivo de este movimiento es que los alumnos asuman un papel activo en su educación. Una idea de la teoría constructivista del conocimiento, surgida en el siglo XX y que sostiene que la realidad se forma a través de lo que registran los sentidos y la información empírica que proporcionan, sugiere que la realidad es, al menos en parte, producto de la imaginación que posee cada individuo.

Este enfoque aboga por la participación de los alumnos en el proceso educativo. Hasta el punto de que no sean receptores pasivos de los datos que se les proporcionan.

Por lo tanto, esta noción se transformó en un concepto pedagógico que inspira a los alumnos a ser los creadores de su propia educación. En este caso, el papel del educador se limita al de un guía que dota al alumno de los medios que le permiten modelar la "realidad" que él mismo elige.

En pocas palabras, las capacidades, los rasgos y el sentido del valor de una persona se unen para formar su identidad única.



Rasgos constructivistas

En esta corriente educativa pueden recogerse varios indicadores. Conseguir que el alumno adquiriera un significado más profundo requiere, primeramente, que se deje de lado el sistema educativo. Porque el enfoque convencional se basa en una transmisión unidireccional de conocimientos del instructor al alumno, que a menudo se considera un ejercicio de aprendizaje memorístico. Sin embargo, en un aula constructivista, se anima a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje en lugar de confiar únicamente en la memorización pasiva de hechos.

El principio central de esta teoría es que los niños aprenden mejor en un entorno adaptado a sus necesidades específicas, que tiene en cuenta factores como su edad, sus conocimientos previos y sus aficiones.

Esto ayudará al agente educativo a recordar su posición en el proceso de enseñanza y a saber qué recursos dar y cómo entregarlos. Algunas ventajas de esta tendencia educativa no tradicional son:

- Estudiantes más comprometidos.
- Fomento de una mayor capacidad de pensamiento original.
- Ventajas para los estudiantes y la calidad de la educación
- Mayor independencia de los estudiantes.



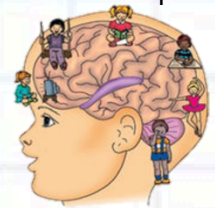
Escritores constructivistas destacados

El constructivismo no es una escuela de pensamiento totalmente nueva; la idea que lo sustenta apareció por primera vez a mediados del siglo XX. Durante su creación participaron diversas personalidades, pero hay dos que destacan como las que propugnaron su formulación: Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Es importante comprender la noción principal que subyace en la visión de cada autor sobre el mismo tema, a pesar de que todos ellos lo abordan desde direcciones algo diferentes.

Vygotsky se utiliza a menudo cuando se habla de constructivismo social, ya que se centraba en cómo el entorno social y físico moldeaba la identidad de una persona y, a su vez, sus acciones. Piaget tenía un enfoque social fantástico ya que su teoría se centraba en identificar cómo las personas, dependiendo de su método de conexión con otras personas de su entorno, construían sus propios mapas mentales.

Está claro que Piaget y Vygotsky tenían interés por lo social, pero esto dista mucho de ser la suma de sus creencias compartidas. Juntos compartían la convicción de que la creación de conocimiento es un proceso en el que los individuos deben participar activamente.



Ejemplos constructivistas en el aula

Ahora mismo hay más de un ejemplo de constructivismo en acción dentro de esta idea. Para aprovechar esta corriente, le ofrecemos tres ejemplos con los que probablemente ya esté familiarizado:

Autodidacta: el grado de autonomía que permite esta corriente educativa descrita hasta ahora incita sin duda a más de uno a plantearse hacerlo solo. Dado que el alumno defiende el concepto, éste es el enfoque más eficaz para demostrarlo. Los estudiantes suelen adoptar este comportamiento cuando tienen un interés genuino por algo, como un deporte. La curiosidad de un individuo por un tema puede llevarle a investigarlo de forma independiente, lo que le permite comparar y contrastar lo que ya sabe con lo que aprende, al tiempo que amplía su repertorio de talentos útiles.

El segundo método de aplicar el constructivismo es a través de los debates en clase, que pueden suscitarse planteando a los alumnos preguntas abiertas. Por la sencilla razón de que, si no se restringen las opciones, más gente aportará soluciones creativas con las que todos puedan estar de acuerdo. Al compartir lo que han aprendido, los alumnos potencian no sólo sus propias habilidades, sino también las de sus compañeros.

El uso de mapas mentales como herramienta didáctica fomenta tanto el pensamiento original como la retención de nueva información. Además de la escritura, el uso de ayudas visuales fomenta el constructivismo al dar al alumno opciones adicionales sobre cómo estructurar su propio corpus de conocimientos.

Características del Constructivismo:



Permite que el estudiante dirija el aprendizaje, cambie la estrategia y cuestione el contenido.

Fomenta el diálogo y la colaboración entre los alumnos, los alumnos y el maestro.

Alimenta la curiosidad de los estudiantes a través del uso frecuente del modelo de aprendizaje.

Estimula y acepta la iniciativa y autonomía (independencia) del educando.

Normas y políticas



Los referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral es un conjunto de documentos y guías que aportan criterios conceptuales, metodológicos y operativos para mejorar la calidad de la

atención integral, así como para acompañar y contextualizar las prácticas registradas en la educación de niñas y niños menores de seis años.

Política de Educación Inicial en el Contexto de los Servicios de Salud Inclusivos El objetivo de esta política es asegurar que todos los niños y niñas menores de cinco años, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, tengan acceso a una gama completa de servicios de atención (incluyendo educación inicial, atención en salud y nutrición) y generar estrategias para asegurar su permanencia en la escuela. El objetivo de la educación de la primera infancia es garantizar que todos los niños, independientemente de su origen o situación socioeconómica, tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial como seres humanos y de participar en una sociedad en la que se les respete y valore.

Ley 1295 de 2009. Atención a la primera infancia desde el nacimiento hasta los cinco años. Esta legislación regula todos los aspectos de la atención a la Primera Infancia en los sectores 1, 2 y 3 del Sisbén. A través de una articulación interinstitucional que obliga al Estado a garantizar sus derechos a la alimentación, nutrición, educación básica y atención integral en salud. También asigna la responsabilidad del proceso y del modelo de atención integral a los niveles de gobierno departamental, municipal y distrital, así como al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y al Ministerio de Educación Nacional.

La Ley 1098 de 2006, conocida como el "Código de la Infancia y la Adolescencia", garantiza a todos los niños y niñas el derecho a una educación inicial integral en su artículo 29.

Es durante la primera infancia cuando se forman las raíces psicológicas, emocionales y sociales de una persona. Esta franja de edad abarca a los niños menores de seis años. Todos los niños y niñas tienen derecho a las protecciones garantizadas por la Constitución Política, los tratados internacionales y este Código desde el momento de su nacimiento. La atención en salud y nutrición, el

esquema completo de vacunación, la protección contra riesgos físicos y la educación temprana son derechos esenciales e impostergables en los primeros años de vida. Todos los niños y niñas recién nacidos deben ser registrados ante el gobierno durante el primer mes de vida. (Ley 1098, 2006)

El objetivo del Decreto 4875 de 2011, por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia, es mejorar la calidad de vida de las madres gestantes, las niñas y los niños menores de seis años en los tres primeros niveles del Sistema de Inclusión y Protección Social (SISBEN). Que este plan garantizará que los niños y las niñas reciban la educación, nutrición, protección, salud y cuidado en la primera infancia que necesitan para crecer y desarrollarse con normalidad y éxito.

Ley 1804 de 2016: Objetivo de este proyecto de ley es crear la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual proporcionará las bases intelectuales, tecnológicas y de gestión para garantizar dicho desarrollo dentro de los límites de la Doctrina de Protección Integral. Específicamente, busca materializar el Estado Social de Derecho mediante el fortalecimiento de la institucionalidad para el reconocimiento, protección y garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y niñas de 0 a 6 años.



Intencionalidades pedagógicas

Los propósitos y apuestas de la propuesta pedagógica son integrar todo el talento humano de la UDS, diseñar y crear rincones pedagógicos utilizando materiales de la comunidad local y utilizar la planeación pedagógica para plasmar las actividades didácticas, colectivas e individuales que permitan a nuestros niños y niñas responder oportunamente a sus inquietudes y necesidades.

Cooperar con los organismos locales de la ciudad que lleven a cabo programas que contribuyan a garantizar el crecimiento y el desarrollo saludables del niño. Proporcionar entornos que sean a la vez educativos y seguros, con oportunidades para que los niños aprendan a través del descubrimiento, el juego, las artes y la lectura.

Diseño, desarrollo y evaluación de estrategias y experiencias educativas

La Unidad de Servicio ----- basa su enfoque pedagógico en la implementación de Espacios Lúdicos (Aprendo jugando, mis expresiones artísticas y mi vida es un cuento): espacios organizados donde niños y niñas realizan pequeñas investigaciones, manipulan, desarrollan su creatividad e imaginación a partir de la exploración, se relacionan con pares y adultos, satisfacen sus necesidades, estimulan el pensamiento de niños y niñas con actividades que motivan la formulación de metas y objetivos. Estos espacios de juego están guiados por la preparación pedagógica diaria; los docentes arman sus despachos de acuerdo a un tema, para que los niños puedan aprender más sobre los temas en su tiempo libre.

La Fiesta De Lectura es un método para inspirar en los niños de nivel inicial una pasión por la literatura para toda la vida a través de la narración interactiva de cuentos.

Asamblea: Reunámonos para que los niños y niñas compartan lo que han aprendido de las experiencias del mundo real, descubran lo que necesitan y crezcan en habilidades prácticas que puedan utilizar ahora mismo. Al principio de cada día, cuando los niños y niñas llegan al aula, se celebra una asamblea para hablar de las actividades previstas para el día y reflexionar sobre el hecho de que todo se ha logrado hasta ahora gracias a las aportaciones de todos.

La Cesta Del Tesoro es un método popular porque anima a los niños a interactuar con objetos desconocidos y a participar en juegos imaginativos; esta estrategia

se pone en práctica a diario para fomentar el crecimiento en los ámbitos comunicativo, cognitivo, socio afectivo, estético y corporal de los niños, ya que la curiosidad natural del niño por los objetos que descubre le lleva a cuestionarse su función y propósito. ¿Para qué se utiliza? ¿Qué uso podría darle? Inspirar el pensamiento imaginativo y la formación de imágenes mentales basadas en la experiencia sensorial. Para ayudar a los niños de todas las edades a explorar de acuerdo con el objetivo pedagógico expresado en el plan de trabajo actual, hemos recopilado un tesoro de objetos que varían en tamaño, textura, color, olor y sabor.

Juego Heurístico: Por su carácter instructivo, el juego heurístico hace buena pareja con el cesto de las riquezas, cuyo contenido es, en su mayor parte, idéntico al del primero. tesoros, pero lo que varía en este caso es la cantidad y su organización; los niños y niñas encontrarán entre diez y quince objetos de cada tipo, y se permitirá al niño explorarlos y actuar sobre ellos según el plan de trabajo del momento; después, el niño deberá elegirlos y agruparlos según convenga, siguiendo las indicaciones del profesor en cada momento; esta estrategia ayuda al niño a desarrollarse en todas sus dimensiones.

Los Rincones: Estos rincones son un aspecto integral de las prácticas pedagógicas cotidianas del jardín, ya que permiten el trabajo independiente de los niños y niñas respetando su individualidad y su ritmo. Estos rincones se acondicionan de acuerdo con el plan de trabajo pedagógico, y el tema de cada semana se refleja en la preparación del entorno. Esto da a los niños la oportunidad de aprender y crecer experimentando con diversos factores que contribuyen a dar forma a sus actividades.

Desarrollo de sistemas para organizaciones educativas

El objetivo es proporcionar entornos educativos para la creación de experiencias intencionadas con niñas, niños y sus familias o cuidadores, teniendo en cuenta

las cualidades únicas de cada participante y las particularidades del lugar de reunión.



Conceptualización

¿Cómo es el entorno pedagógico?

La palabra "entorno" se utiliza para describir tanto el lugar físico como los vínculos sociales que existen en él (afectos, relaciones interindividuales entre niños y adultos, entre niños y la sociedad en su conjunto). Por ello, podemos pensar en el entorno de aprendizaje como un marco con cuatro elementos distintos pero interconectados:

1. Física (Qué hay)
2. Funcional (para qué se utiliza),
3. Relacional (quién y en qué condiciones), y
4. Temporal (Cuándo y cómo).



Cuando se diseñan adecuadamente, los entornos enriquecidos pueden fomentar el crecimiento de la independencia, la toma de decisiones y la interacción entre las niñas, los niños y la Madre Comunitaria o Agente Educativa.

Los ejes temáticos mensuales se utilizan para organizar los entornos educativos, de manera que dentro del lugar de trabajo se pueda observar el entorno referente al tema que se trabaja en el mes (en los espacios de trabajo lúdico-pedagógicos), y que en el exterior se organice de acuerdo a la celebración del mes de esta manera:

Se documentará el enfoque principal de mi trabajo con los niños usuarios en base a sus requerimientos diarios.

PLAN DE FORMACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS 2023

TEMAS	OBJETIVOS	FECHA PROYECTADA
-------	-----------	------------------

INICIACIÓN	Desarrollar habilidades psicomotoras y coordinación dinámica general. Consolidar hábitos de autonomía, higiene y cuidado personal. Participar en las rutinas escolares asumiendo las responsabilidades asignadas. Desenvolverse con autonomía en diferentes espacios de la escuela.	FEBRERO
QUÉ MARAVILLOSO ES MI CUERPO	Valorar el propio cuerpo y el respeto por la intimidad, propios y de los otros. Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.	MARZO
MES DE LA NIÑEZ Y LOS DERECHOS	Dar a conocer los derechos de la infancia y concienciar a las personas de la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo. El cumplimiento efectivo de los derechos de niñas, niños y adolescentes, es un requisito esencial para lograr su desarrollo integral.	ABRIL
SUBAMOS AL TREN DE LOS VALORES	Favorecer el aprendizaje de los valores para la convivencia y la construcción de la paz en los niños y niñas. Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores. Motivar a los niños y niñas para que actúen según los valores.	MAYO
DESCUBRO MIS EMOCIONES	Construir su propia identidad e ir formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, tomando gradualmente conciencia de sus emociones y desarrollando sentimientos de autoestima. Desarrollar el lenguaje oral, corporal y plástico para la expresión de ideas, sentimientos, emociones y experiencias.	JUNIO
APRENDO A ALIMENTARME PARA VIVIR SALUDABLENTE	Se busca que los niños comprendan la importancia que tiene una alimentación rica y equilibrada para el cuidado de nuestra salud. Que todos los niños logren comprender la importancia de la alimentación saludable, incluyendo a los niños que casi no participan en las actividades.	JULIO
LOS ANIMALES DE LA GRANJA	Conocer los animales de la granja; Conocer el ambiente rural y quiénes viven en él. Diferenciar entre animales domésticos, de la ciudad y de la granja; Identificar y valorar los beneficios que nos brindan los animales: comida, compañía, ayuda, materia prima.	AGOSTO
CUIDO MI PLANETA	Formar hábitos sociales adecuados para desarrollar un individuo responsable, consciente de sí y de su entorno, con una sensibilidad ambiental ecológica posible de desarrollar y practicar en las distintas etapas de su vida.	SEPTIEMBRE
NOCIONES ESPACIALES	Consolidar y reforzar las capacidades de orientación espacial. Consolidar las relaciones topológicas básicas (delante-atrás, dentro-fuera, derecha-izquierda). Consolidar el uso de las nociones espaciales y su combinación. Orientarse en el espacio próximo respecto a uno mismo utilizando para ello diferentes sentidos al de la vista.	OCTUBRE
EL CIRCO DE COLORES	Conocer algunas características propias del mundo del circo: personajes, animales, vestuario... Enseñar a los niños el modo de vida real de las personas que trabajan en el circo. Valorar el esfuerzo, la constancia y el trabajo bien hecho como medio de conseguir las cosas.	NOVIEMBRE
LA NAVIDAD	Identificar elementos propios de la época navideña. Familiarizarse con acontecimientos propios de su entorno en estas fechas. Reconocer algunas	DICIEMBRE

tradiciones relativas a la Navidad (villancicos) Progresar en la adquisición de pautas y normas de comportamiento



Desarrollo del Planeador Pedagógico

Mejoraremos los entornos de las niñas y los niños de acuerdo con interacciones y experiencias significativas que sean compatibles con el proyecto educativo, teniendo en cuenta las cualidades únicas del grupo. Serán adaptables y acogedores a las nuevas ideas y formas de trabajar con los niños y las familias mientras promueven actividades líderes para la primera infancia, como el juego, la lectura, el arte y la exploración al aire libre. A través de estrategias que garanticen la participación en una variedad de actividades educativas, podemos asegurar que los niños con discapacidad, que han sido desarraigados debido a la violencia, o que se encuentran en cualquier otra situación de vulnerabilidad social o afectiva sean apoyados en su compromiso a largo plazo de permanecer en sus comunidades de origen.

El planeador se realiza de forma diaria, en un esquema que incluye:

- ❖ Nombre de la experiencia
- ❖ Descripción del espacio o ambiente educativo
- ❖ Experiencia de inicio
- ❖ Desarrollo de la experiencia
- ❖ Documentación de la experiencia
- ❖ Cierre de la Experiencia
- ❖ Recursos para llevar a cabo la experiencia
- ❖ Evaluación



Cómo les va a los niños y a las niñas en cuanto a su Desarrollo Integral

La escala cualitativa de desarrollo infantil: es una herramienta para calibrar el grado de crecimiento psicológico de los niños menores de seis años, observado durante sus interacciones cotidianas con otros niños y adultos. Ayudará a organizar y dar sentido a los datos, a remodelar las familias centrándose en la participación de los padres en la educación de sus hijos, y a organizar actividades pedagógicas con grupos de niños.

Informe trimestral de progreso: Registro que se construirá, con datos que reflejen el desarrollo de las niñas y los niños en los aspectos cualitativos del crecimiento y los esfuerzos educativos.

Registro de novedades: Se podrán registrar las novedades y circunstancias inusuales en un formato que lleve un registro tanto de los sucesos (cuando se presenten) como de las acciones de seguimiento.

Seguimiento: La finalidad del registro de seguimiento del desarrollo infantil es llevar un control de la evolución de cada niño y niña a medida que crecen (trimestralmente).

Evaluación de los métodos



Se confirmarán y reevaluarán las numerosas técnicas recomendadas en el proyecto pedagógico, y se evaluará su eficacia para fomentar el aprendizaje de los niños mediante la aplicación de la observación directa a la creación y el cumplimiento de los procedimientos necesarios para el proyecto. Se llevará a cabo una evaluación continua, cuyos resultados se utilizarán para fundamentar las medidas correctoras del diseño. El trabajo pedagógico podrá reforzarse mediante grupos de estudio y reflexiones pedagógicas.

Revisión de los proyectos pedagógicos en relación con las actividades orientadoras, así como seguimiento mensual de la planificación pedagógica entregada a cada madre de la comunidad. Esto se hace para garantizar que las actividades previstas en el planificador se lleven a cabo y que los materiales y espacios pedagógicos se utilicen de manera eficaz (juego, arte, literatura y exploración del medio) registros de seguimiento al desarrollo y registro de novedades.

