

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
з географії для 7 класу закладів загальної середньої освіти
 відповідно до модельної навчальної програми
 «Географія. 6—9 класи» для закладів загальної середньої освіти
 (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко
 В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,
 Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
 що рекомендована Міністерством освіти і науки України
 (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 11.04.2022 № 324)),¹
 та з урахуванням концепції підручника
 «Географія. підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти»
 (автор Довгань Г. Д.)

70 годин, 2 години на тиждень

Номер уроку	Дата	Тема уроку	Результати навчально-пізнавальної діяльності	Групи результатів ³	Примітки
І семестр²					
Вступ (1 година)					
1		Материки та океани: мандрівка починається	Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст понять «материк», «континент», «частина світу»; <i>використовує</i> карту як джерело інформації; <i>пояснює</i> на конкретних прикладах та <i>доводить</i> практичне значення вивчення материків та океанів.	ГР 2	
Розділ І. Картографічне зображення Землі (6 годин)					
Тема 1. Карти материків та океанів (2 години)					

¹ Зазначену модельну навчальну програму розміщено на офіційних сайтах Міністерства освіти і науки України (mon.gov.ua) та Інституту модернізації змісту освіти (imzo.gov.ua).

² Поділ на семестри є орієнтовним.

³ Групи результатів орієнтовні, остаточне визначення здійснює вчитель/вчителька

2		Працюємо з географічними картами	Учень/учениця: <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи відповідні моделі, зокрема й цифрові; <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень; <i>здійснює пошук</i> самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті;	ГР 2	
3		Практична робота №1 Порівняння карт світу, материків та океанів, представлених у різних масштабах	<i>розрізняє</i> масштабні й позамасштабні умовні знаки; <i>пропонує</i> правила взаємодії в групі і дотримується їх; <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми; <i>оцінює</i> практичне значення знань про географічні карти.	ГР 1, 2	
Тема 2. Географічні координати (2 години)					
4		Градусна сітка на глобусі та географічній карті	Учень/учениця: <i>розуміє</i> зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»; <i>пояснює</i> відмінності між географічною широтою і географічною довготою; <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові; <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації	ГР 2, 3	

5		Географічні координати. Практична робота №2. Визначення географічних координат та напрямків за географічною картою	власних географічних досліджень; взаємодіє в групі для розв’язання навчальної проблеми; користується градусною сіткою для визначення географічних координат і напрямків на картах; оцінює практичне значення знань про географічні координати; добирає математичний апарат для розв’язання навчальних завдань.	ГР 2	
Тема 3. Відстані на карті (2 години)					
6		Вимірювання відстаней на карті. Практична робота №3. Визначення відстаней на карті з використанням різних видів масштабу та за допомогою градусної сітки	Учень/учениця: використовує градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах; добирає математичний апарат для розв’язання навчальних завдань; знаходить , збирає і зберігає географічні дані різних типів; використовує карту та картографічні онлайн сервіси для організації виконання навчальних задач.	ГР 2, 1	
7		Узагальнення та систематизація знань з розділу I «Картографічне зображення Землі»			
Розділ II. Головні закономірності формування природи материків та океанів (14 годин)					
Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини (3 години)					
8		Як утворилися материки й западини океанів	Учень/учениця: розуміє зміст понять «геологічна ера», «платформа», «область складчастості»; упослідовнює геологічні ери, епохи горотворення, тектонічні структури; формулює закономірності утворення основних форм земної поверхні, родовищ корисних копалин; досліджує об’єкти і явища, використовуючи географічні	ГР 1, 2, 3	

9		Тектонічна будова. Рельєф материків та океанів. Практична робота №4. Визначення віку областей складчастості за тектонічною картою	карти, моделі, зокрема й цифрові; формулює з допомогою вчителя чи інших осіб очікувані результати дослідження; здійснює пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на тематичних картах; встановлює з допомогою	ГР 2, 3, 1	
10		Практична робота №5. Виявлення зв'язків між тектонічною будовою та формами рельєфу за тектонічною і фізичною картами	вчителя взаємозв'язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	ГР 3, 2	
Тема 2. Клімат (5 годин)					
11		Кліматотвірні чинники	Учень/учениця: розуміє зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»;	ГР 2, 3	
12		Кліматичні пояси і типи клімату Землі	характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб властивості повітряних мас, типи клімату, використовуючи відповідну наукову термінологію; створює самостійно / в групі, з	ГР 2	
13		Практична робота №6. Побудова кліматограми за наведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів	допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; використовує самостійно або з	ГР 1, 2	
14		Практична робота №7. Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для	допомогою вчителя уявлення про різні за властивостями повітряні маси, типи клімату для розв'язання запропонованої навчальної/життєвої проблеми.	ГР 2, 3	

		них типів повітряних мас			
15		Узагальнення та систематизація знань з тем «Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини. Клімат»			
Тема 3. Природні комплекси Землі (3 години)					
16		Природні комплекси материків та океанів	Учень/учениця: розуміє зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність», «зональний природний комплекс», «азональний природний комплекс»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв'язання запропонованої навчальної/ життєвої проблеми; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	ГР 2	
17		Практична робота №8. Позначення на контурній карті природних зон Землі, аналіз проходження їхніх меж (на прикладі однієї з природних зон Землі)		ГР 2, 3	
18		Практична робота №9. Характеристика природних зон своєї місцевості		ГР 1, 2, 3	
Тема 4. Розселення людей на материках (3 години)					

19		Скільки нас і де ми живемо. Практична робота №10. Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі»	Учень/учениця: розуміє зміст поняття «розселення населення»; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб розселення людей на материках, використовуючи відповідну наукову термінологію; використовує самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	ГР 2	
20		Практична робота №10. Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі»		ГР 2	
21		Узагальнення та систематизація знань з тем «Природні комплекси Землі. Розселення людей на материках»			

Розділ III. Природа материків (42 години)

Тема 1. Африка (11 годин)

22		Географічне положення та берегова лінія Африки. Освоєння материка європейцями. Практична робота №12. Позначення на контурній карті основних географічних об'єктів Африки	Учень/учениця: розуміє зміст понять «тектонічний розлом»; розрізняє поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»; знаходить і показує на картах моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька, Гібралтарська, Баб-ель-Мандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі; гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір'я Ефіопське; плато Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни; річки:	ГР 2	
23		Практична робота №11. Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із		ГР 1, 2	

		заходу на схід за градусною сіткою і масштабом	Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; <i>озера</i> : Вікторія, Танганьїка, Ньяса; <i>водоспад</i> Вікторія; <i>пустелі</i> : Сахара, Наміб, Калахарі відповідно до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові;		
24		Тектонічна будова та рельєф, корисні копалини. Практична робота №12 (продовження)	характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію;	ГР 2	
25		Загальні риси клімату. Практична робота №12 (продовження)	порівнює екваторіальний і субекваторіальний клімат, червоні й червонобурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення	ГР 2	
26		Практична робота №13. Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами	закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі річок, озерних улоговин; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;	ГР 1, 2, 3	
27		Води суходолу. Практична робота №12 (продовження)	бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; пояснює як географічне положення (щодо	ГР 2	
28		Практична робота №14. Оцінювання впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок		ГР 3	
29		Природні зони Африки		ГР 2, 1	

30		Розселення населення на материку	тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей.	ГР 2, 3	
31		Основні екологічні проблеми Африки		ГР 1, 2, 3	
32		Підсумкова контрольна робота за ГР 1, 2, 3			

II семестр

Тема 2. Австралія (6 годин)

33		Географічне положення. Відкриття та дослідження Антарктиди. Практична робота №15. Позначення на контурній карті назви основних географічних об'єктів Австралії	Учень/учениця: розуміє зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»; знаходить і показує на картах різного масштабу: <i>моря</i> : Коралове, Тасманове; <i>затоки</i> : Карпентарія, Велика Австралійська; <i>острови</i> : Тасманія, Великий Бар'єрний риф; <i>півострів</i> Кейп-Йорк; <i>Західно-Австралійське плоскогір'я</i> ; Центральну низовину; <i>гори</i> : Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко); <i>річки</i> : Муррей, Дарлінг; <i>озеро</i> Ейр; <i>пустелі</i> : Велика Піщана, Велика	ГР 2	
34		Тектонічна будова та рельєф, корисні копалини. Практична робота №15 (продовження).		ГР 2	

35		Загальні риси клімату. Практична робота №16. Порівняння тропічного пустельного і тропічного морського типів клімату за кліматичними діаграмами.	пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;	ГР 1, 2, 3	
36		Практична робота №17. Порівняння клімату південної частини Африки і Австралії	рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;	ГР 1, 2, 3	
37		Поверхневі та підземні води.	родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;	ГР 2	
38		Органічний світ австралії. Природні зони. Практична робота №15 (продовження).	створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	ГР 2, 3	

Тема 3. Південна Америка (7 годин)

39		Географічне положення. Відкриття материка європейцями. Практична робота №18. Позначення на контурній карті назви основних географічних об'єктів Південної Америки.	Учень/учениця: <i>знаходить і показує</i> на картах різного масштабу: Карибське море; затоку Ла-Плата; протоки: Магелланова, Дрейка; <i>острови</i> : Вогняна Земля, Галапагоські; <i>рівнини</i> : Амазонська, Орінокська, ЛаПлатська низовини, Бразильське, Гвіанське <i>плоскогір'я</i> ; <i>гори</i> Анди (г. Аконкагуа); <i>вулкани</i> : Чімборасо, Льюльяйльяко; <i>річки</i> : Амазонка, Парана, Оріноко; <i>водоспади</i> : Анхель, Ігуасу; <i>озера</i> : Маракайбо, Тітікака; сельву, пампу, пустелю Атакама відповідно до навчального завдання; <i>досліджує</i> об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; встановлює послідовність формування тектонічних структур материка; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, рослинний і тваринний світ Південної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює ландшафти південних країн Африки, Австралії, Південної Америки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про	ГР 2, 3	
40		Тектонічна будова, рельєф та корисні копалини.		ГР 2, 3	
41		Практична робота №19. Установлення послідовності формування материка Південна Америка за геологічними епохами.		ГР 2, 3	
42		Загальні риси клімату		ГР 1, 2, 3	

43		Води суходолу. Практична робота №18 (продовження)	взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, берегових пустель, природних комплексів в Андах; <i>бере активну участь у</i>	ГР 2	
44		Природні зони. Практична робота №18 (продовження)	комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	ГР 2, 3	
45		Розселення населення. Основні екологічні проблеми.		ГР 2, 3	
Тема 4. Антарктида (4 години)					
46		Географічне положення. Відкриття та дослідження Антарктиди	Учень/учениця: <i>знаходить і показує</i> на картах різного масштабу і різних проєкцій Антарктичний <i>півострів, моря</i> Ведделла, Росса, <i>масив</i> Вінсон, <i>вулкан</i> Еребус, <i>антарктичну станцію</i> «Академік Вернадський»;	ГР 1, 2, 3	
47		Природа Антарктиди	<i>досліджує</i> об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб рельєф, клімат, льодовиковий покрив, рослинний і тваринний світ	ГР 1, 2	

48		Практична робота №20. Порівняння природи антарктичних та африканських пустель і оазисів: спільні та відмінні риси	Антарктики, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює підлідний рельєф і поверхню льодовика, природу антарктичних і тропічних пустель; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення особливостей клімату, органічного світу Антарктиди, ведення наукової діяльності; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.	ГР 1, 2, 3	
49		Узагальнення та систематизація знань з теми «Австралія. Південна Америка. Антарктида»			

Тема 5. Північна Америка (6 годин)

50		Географічне положення. Берегова лінія. Відкриття та освоєння материка.	Учень/учениця: знаходить і показує на картах різного масштабу <i>затоки</i> : Гудзонова, Мексиканська, Каліфорнійська, Аляска; <i>острови</i> : Гренландія, Ньюфаундленд, Великі Антильські (Куба, Гаїті, Ямайка), Малі Антильські, Канадський Арктичний архіпелаг; <i>півострови</i> : Лабрадор, Флорида, Каліфорнія, Аляска, Юкатан; <i>рівнини</i> : Центральні, Великі, Лаврентійська височина, Примексиканська низовина; <i>гори</i> : Кордильєри (г. Деналі), Скелясті, Аппалачі; Аппалацький вугільний басейн, нафтогазоносний басейн Мексиканської	ГР 2, 3	
51		Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини. Практична робота №21. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Північної Америки		ГР 2, 3	

52		Загальна характеристика клімату. Кліматичні пояси та типи клімату. Практична робота №22. Характеристика типів помірного клімату Північної Америки за кліматичними діаграмами	затоки; <i>річки</i> : Міссісіпі, Маккензі, Юкон, Колорадо; <i>водоспад</i> Ніагарський; <i>озера</i> : Великі, Велике Солоне відповідно до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природу арктичних пустель, тундри, тайги, степів і прерій Північної Америки, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює типи кліматів помірного поясу, режими річок басейнів трьох океанів; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування родовищ корисних копалин, форм рельєфу, озерних улоговин, природних зон на материку, для розв'язання екологічних проблем; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії	ГР 1, 2, 3	
53		Води суходолу. Практична робота №23. Порівняння режимів річок басейнів трьох океанів на прикладі Міссісіпі, Маккензі і Колорадо		ГР 2	
54		Природні зони		ГР 2, 3	
55		Заселення материка і розселення населення. Екологічні проблеми		ГР 2, 3	

Тема 6. Євразія (8 годин)

56		Географічне положення та берегова лінія. Практична робота №24. Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Євразії	Учень/учениця: <i>знаходить і показує</i> на картах різного масштабу моря: Північне, Балтійське, Чорне, Азовське, Баренцове, Східносибірське, Жовте, Японське, Берингове, Південнокитайське, Аравійське; <i>затоки:</i> Біскайська, Бенгальська, Перська; <i>протоки:</i> Босфор, Ла-Манш, <i>острови:</i> Велика Британія, Ірландія, Ісландія, Нова Земля, Сахалін, Японські, Великі Зондські, Філіппінські, Шрі-Ланка, Тайвань; <i>півострови:</i> Балканський, Апеннінський, Піренейський, Скандинавський, Таймир, Чукотський, Камчатка, Корея, Індокитай, Малакка, Індостан, Аравійський, Мала Азія <i>рівнини:</i> Східноєвропейська, Західносибірська, Велика Китайська, Середньодунайська, Індо-Гангська, Месопотамська низовини, плоскогір'я Декан, Середньосибірське, Казахський дрібносопковик; <i>гори:</i> Піреней, Альпи, Апенніни, Скандинавські, Уральські, Кавказ, Тянь-Шань, Гімалаї (г. Джомолунгма); <i>нагір'я:</i> Тибет, Іранське; <i>вулкани:</i> Гекла, Везувій, Фудзіяма; нафтогазоносні басейни Перської затоки, Північного моря; <i>пустелі:</i> Каракуми, Гобі, Руб-ель-Халі; <i>річки:</i> Рейн, Дунай, Дніпро, Волга, Об, Єнісей, Лена, Амур, Хуанхе, Янцзи, Меконг, Ганг, Інд, Євфрат, Тигр; <i>озера:</i> Каспійське, Женевське, Світязь, Ладозьке, Байкал, Мертве море відповідно	ГР 2, 3	
57		Тектонічна будова. Рельєф. Корисні копалини. Практична робота №24 (продовження)		ГР 2, 3	
58		Загальні риси клімату. Практична робота №24 (продовження)		ГР 2, 3	
59		Кліматичні пояси Євразії. Практична робота №25. Доводимо зростання континентальності клімату із заходу на схід у помірному поясі на основі аналізу кліматограм.		ГР 3	

60		Води суходолу. Практична робота №24 (продовження)	до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища на материку, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові; характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, клімат, внутрішні води, природні зони Євразії, використовуючи відповідну наукову термінологію; порівнює типи клімату помірного поясу, пустелі тропічного й помірного поясів, природні зони Євразії й Північної Америки; використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування родовищ корисних копалин, рельєфу, зональних і азональних природних комплексів на материку; бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження	ГР 2, 3	
61		Природні зони. Практична робота №26. Порівнюємо рослинний й тваринний світ природної зони Євразії та Північної Америци (тундри / тайги / широколистих лісів / степів)		ГР 2, 3	
62		Розселення населення на материку. Основні екологічні проблеми		ГР 2, 3	
63		Узагальнення та систематизація знань з теми «Північна Америка. Євразія»			

РОЗДІЛ IV. ПРИРОДА ОКЕАНІВ (6 годин)

Тема 1. Тихий океан. Атлантичний океан. Індійський океан (4 години)

64		Тихий океан. Практична робота №27. Позначення на контурній карті назв географічних об'єктів та течій Тихого океану	Учень/учениця: <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; <i>бере активну участь</i> у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію.	ГР 2, 3	
65		Атлантичний океан. Практична робота №28. Позначення на контурній карті назв географічних об'єктів та течій Атлантичного океану		ГР 2, 3	
66		Індійський океан. Практична робота №29. Позначення на контурній карті назв географічних об'єктів та течій Індійського океану.		ГР 2	
67		Практична робота №30. Порівняння географічного положення й природи Тихого, Атлантичного та Індійського океанів.		ГР 3	
Тема 2. Океани полярних широт (2 години)					

68		Північний Льодовитий океан. Південний океан. Практична робота №31. Порівняння географічного положення Північного Льодовитого й Південного океанів	Учень/учениця: <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження; <i>бере активну участь</i> у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; <i>презентує</i> приклади власного досвіду; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; <i>знаходить і показує на картах</i> різного масштабу: <i>течії</i> : Північна та Південна Пасатна, Куросіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська; Мадагаскарська, Мусонна, Західноавстралійська, Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорська, Бразильська, Бенгельська; <i>острови</i> : Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські, Маріанські, Ісландія; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію.	ГР 2, 3	
69		Підсумкова контрольна робота за ГР 1, 2, 3	Північна та Південна Пасатна, Куросіо, Західних Вітрів, Каліфорнійська, Перуанська, Північнотихоокеанська, Східноавстралійська; Мадагаскарська, Мусонна, Західноавстралійська, Гольфстрім, Північноатлантична, Канарська, Лабрадорська, Бразильська, Бенгельська; <i>острови</i> : Нова Зеландія, Нова Гвінея, Гавайські, Маріанські, Ісландія; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб природні умови та ресурси океанів, використовуючи відповідну наукову термінологію.		
РОЗДІЛ V. УЗАГАЛЬНЕННЯ (1 година)					
70		Розселення людей і розвиток цивілізації	Учень/учениця: <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;	ГР 2, 3	

			<i>бере активну участь у</i> комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; <i>презентує</i> приклади власного досвіду; <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для розв'язання запропонованої життєвої проблеми; <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб властивості об'єктів дослідження, використовуючи відповідну наукову термінологію.		
--	--	--	---	--	--